

# Des plantes affamées!



Texte d'Alicia Martell

Texte français de Martine Faubert

**Type de texte :** Non romanesque : description — compte rendu

**Niveau de lecture guidée :** Q

**Résumé :** Ce livre décrit comment des plantes carnivores, comme les sarracénies, les gobe-mouches et les rossolis, se « déguisent » afin de capturer des proies peu méfiantes.

## Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ légendes

## Éléments visuels

- ▶ flèches

## Éléments appuyant le texte

- ▶ photos

## Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire particulier : *carnivores, éléments nutritifs, azote, phosphore, dissoudre, absorber, sucs digestifs*
- ▶ mots à plusieurs syllabes

## Première séance de lecture (pages 3 à 7)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

#### Travailler avec les mots

- ▶ décoder les mots inconnus en les divisant par syllabes
- ▶ comprendre le sens des mots en utilisant les indices fournis par le contexte, en poursuivant la lecture ou en consultant un dictionnaire

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser le texte et les photos afin d'y trouver de l'information
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ décoder les mots inconnus en les divisant par syllabes
- ▶ comprendre le sens des mots en utilisant les indices fournis par le contexte, en poursuivant la lecture et en consultant un dictionnaire

### Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ écouter les autres



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### Activer des connaissances antérieures

Lisez le titre du livre et le nom de l'auteur. Dites : *Je ne pensais pas que les plantes pouvaient avoir faim. De quoi les plantes se nourrissent-elles?* Demandez aux élèves de dire ce qu'ils savent à propos des plantes.

### Exploration des concepts :

Sur une feuille grand format, illustrez les liens entre les plantes et leur nourriture. Sur une autre feuille, dessinez la chaîne alimentaire en montrant que toutes les choses vivantes ont besoin d'aliments pour survivre, y compris les plantes, qui forment un maillon important de cette chaîne. Demandez aux élèves de nommer des animaux qui se nourrissent principalement de plantes.

### Prédire

Montrez aux élèves la couverture et la quatrième de couverture. Discutez des photos qu'on y voit et demandez : *Voyez-vous ce que la plante mange, sur la couverture? Qu'est-ce que c'est, à votre avis?* Lisez le texte à l'arrière du livre, puis dites : *Regardez toutes ces photos. Qu'est-ce que ces plantes mangent, à votre avis?* Dites aux élèves que les plantes mangent bel et bien des insectes. Demandez : *Savez-vous comment on appelle, en langage scientifique, les êtres vivants qui mangent de la viande?* Si les élèves ne le savent pas, dites-leur qu'on les appelle « carnivores ». Inscrivez ce mot sur la feuille grand format.

### Éléments de texte

#### Surmonter les difficultés du texte

Distribuez les exemplaires du livre. Invitez les élèves à aller la table des matières, à la page 3, et discutez de son but. Demandez : *À quelle page parle-t-on des gobe-mouches?* Demandez aux élèves qui savent déjà comment se servir d'une table des matières d'aider ceux qui ne le savent pas.

### Notion du texte imprimé

Montrez aux élèves comment le livre se présente. Demandez-leur de parcourir les pages 3 à 7. Attirez leur attention sur les photos et les légendes. Demandez : *Qu'est-ce que cette légende vous dit au sujet des sarracénies? Pourquoi l'auteure a-t-elle choisi de rédiger la légende de la page 6 en italiques?*

### Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

Écrivez au tableau le mot *dissoudre* et demandez aux élèves de dire quelles stratégies ils utiliseraient pour le décoder. Amenez-les à suggérer de le diviser par syllabes (*dis-sou-dre*) et écrivez les syllabes au tableau. Demandez : *Que veut dire ce mot?* Parlez avec les élèves des stratégies qu'ils pourraient utiliser pour comprendre le sens de ce mot, par exemple en poursuivant leur lecture, en cherchant des indices dans le contexte ou en consultant un dictionnaire. Rappelez-leur qu'ils trouveront dans le texte d'autres termes scientifiques, et encouragez-les à utiliser toutes sortes de stratégies pour lire les mots inconnus et en découvrir le sens.

### Analyser

#### Fixer un objectif

Dites aux élèves qu'ils vont lire le texte pour découvrir ce que sont les sarracénies, de quoi elles se nourrissent et comment elles s'alimentent. Demandez-leur de lire le texte jusqu'à la page 7 en leur rappelant d'utiliser le texte, les photos et les légendes pour recueillir de l'information au sujet de ces plantes.



## PENDANT LA LECTURE

Distribuez aux élèves des papillons adhésifs ou de petits morceaux de papier sur lesquels ils pourront noter l'information recueillie. Après la lecture, toutes leurs notes seront retranscrites dans un tableau.

Demandez aux élèves de lire seuls les pages 3 à 7 en songeant à l'objectif de la lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Qu'est-ce que tu as appris d'intéressant au sujet des plantes carnivores? Pourquoi ces plantes mangent-elles des insectes?*

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent discuter avec un(e) camarade des différents renseignements qu'ils ont recueillis au sujet des sarracénies.

**Exploration des concepts :** Demandez aux élèves de parler des mots qu'ils ont trouvés difficiles à comprendre. Expliquez-leur le sens des nouveaux mots et des mots difficiles, et montrez-leur à les prononcer comme il faut.



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser/Éléments de texte

Avec l'aide des élèves, créez un tableau présentant des renseignements sur les sarracénies. Les faits seront réunis sous trois rubriques : « Apparence », « Nourriture » et « Mode d'alimentation ». Une fois que tous les élèves ont fini de lire le texte, demandez-leur de présenter l'information qu'ils ont recueillie et de préciser à quel endroit, dans le texte, ils ont trouvé l'information. Vous ajouterez de l'information dans ce tableau pendant la prochaine séance de lecture.

### Des plantes affamées (carnivores)

	Apparence	Nourriture	Mode d'alimentation
sarracénies	- feuilles en forme de cornet - feuilles ressemblant à une fleur - différentes formes et couleurs		

### Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

Revoyez avec les élèves certains termes scientifiques comme *sucs nutritifs*, *azote*, *phosphore*, *nectar*, *substances* et *dissoudre*. Demandez-leur d'expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour décoder ces mots ou d'autres mots difficiles. Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez observées. Par exemple, dites : *J'ai remarqué qu'Alice a réfléchi au son associé aux lettres « ph » afin de pouvoir lire le mot phosphore. Elle a lu, l'une après l'autre, les trois syllabes et a réussi à prononcer « phos-pho-re ». Elle a poursuivi sa lecture, mais, comme elle ignorait encore le sens de ce mot, elle l'a cherché dans le dictionnaire. C'est ce que font les bons lecteurs!*

**Conseil pratique :** Vous pourriez ajouter à votre liste d'autres termes scientifiques, en inscrivant leur sens. Les élèves pourront la consulter pendant la lecture.

## Deuxième séance de lecture (pages 8 à 12)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

#### Travailler avec les mots

- ▶ décoder les mots inconnus à l'aide de parties de mots connues et de la division par syllabes

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser le texte et les photos pour trouver de l'information
- ▶ résumer la nouvelle information à l'aide des connaissances antérieures
- ▶ décoder les mots inconnus à l'aide de parties de mots connues et de la division par syllabes

### Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ écouter les autres



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

#### Éléments de texte/Analyser

#### **Activer des connaissances antérieures**

Répéter l'objectif de la lecture énoncé à la première séance de lecture : recueillir de l'information au sujet des sarracénies. Parcourez de nouveau la première partie du texte en passant en revue le tableau commencé à la première séance.

#### Résumer

Demandez : *À votre avis, quel est le fait le plus intéressant concernant les sarracénies?* Encouragez les élèves à expliquer leurs réponses.

#### Éléments de texte/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Invitez les élèves à aller à la table des matières, à la page 3, et demandez : *De quelles autres plantes sera-t-il question maintenant?* Confirmez qu'il s'agira des gobe-mouches et des rossolis.

#### Éléments de texte

Parcourez les pages 8 à 12 en attirant l'attention des élèves sur les titres, les photos et les légendes. Demandez-leur d'expliquer ce que ces éléments leur apprennent.

#### Éléments visuels

Attirez l'attention des élèves sur les flèches de la page 10. Demandez : *Pourquoi a-t-on dessiné des flèches sur cette illustration? Vers quoi pointent-elles?*

#### Connaître et reconnaître les mots/Éléments de texte

Trouvez le mot *gobe-mouches*, à la page 8. Amenez les élèves à dire qu'il s'agit d'un mot composé et dites-leur qu'ils connaissent peut-être déjà l'un des deux mots. Dites : *Voyez-vous un mot que vous connaissez?* Écrivez *gobe-mouches* au tableau et, en dessous, les deux mots qui le composent, *gobe* et *mouches*.

Analyser

### Fixez un objectif

Dites aux élèves que l'objectif de la séance d'aujourd'hui est de recueillir de l'information sur l'apparence des gobe-mouches, leur nourriture et leur mode d'alimentation. Rappelez-leur de lire le texte et les légendes des pages 8 à 12 et de bien examiner les photos.



## PENDANT LA LECTURE

Dites aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de la lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Dans quelle région du monde trouve-t-on des rossolis?*

Les élèves qui terminent avant les autres peuvent relire le texte du début à la fin, seuls ou avec un(e) camarade.



## APRÈS LA LECTURE

Analyser

Une fois que tous les élèves ont terminé leur lecture, demandez-leur de faire part à la classe de l'information qu'ils ont recueillie sur les gobe-mouches et les rossolis, et de dire sous quelle rubrique il faudrait les inscrire. Ajoutez deux nouveaux rangs au tableau que vous avez commencé à la première séance. Inscrivez les réponses des élèves dans le tableau, sous la bonne rubrique.

### Des plantes affamées (carnivores)

	Apparence	Nourriture	Mode d'alimentation
sarracénies	- feuilles en forme de cornet - feuilles ressemblant à une fleur - différentes formes et couleurs	- mangent araignées, mouches, papillons, guêpes, coléoptères et fourmis	- les insectes glissent le long de la feuille - les insectes se noient dans le nectar
gobe-mouches			
rossolis			

Résumer

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris de plus intéressant au sujet des gobe-mouches et des rossolis.

Connaître et reconnaître les mots

Choisissez quelques-uns des mots difficiles, comme *gouttelettes*, *tentacules* ou *absorber* ou d'autres mots que les élèves ont trouvés difficiles. Demandez-leur d'expliquer les stratégies ils ont utilisées pour les lire. Soulignez les stratégies de lecture efficaces que vous avez observées. Dites, par exemple : *J'ai remarqué que lorsque Caroline a lu le mot coléoptères, elle l'a divisé en syllabes : co-lé-op-tè-res. Elle a lu les syllabes l'une après l'autre pour former le mot coléoptères.*

## **Relecture**

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le texte seul(e) ou avec un(e) camarade.

## **Activités de suivi**

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

**Analyser**

### ***Tableau des caractéristiques des plantes***

Invitez les élèves à examiner le tableau sur les plantes affamées commencé plus tôt. Demandez à quelques-uns de choisir l'un des faits inscrits et de le donner sous forme de phrase complète qu'ils diront à voix haute. Demandez à d'autres élèves de faire la même chose avec d'autres faits. Distribuez des copies de la page reproductible « Caractéristiques des plantes » et dites aux élèves d'écrire, dans chaque case, une phrase complète en utilisant les renseignements inscrits dans le tableau.

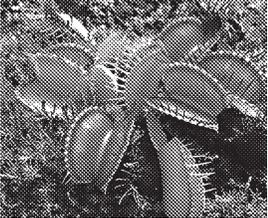
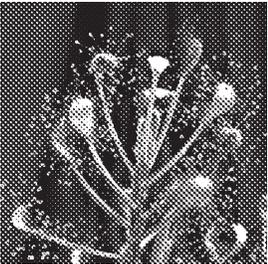
**Faire des liens : comparer**

### ***Caractéristiques des plantes carnivores***

Demandez aux élèves de faire une recherche sur une autre plante carnivore de leur choix, par exemple l'utriculaire, la grassette vulgaire ou la plante cobra. Ils peuvent consigner leurs résultats sur la page reproductible « Caractéristiques des plantes carnivores ». Lorsqu'ils auront terminé leur recherche, demandez-leur de discuter avec un(e) camarade de leurs résultats.

# Tableau des caractéristiques des plantes

Nom : \_\_\_\_\_

Des plantes affamées (carnivores)			
	Apparence	Nourriture	Mode d'alimentation
<b>sarracénies</b> 			
<b>gobe-mouches</b> 			
<b>rossolis</b> 			

Photos © : 1 : Chris Mattison/First Light; 2 et 3 : Barry Rice/sarracenia.com



