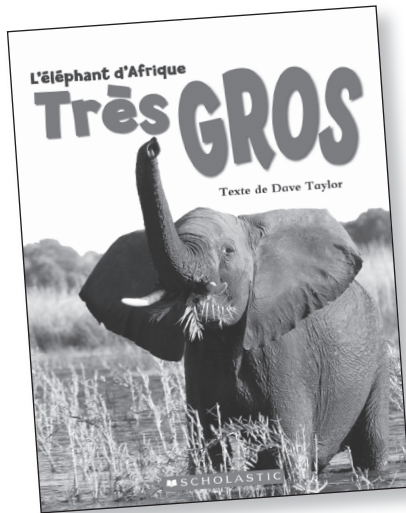


L'éléphant d'Afrique - Très GROS



Texte de Dave Taylor

Texte français d'Isabelle Allard

Type de texte : Non romanesque : description — compte rendu
Niveau de lecture guidée : Q

Résumé : L'éléphant d'Afrique est le plus gros animal terrestre vivant. De grandes oreilles, une trompe musclée, un énorme corps et de longues défenses sont des caractéristiques importantes pour lui puisqu'elles l'aident à survivre dans son milieu.

Éléments de texte

- ▶ titres de chapitres
- ▶ table des matières
- ▶ légendes
- ▶ encadrés contenant du texte
- ▶ glossaire

Éléments visuels

- ▶ cartes géographiques
- ▶ photos et illustrations superposées
- ▶ schémas

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos

Difficultés possibles

- ▶ virgules

Première séance de lecture (pages 4 à 11)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ décoder les mots inconnus et en trouver la signification au moyen de diverses stratégies (division en syllabes, indices tirés du contexte, poursuite de la lecture et connaissances antérieures)

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser le texte et les photos pour y trouver de l'information
- ▶ combiner la nouvelle information et les connaissances antérieures pour comprendre le texte
- ▶ décoder les mots inconnus au moyen de diverses stratégies (division en syllabes, indices tirés du contexte, poursuite de la lecture et connaissances antérieures)

Communication orale

- ▶ discuter dans un groupe
- ▶ écouter les autres



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et le monde

Activer des connaissances antérieures

Montrez la couverture et l'arrière du livre, puis lisez le texte à l'arrière.

Demandez : *Pourquoi le mot GROS est-il toujours écrit en lettres majuscules ici?*
Discutez avec les élèves de ce qu'ils savent déjà au sujet des éléphants, puis demandez : *Selon vous, pourquoi est-il important pour l'éléphant d'Afrique d'être aussi gros?*

Exploration des concepts :

Sur une feuille grand format, préparez un tableau SVA portant les titres « Ce que je sais au sujet des éléphants », « Ce que je veux savoir au sujet des éléphants » et « Ce que j'ai appris au sujet des éléphants ». Les élèves pourront le remplir au fil de leur lecture.

Éléments de texte

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez les exemplaires du livre. Dites aux élèves d'aller à la table des matières à la page 3 et discutez de son but. Demandez : *Comment la table des matières aide-t-elle les lecteurs? Quelle information pouvez-vous trouver dans la table des matières?* Lisez les titres de chapitres avec les élèves et discutez de leurs prédictions quant au contenu de chaque chapitre.

Éléments visuels

Donnez aux élèves un aperçu de la présentation de l'information en parcourant les pages 4 à 11 avec eux. Attirez leur attention sur la carte géographique, les photos, les légendes, le texte dans les encadrés et les schémas. Demandez : *Qu'est-ce que ces légendes vous disent au sujet des éléphants? Selon vous, pourquoi l'auteur choisit-il de placer de l'information dans un encadré ou dans un schéma?*

Notions du texte imprimé

Attirez l'attention des élèves sur la phrase « Lorsqu'il écoute, il ramène ses oreilles vers l'avant », à la page 6. Demandez : *Pourquoi l'auteur a-t-il utilisé une virgule dans cette phrase? Qu'est-ce que les lecteurs doivent faire lorsqu'ils arrivent à une virgule?* Lisez la phrase en faisant une courte pause à la virgule. Dites aux élèves que, dans l'histoire, ils vont voir beaucoup de phrases contenant une virgule, et parfois même plusieurs.

Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

Désignez le mot *température* à la page 6. Demandez : *Qu'est-ce que vous pouvez faire pour arriver à lire ce mot? Quelles stratégies pouvez-vous utiliser?* Suivez les suggestions des élèves pour décoder le mot et en trouver la signification (indices provenant du contexte, division en syllabe, poursuite de la lecture et connaissances antérieures). Encouragez les élèves à utiliser ces stratégies quand ils cherchent à lire des mots inconnus.

Exploration des concepts :

Pour les élèves ayant de la difficulté en français, présentez le vocabulaire relié aux éléphants au moyen d'images portant le mot dont il s'agit (*défenses, trompe, poids, etc.*).

Analyser/Éléments de texte

Fixer un objectif

Dites aux élèves que l'objectif de leur lecture est de découvrir les différentes caractéristiques de l'éléphant d'Afrique et leur importance. Rappelez aux

élèves qu’au fil de leur lecture jusqu’à la fin de la page 11, ils doivent utiliser le texte, les photos et les autres éléments de texte pour trouver de l’information au sujet des éléphants.

Remettez-leur des papillons adhésifs ou des bouts de papier sur lesquels ils pourront noter les caractéristiques qu’ils trouvent. Après la lecture, vous écrirez toutes les caractéristiques dans un tableau.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls les pages 4 à 11 en songeant à l’objectif de leur lecture. Encouragez-les à prêter attention à tous les éléments visuels, y compris les légendes, la carte géographique, le texte dans des encadrés et les schémas.

Observez-les et écoutez-les pendant qu’ils lisent le texte. Observez les stratégies qu’ils utilisent pour décoder les mots inconnus. Évaluez leur fluidité, surtout lorsqu’ils lisent des phrases contenant des virgules, ainsi que leur habileté à reconnaître les caractéristiques de l’éléphant d’Afrique. Guidez-les au moyen de questions comme : *Quelle partie du corps de l’éléphant lui permet de ne pas avoir trop chaud? Pourquoi cette caractéristique est-elle importante pour un éléphant?*

Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de discuter avec un(e) camarade des caractéristiques de l’éléphant d’Afrique.



APRÈS LA LECTURE

Analyser/Éléments de texte

Avec l’aide des élèves, créez un tableau des caractéristiques de l’éléphant d’Afrique. Utilisez les titres de la table des matières pour dresser une liste des parties de son corps (corps, oreilles, etc.) et de leurs caractéristiques. Quand tous les élèves ont fini de lire le texte, invitez-les à nommer les caractéristiques qu’ils ont trouvées au cours de leur lecture et à trouver l’information dans le texte afin d’appuyer leurs réponses. Vous ajouterez de l’information à ce tableau au cours de la prochaine séance de lecture.

L’éléphant d’Afrique	
Le corps	- le mâle peut peser 5000 kg
Les oreilles	- l’animal qui a les plus grosses oreilles - agite ses oreilles pour se rafraîchir

Faire des liens : comparer

Allez à la page 5 et demandez : *Quelles sont certaines des différences entre l’éléphant d’Afrique et l’éléphant d’Asie? Où avez-vous trouvé cette information?* Amenez les élèves à expliquer la raison pour laquelle les différences entre les deux types d’éléphants sont données dans un encadré et la raison pour laquelle certaines lettres sont plus foncées que d’autres.

Exploration des concepts : Tracez un diagramme de Venn sur une feuille grand format et écrivez « L’éléphant d’Afrique » dans un cercle et « L’éléphant d’Asie » dans l’autre.

Résumer

Posez de nouveau la question posée plus tôt : *Pourquoi est-il important pour l'éléphant d'Afrique d'être aussi gros?* Discutez des suggestions des élèves et remarquez les élèves qui prennent l'information non seulement dans le texte principal, mais aussi dans les photos, les légendes, les encadrés, etc.

Prédire à partir des mots/ Éléments de texte

Signalez le mot *défenses* à la page 5, et demandez aux élèves d'en expliquer le sens. Puis invitez les élèves à aller à la page 20, et expliquez-leur que certains des mots inconnus trouvés dans le texte figurent dans le glossaire. Demandez : *Selon vous, pourquoi l'auteur a-t-il mis ces mots dans le glossaire? Comment cela vous aide-t-il pendant votre lecture?*

Deuxième séance de lecture (pages 12 à 20)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ décoder les mots inconnus à l'aide de parties de mots connues et de la division par syllabes

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser le texte et les photos pour trouver de l'information
- ▶ résumer la nouvelle information à l'aide des connaissances antérieures
- ▶ décoder les mots inconnus à l'aide de parties de mots connues et de la division par syllabes

Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ écouter les autres



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Éléments de texte/Prédire

Activer des connaissances antérieures

Invitez les élèves à regarder la table des matières à la page 3. Servez-vous des quatre premiers titres de chapitres pour lancer une discussion. Demandez : *Quelles caractéristiques de l'éléphant d'Afrique avez-vous découvertes?* Ensuite, attirez l'attention des élèves sur les titres des cinq chapitres suivants et parlez de ce qu'ils peuvent s'attendre à apprendre.

Exploration des concepts :

Vous pouvez préparer un tableau simple dans lequel vous indiquerez le sujet de chaque chapitre (p. ex. Chapitre 1 : La taille; Chapitre 2 : Les oreilles, etc.). Notez les détails dans le tableau à mesure que les élèves vous les donnent.

Éléments de texte

Surmonter les difficultés du texte

Parcourez les pages 12 à 20, en signalant les titres, les photos, les légendes et les schémas. Demandez aux élèves de décrire ce que peut leur apprendre chacun de ces éléments.

Prédire à partir des mots/ Éléments de texte

Trouvez le mot *savane* à la page 17. Demandez aux élèves d'expliquer comment ils peuvent en trouver le sens. Encouragez-les à faire des suggestions (d'autres phrases sur la page peuvent les aider; consulter le glossaire à la page 20). Lisez les phrases et servez-vous des indices que procure le contexte pour trouver le sens de *savane*.

Exploration des concepts :

Passez en revue certains des mots difficiles du texte (*savane, réserve, ivoire*, etc.) avant la leçon pour faciliter la compréhension. Les élèves peuvent s'exercer à dire les mots. Pour les aider à bien les prononcer, tapez dans vos mains à chaque syllabe.

Analyser

Fixer un objectif

Dites aux élèves que l'objectif de la lecture est de découvrir les problèmes auxquels fait face l'éléphant d'Afrique. Rappelez aux élèves de regarder le texte, les photos, les légendes et les schémas des pages 12 à 20.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations comme : *Comment les éléphants d'Afrique sont-ils protégés de nos jours? Pourquoi est-ce nécessaire de les protéger?*

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire le livre en entier seuls ou avec un(e) camarade.

Exploration des concepts :

Faites ensemble une recherche dans le livre pour trouver les adjectifs dont l'auteur se sert pour décrire la taille de l'éléphant. Distribuez des papillons adhésifs aux élèves pour qu'ils y indiquent le nombre de fois que l'adjectif « gros » (ou « grosse », « grosses ») est utilisé. Invitez les élèves à utiliser « gros », « grosse » ou « grosses » dans une phrase décrivant les éléphants.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Discutez des problèmes auxquels les éléphants font face et notez-les au tableau ou sur une feuille grand format. Lisez les problèmes un à la fois et invitez les élèves à suggérer des solutions. Demandez aux élèves d'indiquer les pages du livre où ils trouvent des faits pour appuyer leurs réponses.

Résumer/Analyser

Dites : *Le dernier chapitre s'intitule « En grand nombre ». Selon vous, pourquoi l'auteur a-t-il donné ce titre au chapitre? Est-ce qu'un jour, le nombre d'éléphants d'Afrique sera aussi élevé que dans les années 1800? Pensez-vous qu'un jour les éléphants vont de nouveau vivre partout en Afrique?* Encouragez les élèves à appuyer leurs réponses en indiquant les pages où ils ont trouvé l'information appropriée.

Analyser/Éléments de texte

Invitez les élèves à lire l'information dans l'encadré de la page 8. Avec leur aide, ajoutez de l'information au tableau commencé à la séance de lecture précédente. Dressez la liste des parties du corps de l'éléphant d'Afrique, y compris la trompe, les yeux, les dents et les défenses, puis demandez aux élèves d'en fournir les caractéristiques en se servant de l'information tirée du texte.

L'éléphant d'Afrique	
Le corps	- le mâle peut peser 5000 kg
Les oreilles	- l'animal qui a les plus grosses oreilles - agite ses oreilles pour se rafraîchir
La trompe	- environ 2 m de longueur - n'a aucun os

Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves de mentionner les mots difficiles rencontrés et d'expliquer comment ils sont arrivés à les décoder.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Analyser

Tableau des caractéristiques de l'éléphant d'Afrique

Remettez aux élèves la page reproductible « Tableau des caractéristiques de l'éléphant d'Afrique ». Pour compléter le tableau, ils devront rédiger des phrases en se servant des faits donnés au sujet de chacune des caractéristiques. Ils peuvent se référer au texte et au tableau élaboré au cours de la première séance de lecture.

Exploration des concepts :

Pour simplifier le travail des élèves ayant des difficultés en français, réduisez le nombre des caractéristiques du tableau à 2 ou 3 (p. ex. le corps, la trompe).

Résumer

Un discours

Demandez aux élèves si les gens en font suffisamment pour protéger les éléphants d'Afrique, puis discutez de leurs réponses. Invitez-les à écrire un bref discours, expliquant leur opinion. Fournissez-leur l'occasion de lire leur discours à la classe.

Faire des liens : comparer

Tableau des caractéristiques d'un animal

Demandez aux élèves de faire une recherche sur les caractéristiques d'un animal de leur choix. Ils peuvent indiquer cinq parties du corps dans le tableau de la deuxième page reproductible, et écrire deux ou trois faits au sujet de chaque partie. Une fois qu'ils ont terminé leur recherche, ils peuvent comparer leurs résultats avec ceux d'un(e) camarade et discuter des ressemblances et différences entre leurs animaux.

Tableau des caractéristiques de l'éléphant d'Afrique

Nom : _____

Corps

Tête

Trompe

Yeux

Dents

Défenses



Tableau des caractéristiques d'un animal

Nom : _____

