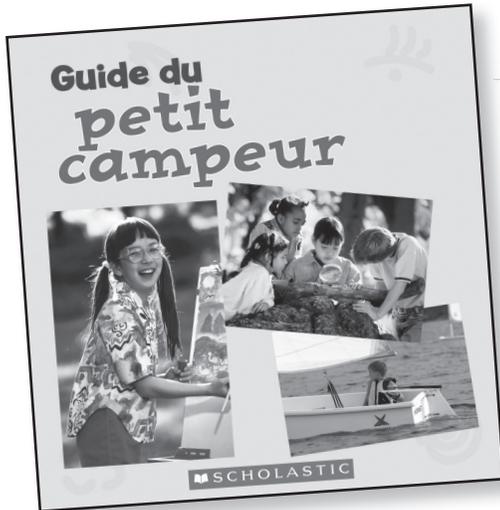


Guide du petit campeur



Type de texte : Fiction : description – guide
Niveau de lecture guidée : Q

Résumé : Ce guide décrit une gamme d'activités offertes dans cinq camps de vacances pour enfants. Il comprend aussi d'autres renseignements, comme la durée du camp, le groupe d'âges qu'il vise et le coût.

Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ titres de sections

Éléments visuels

- ▶ logos
- ▶ texte faisant partie du milieu ambiant
- ▶ photos en cartouche

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos

Difficultés possibles

- ▶ mise en page
- ▶ texte présenté en deux colonnes
- ▶ listes à puces
- ▶ mots compliqués : *incomparables, héberger, dortoir, moniteurs, formation, secourisme, équipement, séjourner, expérimentés, en règle, objet de valeur, passionnantes*

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des combinaisons de lettres ainsi que le contexte et des indices tirés des photos pour décoder les mots inconnus
- ▶ diviser les mots en syllabes

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser le texte et les photos
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ décoder les mots inconnus au moyen de diverses stratégies
- ▶ diviser les mots en syllabes

Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves
- ▶ discuter avec un(e) camarade

Conseil pratique : Rassemblez différents guides, puis, avant la leçon, laissez le temps aux élèves de se familiariser avec ce type de texte. Montrez deux ou trois guides et soulignez-en les caractéristiques. Expliquez aux élèves qu'ils peuvent trouver des guides dans le courrier reçu à la maison, dans des stands au centre commercial ou même à l'école.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/
Analyser

Activer des connaissances antérieures

Invitez les élèves à faire part à leurs camarades d'expériences vécues dans un camp de vacances. Demandez aux élèves qui ne sont jamais allés dans un camp de vacances de dire dans quel type de camp ils aimeraient aller et d'expliquer pourquoi.

Exploration des concepts :

Certains élèves ne savent rien des camps de vacances. Expliquez-leur ce qu'est un camp de vacances et à quoi il sert. Ayez sous la main des photos montrant des activités qui y sont offertes. Les élèves éprouvant des difficultés en français gagneront à écouter leurs camarades raconter les expériences qu'ils ont vécues dans un camp de vacances.

Analyser/Éléments de texte

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du *Guide du petit campeur* et expliquez qu'il s'agit d'un guide. Montrez la table des matières. Demandez : *Quelle information cette page nous fournit-elle? Où vais-je trouver de l'information au sujet du camp Grillon?*

Notions du texte imprimé

Montrez le texte présenté en deux colonnes à la page 2. Expliquez aux élèves qu'ils doivent lire les mots de gauche à droite dans chaque colonne, et qu'ils doivent lire tous les mots de la première colonne avant de passer à la deuxième.

Éléments visuels/Tirer des conclusions

Allez à la page 3 et demandez : *Pourquoi y a-t-il des points noirs dans une partie de cette colonne? Amenez-les à dire que les puces facilitent la lecture de la liste.*

Éléments visuels/Tirer des conclusions

Attirez l'attention des élèves sur les logos qui accompagnent les noms des camps. Demandez : *Quel est le but d'un logo? Est-ce que les logos vous fournissent des indices sur les types de camps dont il s'agit? Lequel des logos préférez-vous? Pourquoi?*

Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

Demandez aux élèves d'aller à la page 3, puis montrez-leur le mot *passionnantes*. Demandez : *Qu'est-ce que vous pouvez faire pour décoder ce mot? Quelles stratégies pouvez-vous utiliser? Servez-vous des suggestions des élèves pour lire le mot et en trouver la signification (reconnaître les mots familiers ou les combinaisons de lettres, utiliser le contexte et les indices tirés des photos).*

Analyser

Fixer un objectif

Dites : *Pendant que vous lisez le guide, essayez de trouver les activités que les campeurs peuvent faire dans chacun des camps.*

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture.



PENDANT LA LECTURE

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Quelle est la durée du camp Arts du cirque? Dans quel camp peux-tu aller si tu as cinq ans?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de discuter avec un(e) camarade des différentes activités offertes dans chacun des cinq camps.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Formez des groupes de cinq élèves. Chacun des élèves du groupe doit décrire les activités offertes dans l'un des camps. Une fois que l'élève a fini sa description, les autres membres du groupe ajoutent, s'il y a lieu, l'information que l'élève a oubliée.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Invitez les élèves à nommer le camp de vacances où ils aimeraient aller et à expliquer leur choix. Préparez un tableau des effectifs où vont figurer leurs choix. Posez des questions au sujet des résultats. Par exemple : *Lequel des camps de vacances est le plus populaire? Pourquoi dites-vous cela?*

Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves de démontrer les stratégies qu'ils ont utilisées pour décoder les mots inconnus dans le guide. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que Julien a eu de la difficulté à lire le mot moniteurs. Alors, il l'a divisé en petites parties. Il a d'abord lu « mo-ni », puis il a lu un peu plus loin pour voir quel mot allait bien dans la phrase. Il a aussi regardé les photos pour y trouver des indices. Ensuite, il a relu la phrase pour confirmer que le mot avait du sens.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Mon camp de vacances

Résumer

Invitez les élèves à utiliser leur copie de la page reproductible intitulée « Mon camp de vacances » pour créer un guide annonçant leur propre camp. Ils doivent fournir l'information demandée sous chaque rubrique. Rappelez-leur de rédiger un court paragraphe décrivant les activités, de concevoir un logo et de faire des dessins représentant les diverses activités offertes.

Connaître et reconnaître les mots

Dressez une liste de dix noms tirés du texte et demandez aux élèves de tenter de trouver des mots de la même famille. Par exemple : *créativité – création, créer; enseignement : enseignant(e), enseigner.*

Mon camp de vacances

Nom : _____

Le logo de mon camp 	Dessin d'une activité du camp
Nom du camp : _____ _____ Catégorie : _____ _____ Durée : _____ _____	Dessin d'une activité du camp
Âge des campeurs : _____ _____ Moniteurs : _____ _____ Lieu : _____ _____ Coût : _____	L'Association des camps pour enfants garantit : • _____ _____ • _____ _____ • _____ _____