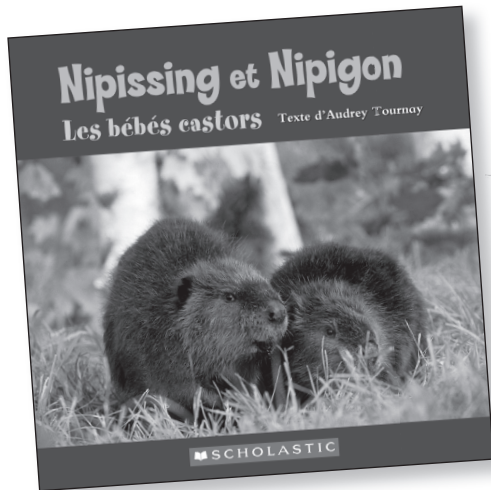


# Nipissing et Nipigon - Les bébés castors



Texte d'Audrey Tournay

Texte français de Solange Champagne

**Type de texte :** Fiction informative : description — compte rendu  
**Niveau de lecture guidée :** P

**Résumé :** Deux castors orphelins sont recueillis par un refuge faunique, en Ontario, puis remis en liberté dans la nature.

## Éléments de texte

### Éléments visuels

- ▶ schéma
- ▶ carte

## Éléments appuyant le texte

- ▶ photos
- ▶ renseignements factuels regroupés sous des rubriques

## Difficultés possibles

- ▶ mots à plusieurs syllabes
- ▶ histoire se déroulant sur trois années
- ▶ deux types de texte (narration/description)

## Première séance de lecture (pages 2 à 9)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ ordonner

#### Travailler avec les mots

- ▶ trouver le sens d'un mot à l'aide du contexte

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ prédire les événements en se fondant sur ses connaissances générales
- ▶ suivre le déroulement des événements
- ▶ utiliser les indices fournis par le contexte pour trouver le sens des mots nouveaux

### Communication orale

- ▶ présenter des faits
- ▶ raconter dans l'ordre les principaux événements

**Conseil pratique :** Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et non seulement à la fin.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Connaître et reconnaître  
les mots

### **Activer des connaissances antérieures**

Montrez la page couverture, puis lisez le titre et le texte de l'arrière du livre. Demandez aux élèves s'ils savent ce que signifie l'expression *refuge faunique*. Demandez : *Pouvez-vous trouver, dans le texte et les photos de l'arrière du livre, des indices qui vous aideraient?*

### **Exploration des concepts :**

Assurez-vous de donner aux élèves des explications précises pour les aider à comprendre des mots comme *castors, hutte, se blottit, digue, culbutent, gouvernail, explosion, quenouille, ruine, orphelins, grange, vallée*, etc.

Éléments de texte

Montrez aux élèves la photo de l'auteure, à la page 19, et lisez le texte sous les rubriques « L'auteure et le refuge », « Au début » et « Aujourd'hui », aux pages 19 et 20. Demandez aux élèves ce qu'ils peuvent dire, maintenant, au sujet des refuges fauniques.

Prédire

Demandez aux élèves comment, selon eux, Audrey prendra soin des bébés castors au refuge faunique. Notez leurs suggestions au tableau, en quelques mots.

Éléments de texte

### **Surmonter les difficultés du texte**

Examinez avec les élèves les photos des pages 2 à 9. Arrêtez-vous sur les castors adultes et sur leur hutte, aux pages 2 et 3. Demandez aux élèves si cela les renseigne sur la vie des castors qui ne sont pas au refuge faunique. Demandez : *Pour quelle raison, à votre avis, les castors se sont-ils retrouvés sans maison ni famille?* Invitez les élèves à trouver les photos des bébés castors, et à dire s'ils voient des changements dans leur apparence (p. ex. leur taille) et s'ils remarquent que les saisons changent. Dites-leur qu'il s'agit d'indices qui montrent que les événements dont il sera question dans cette partie du livre se déroulent sur une longue période dans la vie des castors.

Ordonner

Aidez les élèves à parcourir les pages 7, 8 et 9 afin d'y trouver les mots *été, automne, hiver*. Demandez-leur quelle est la saison qui manque. Soulignez qu'ils trouveront en général ces mots au début d'un paragraphe. Expliquez-leur que ces mots les aideront à suivre le déroulement des événements.

Prédire

### **Fixer un objectif**

Dites aux élèves de lire de nouveau les pages 2 à 9 afin de découvrir comment Audrey a pris soin des bébés castors. Rappelez-leur les prédictions qu'ils ont faites. Demandez-leur de lire le texte en cherchant à établir quelles prédictions étaient exactes et quelle nouvelle information ils pourraient ajouter à leur liste.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de la lecture. Encouragez-les à consulter la liste de prédictions pendant qu'ils lisent et à chercher de nouveaux renseignements.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Prenez note des stratégies employées pour comprendre les mots nouveaux ainsi que des difficultés rencontrées. Donnez des indices aux élèves en les encourageant à chercher dans les nouveaux mots des parties qu'ils connaissent et en leur suggérant de chercher des indices dans le contexte et les photos.

Les élèves qui terminent avant les autres peuvent relire les pages 2 à 9 seuls ou avec un(e) camarade. Donnez-leur des papillons adhésifs qu'ils colleront à côté de toute nouvelle information qu'ils auront trouvée dans le texte.



## APRÈS LA LECTURE

### Prédire

Revoquez la liste des prédictions des élèves et confirmez-les ou modifiez-les selon l'information trouvée dans le texte.

### Ordonner

Dessinez un tableau en quatre colonnes portant les titres suivants : *printemps, été, automne, hiver*. Demandez aux élèves de trouver de nouveaux renseignements sur les soins qu'Audrey a donnés aux castors et de les présenter au groupe. Résumez leurs suggestions et inscrivez-les dans la colonne appropriée. Donnez à chaque élève l'occasion de fournir au moins un fait nouveau. (Vous n'aurez peut-être pas le temps de dresser une liste complète. Vous pourrez poursuivre cette activité à la deuxième séance de lecture ou laisser les élèves poursuivre seuls, dans le cadre des activités de suivi, à l'aide de la page reproductible ci-jointe.) Demandez aux élèves de dire à quelles pages on explique ce qui est arrivé à Nipissing *avant* qu'il soit amené au refuge faunique. Invitez-les à raconter les premiers jours de la vie de Nipissing. Notez cela en quelques mots, en haut de la colonne *Printemps*.

### Approche facultative

Vous pouvez demander aux élèves de lire seuls le reste du texte. Fixez un objectif pour leur lecture et choisissez une date à laquelle vous vous regrouperez de nouveau pour discuter du texte et y travailler, en vous servant des suggestions pour des activités facultatives d'après lecture (voir la p. 7). Vous pouvez faire une évaluation diagnostique ou discuter du livre lorsque les élèves auront lu la moitié du texte afin de vérifier leur compréhension de l'histoire.

### Prédire

#### **Fixer un objectif**

Avant que les élèves commencent à lire les pages 10 à 15, demandez-leur de prédire ce qui se passera en se fondant sur les événements de la vie des castors qu'ils ont vus jusqu'ici.

# Deuxième séance de lecture (pages 10 à 15)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ ordonner

### Travailler avec les mots

- ▶ trouver le sens des mots à l'aide du contexte

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser : trouver des faits et les présenter
- ▶ suivre le déroulement des événements
- ▶ comprendre les mots difficiles à l'aide de parties connues et des indices fournis par le contexte

## Communication orale

- ▶ présenter des faits
- ▶ raconter dans l'ordre les principaux événements



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Ordonner/Analyser

### Activer des connaissances antérieures

Revoyez avec les élèves la liste des événements notés pendant la première séance. Mentionnez que les castors sont maintenant âgés d'un an. Ajoutez au tableau un second rang (sous « Printemps », « Été », « Automne », « Hiver ») en disant aux élèves qu'ils liront maintenant le compte rendu de la deuxième année que les castors ont passée au refuge.

Ordonner

### Surmonter les difficultés du texte

Parcourez avec les élèves les pages 10, 11 et 12 pour y retrouver les mots clés *printemps, été, hiver*. Demandez aux élèves pour quelle raison l'auteure ne nous a pas parlé de l'automne. Allez à la phrase « Un matin de mai... », au début du second paragraphe de la page 12. Dites aux élèves que c'est le printemps et que les castors entrent maintenant dans leur troisième année. Rappelez aux élèves que ces mots clés les aident à suivre le déroulement des événements.

Éléments de texte

Examinez avec les élèves les photos des pages 10 à 15 et invitez-les à décrire les activités des castors. Demandez : *Trouvez-vous que les castors sont différents par rapport au début de l'histoire?*

Analyser

### Fixer un objectif

Dites aux élèves de lire les pages 10 à 15 pour se renseigner sur les deuxième et troisième années de vie des castors.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de la lecture. Encouragez-les à repérer les mots clés qui les aideront à suivre les castors pendant leurs deuxième et troisième années. Donnez-leur des papillons adhésifs qu'ils colleront à côté de toute nouvelle information trouvée dans le texte.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Prenez note des stratégies employées pour comprendre les mots nouveaux ainsi que des difficultés

rencontrées. Donnez aux élèves des indices en les encourageant à chercher dans les nouveaux mots des parties qu'ils connaissent et en leur suggérant de chercher des indices dans le contexte et les photos.

Les élèves qui terminent avant les autres peuvent relire les pages 10 à 15 seuls ou avec un(e) camarade.



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser

Demandez aux élèves de faire part à la classe de ce qu'ils ont appris au sujet de la deuxième année que les castors ont passée au refuge. Notez cette information sur le tableau, dans la colonne appropriée (« Printemps », « Été », « Automne », « Hiver »).

Demandez aux élèves de dire ce qui est arrivé aux castors au cours de la troisième année : *Pourquoi a-t-on remis les castors en liberté?*

### Ordonner

Passez en revue chaque section du tableau (p. ex. printemps et été de la première année) et demandez à un(e) élève de raconter dans l'ordre les événements qui se sont produits.

**Exploration des concepts :** Lorsque vous avez déterminé l'ordre des événements, vous pourriez jumeler des élèves plus faibles avec des élèves plus avancés qui les aideront à comprendre le texte.

## Troisième séance de lecture (pages 16 à 20)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

#### Travailler avec les mots

- ▶ trouver le sens des mots à l'aide du contexte

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser : trouver des faits et les présenter
- ▶ résumer : utiliser l'information trouvée grâce à la carte et au schéma
- ▶ utiliser les connaissances acquises au cours des lectures précédentes
- ▶ comprendre les mots difficiles à l'aide de parties de mots connues et des indices fournis par le contexte

### Communication orale

- ▶ présenter des faits
- ▶ écouter les comptes rendus des autres



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Analyser

#### **Activer des connaissances antérieures**

Demandez à chaque élève de présenter un renseignement qu'ils ont trouvé dans le livre. Montrez la manière de prendre des notes, en transcrivant en deux ou trois mots la réponse de chaque élève.

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Éléments de texte/  
Éléments visuels

Parcourez avec les élèves les pages 16 à 20 et demandez-leur de dire ce qu'ils remarquent. Attirez leur attention sur les rubriques, le schéma et la carte. En

arrivant au schéma, demandez aux élèves ce qu'ils ont appris au sujet d'une hutte de castor en lisant l'histoire de Nipissing et Nipigon. Montrez sur le schéma les différentes parties d'une hutte de castor.

### Analyser

Avec les élèves, lisez les six rubriques qui suivent le titre « Faits intéressants sur les castors », aux pages 16 à 19, puis transcrivez-les sur une feuille grand format que vous aurez divisée en six colonnes. Demandez à chaque élève sous quelle rubrique le fait qu'il a trouvé sera mentionné et dites-lui de coller son papillon dans la bonne colonne.

Prenez la rubrique « Leur corps ». Attribuez différents paragraphes aux élèves et distribuez des papillons adhésifs. Dites aux élèves qu'ils vont présenter à la classe un fait sur les castors et qu'ils doivent résumer ce fait sur leur papillon, en deux ou trois mots clés. Chaque élève présentera ses résultats.

### Prédire à partir des mots

Prenez la rubrique « Leur effet sur leur milieu » et lisez la première phrase. Demandez aux élèves si cette phrase donne des indices sur le sens du mot *effet*. Allez ensuite à la rubrique « Les dangers qui les guettent » et demandez aux élèves de lire la première phrase en cherchant des indices qui leur permettront de découvrir le sens du mot *dangers*. Demandez : *Selon vous, de quoi est-il question dans ces sections?*

### Analyser

#### **Fixer un objectif**

Attribuez à chaque élève une section des « Faits intéressants sur les castors ». Dites aux élèves de lire leur section en cherchant des faits importants qu'ils pourront expliquer au reste de la classe. Donnez-leur quelques papillons adhésifs en leur rappelant d'inscrire un seul fait par papillon et de décrire chaque fait en n'utilisant que deux ou trois mots importants.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de la lecture. Encouragez-les à réfléchir aux mots importants qu'ils devront noter afin de se souvenir de chaque fait.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Reconnais-tu certaines parties du mot difficile? Peut-être que tu arriveras à comprendre le sens du mot difficile si tu peux lire certaines parties.*

Les élèves qui terminent avant les autres peuvent lire une autre section seuls ou avec un(e) camarade.



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser

Donnez à chaque élève l'occasion de présenter ses résultats. Collez les papillons adhésifs dans la bonne colonne.

### Résumer

Demandez aux élèves de comparer la vie de Nipissing et de Nipigon à la vie des castors en milieu naturel (les renseignements qu'ils viennent tout juste de lire) et de dire ce qui est semblable et ce qui est différent. Par exemple,



demandez : *Est-ce que la famille de Nipissing et de Nipigon, au refuge, ressemblait à la famille des castors vivant dans la nature? Mangeaient-ils la même chose? Est-ce que leur habitation était semblable ou différente?*

## Activités facultatives d'après lecture

Évaluer/Analyser

Si des élèves ont lu l'histoire seuls, utilisez les suggestions de discussion et d'activités ci-dessous pour vérifier la compréhension, l'habileté à décoder les mots, et l'usage de stratégies de lecture.

Résumer

Demandez aux élèves de dire si, à leur avis, les castors devaient être remis en liberté ou s'il aurait plutôt fallu les garder au refuge. Demandez-leur de justifier leur réponse en utilisant de l'information tirée du texte.

Demandez aux élèves si, à leur avis, c'était une bonne chose que Nipissing et Nipigon soient recueillis au refuge. Demandez-leur de justifier leur réponse. Qu'est-ce qui aurait pu arriver au castor qui s'est enfui après l'explosion? Pourquoi?

Connaître et reconnaître les mots

Donnez aux élèves deux mots de la même famille que vous aurez trouvés dans le texte. Demandez-leur de souligner les lettres qui se retrouvent dans les deux mots et de trouver d'autres mots de la même famille. Par exemple : *ronger/rongeur, nourrit/nourriture, rive/rivière.*

## Relecture

Donnez l'occasion aux élèves de relire le livre seuls ou avec un(e) camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Analyser

### Faits intéressants sur les castors

Attribuez à chaque élève une rubrique des « Faits intéressants sur les castors » et remettez-lui les papillons adhésifs correspondants. Demandez aux élèves de rédiger des phrases sur les castors dans leurs propres mots, mais en intégrant les mots clés écrits sur les papillons. Rassemblez toutes les phrases pour en faire un livret au sujet des castors et demandez aux élèves de l'illustrer.

## Exploration des concepts :

Vous pouvez adapter cet exercice aux besoins de vos élèves et leur demander d'écrire seulement deux ou trois phrases au sujet des castors.

Ordonner

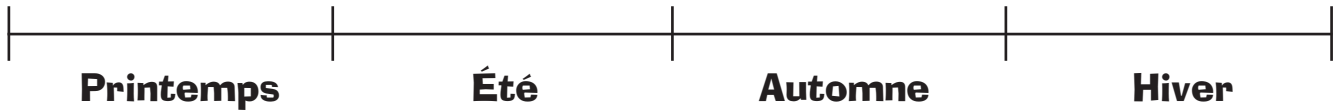
### Une ligne de temps pour les castors

Donnez aux élèves une copie de la page reproductible. Montrez les rubriques qui désignent les années et les saisons. Passez en revue la liste des événements clés qui a été commencée pendant les première et deuxième séances de lecture. Demandez aux élèves de transcrire sur la ligne de temps l'information figurant sur le tableau et celle qu'ils ont trouvée dans le texte. Ils peuvent utiliser des mots clés et des illustrations simples.

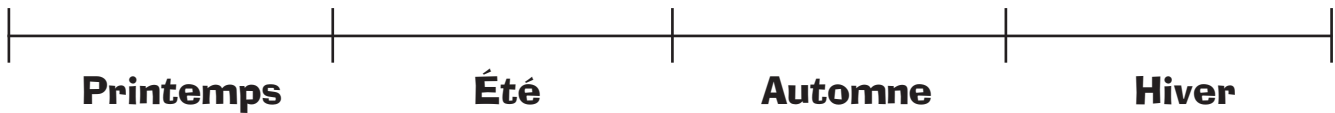
# Une ligne de temps pour les castors

Nom : \_\_\_\_\_

## Année 1



## Année 2



## Année 3

