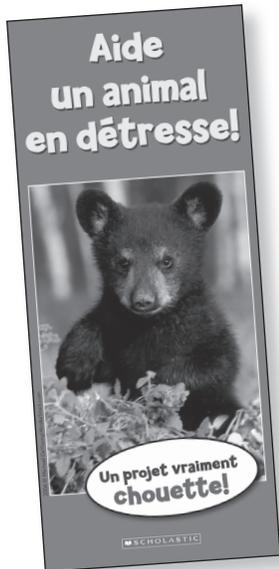


Aide un animal en détresse!



Texte français d'Hélène Pilotto

Type de texte : Non romanesque : persuasion – dépliant
Niveau de lecture guidée : Q

Résumé : Ce dépliant décrit comment cinq renardeaux affamés ont été recueillis dans un refuge faunique. Il explique ce que sont les refuges fauniques et invite les lecteurs à faire leur part en adoptant un animal.

Éléments visuels

- ▶ illustrations et texte superposés
- ▶ logo
- ▶ slogan

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos
- ▶ titres

Difficultés possibles

- ▶ mise en page du dépliant
- ▶ liste à puces
- ▶ vocabulaire spécialisé : *refuge, faunique, indépendants, varie, adoption, sauvage, vétérinaires, orphelins, sauvetage, bénévoles*

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots, le contexte et les photos pour décoder les mots nouveaux
- ▶ diviser les mots en syllabes pour arriver à les décoder

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ résumer : trouver l'idée principale et les idées secondaires
- ▶ évaluer le but visé par le dépliant
- ▶ ordonner le déroulement de l'adoption
- ▶ utiliser des parties de mots pour décoder des mots difficiles

Communication orale

- ▶ discuter en groupe et avec un(e) camarade



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Activer des connaissances antérieures

Parlez d'une cause ou d'un organisme de bienfaisance local comme La course Terry Fox, les banques alimentaires ou les refuges fauniques. Créez un ensemble de mots : cause défendue, but visé, services rendus, etc.

Évaluer	Surmonter les difficultés du texte
	Distribuez des exemplaires du dépliant <i>Aide un animal en détresse!</i> et expliquez la nature du document. Invitez les élèves à discuter du but visé par les dépliants qu'ils ont déjà vus; ils peuvent, par exemple, présenter les avantages de produits ou de services. Expliquez qu'un dépliant doit attirer rapidement l'attention des lecteurs par son apparence attrayante et intéressante.
Notions du texte imprimé	Attirez l'attention des élèves sur la couverture et lisez le titre. Demandez : <i>Est-ce que le dépliant a attiré votre attention? Pourquoi, selon vous?</i>
Éléments visuels/Tirer des conclusions	Lisez le slogan inscrit au bas de la couverture. Demandez : <i>Selon vous, comment a-t-on trouvé ce slogan? Est-il efficace?</i> Mentionnez le jeu de mots ainsi que les différentes tailles et couleurs de caractères du slogan.
Prédire à partir des mots	Ouvrez le dépliant et montrez le mot <i>refuge</i> . Demandez : <i>Comment liriez-vous ce mot? Quelles stratégies utiliseriez-vous?</i> Avec l'aide des élèves, lisez le mot et trouvez-en la signification en utilisant des stratégies comme la division par syllabes, les indices fournis par le contexte, la poursuite de la lecture, les connaissances antérieures et l'utilisation d'un dictionnaire. Encouragez les élèves à appliquer ces stratégies pour lire d'autres mots difficiles.
Notions du texte imprimé	Discutez des autres caractéristiques de la mise en page, dont : les titres en couleurs, les photos émouvantes de bébés animaux, la présentation sur deux volets de la photo des renardeaux, les illustrations superposées et le logo. Invitez les élèves à ouvrir le dépliant et à trouver la liste à puces. Demandez-leur d'expliquer à quoi sert cette liste à puces dans le dépliant.
Résumer	Regardez le premier paragraphe. Modelez à haute voix la façon de déterminer l'idée principale pour tenter de trouver ce qui est important dans le texte. Dites : <i>C'est intéressant, mais ce n'est pas l'idée la plus importante.</i> Guidez les élèves en leur posant des questions et en leur montrant comment faire ressortir l'idée principale et les idées secondaires. Faites de même pour le deuxième paragraphe, puis passez à autre chose, mais seulement si vous croyez que les élèves comprennent ce qu'ils doivent faire.

Exploration des concepts :

Pour ne pas susciter « l'anxiété du rendement » chez les élèves, invitez-les à chercher l'idée principale avec un(e) camarade.

Conseil pratique :

Remettez aux élèves des papillons adhésifs ou des bouts de papier, ou encore demandez-leur d'inscrire l'idée principale et les idées secondaires de chaque paragraphe dans un journal de bord.

Résumer

Fixer un objectif

Dites : *Aujourd'hui, l'objectif de la lecture est de trouver l'idée principale du dépliant ainsi que les idées secondaires qui rendent ce dépliant intéressant.*



APRÈS LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le dépliant seuls en songeant à l'objectif de leur lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen d'observations comme : *J'ai vu Jacob relire le paragraphe avant de décider quelles idées étaient les plus importantes.*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent. Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent comparer avec d'autres les notes qu'ils ont prises concernant les idées principales trouvées et donner des explications.



PENDANT LA LECTURE

Résumer

Demandez : *Quelle est l'idée principale dans ce dépliant?* Discutez des suggestions faites par les élèves et, avec l'accord de tous, inscrivez l'idée principale au milieu du tableau. Demandez ensuite : *Quelles autres idées appuient l'idée principale?* Revenez aux passages précis du texte où l'information se trouve. Ajoutez les propositions des élèves au tableau autour de l'idée principale pour créer une toile d'idées.

Connaître et reconnaître les mots

Choisissez quelques mots qui ont causé des difficultés aux élèves. Demandez-leur quelles stratégies ils ont employées pour comprendre ces mots. Signalez les stratégies efficaces que vous avez observées.

Évaluer

Demandez : *Qu'est-ce que cette organisation veut vous persuader de faire? Est-ce que ce dépliant attire votre attention? Pourquoi?*

Relecture

Donnez l'occasion aux élèves de relire le texte seuls ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Résumer

Une petite lettre pour un peu d'aide

Distribuez aux élèves des copies de la page reproductible et demandez-leur d'écrire une lettre à un membre de leur famille ou à un(e) ami(e) pour le persuader de faire un don pour une cause ou à un organisme de bienfaisance.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Une affiche publicitaire

Les élèves peuvent produire une affiche publicitaire pour le Fonds mondial pour la nature. Encouragez-les à utiliser des photos et des sous-titres pour attirer les lecteurs. Invitez-les à présenter leurs affiches à leurs camarades.

Ordonner

Un jeu de rôles

Les élèves jouent, à deux, le rôle d'un bébé animal ayant perdu sa mère : ils doivent dire pourquoi ils ont besoin de l'aide du refuge faunique. Invitez-les à utiliser les étapes présentées dans le dépliant pour l'adoption d'un animal sauvage et à expliquer, dans leurs propres mots, le processus d'adoption.

