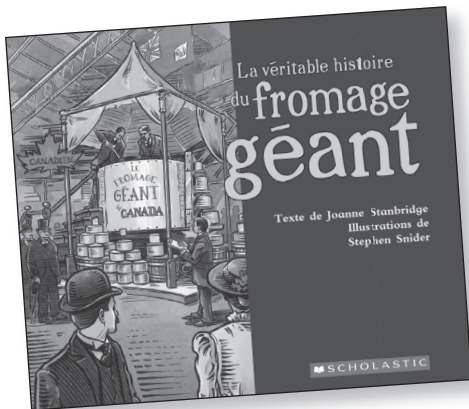




# La véritable histoire du fromage géant



Texte de Joanne Stanbridge

Illustrations de Stephen Snider

Texte français d'Isabelle Allard

**Type de texte :** Non romanesque : chronique – histoire vécue  
**Niveau de lecture guidée :** P

## Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ titres de chapitres

## Éléments visuels

- ▶ carte
- ▶ chronologie
- ▶ encadrés
- ▶ recette

**Résumé :** Le livre raconte un projet canadien très spécial. L'histoire se passe il y a plus de 100 ans, en 1893. À l'époque, des producteurs de fromage habitant à Perth, en Ontario, ont décidé de fabriquer le plus gros fromage du monde et de l'envoyer à l'Exposition universelle de Chicago.

## Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations qui rendent compte de la culture et de l'époque

## Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire propre à la fabrication du fromage (*presse à fromage, caillé, petit-lait, cheddar, brick, parmesan*)
- ▶ liste à puces
- ▶ étapes numérotées

## Première séance de lecture (pages 4 à 7)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle, entre le texte et le monde

#### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser la division par syllabes, les indices tirés du contexte, les connaissances antérieures et la poursuite de la lecture pour comprendre les mots nouveaux

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser le texte et les illustrations pour connaître les faits
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle, et entre le texte et le monde
- ▶ utiliser la division par syllabes, les indices tirés du contexte, les connaissances antérieures et la poursuite de la lecture pour comprendre les mots nouveaux

### Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ écouter les autres
- ▶ répondre à des questions



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/  
Prédire à partir des mots

### **Activer des connaissances antérieures**

Lisez le titre à haute voix. Demandez : *Que signifie le mot géant?* Dressez avec les élèves une liste d'autres mots qui veulent dire *gros*. Expliquez que cette histoire leur apprendra aussi comment on fabrique le fromage. Discutez de ce qu'ils savent déjà à propos du fromage. Notez leurs commentaires sur une feuille grand format.

### **Exploration des concepts :**

Certains élèves n'ont peut-être jamais vu ou mangé de fromage. Apportez quelques échantillons de fromage et organisez une dégustation de « vin (jus de raisin) et fromage » pour permettre aux élèves d'y goûter.

Faire des liens entre le texte et le monde

Montrez la couverture aux élèves. Lisez le titre, puis les noms de l'auteur et de l'illustrateur, et enfin, le texte de la quatrième de couverture. Demandez aux élèves d'observer les illustrations sur la couverture et au dos du livre pour savoir à quel moment se déroule l'histoire. Demandez-leur : *Comment pouvez-vous savoir que l'histoire se déroule dans le passé?*

Distribuez des exemplaires du livre et dites : *Avant de commencer la lecture, nous allons regarder les images pour avoir une idée de ce qu'était la vie au Canada en 1893.* Pendant que les élèves observent les images, guidez-les afin qu'ils remarquent les ressemblances et les différences entre 1893 et aujourd'hui, pour ce qui est des vêtements, des moyens de transport et des bâtiments.

Sur une feuille grand format, tracez un tableau « QQQPOC », c'est-à-dire un tableau en six colonnes où vous écrirez, en tête de colonne, « Qui », « Quoi », « Quand », « Pourquoi », « Où » et « Comment ». Dites : *Que savons-nous déjà à propos de cette histoire? À laquelle de ces questions pouvons-nous commencer à répondre? À quel moment cette histoire se déroule-t-elle?* Dans la colonne « Quand » du tableau, écrivez « 1893 ».

Éléments de texte

### **Surmonter les difficultés du texte**

Invitez les élèves à se rendre à la table des matières, à la page 2 du livre. Demandez : *En quoi la table des matières aide-t-elle les lecteurs? Que vous apprend-elle?*

Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

Attirez l'attention des élèves sur les mots difficiles, comme le mot *supervisée* à la page 5. Demandez : *Comment vous y prendriez-vous pour lire ce mot? Quelles stratégies utiliseriez-vous?* À partir des réponses des élèves, essayez de leur faire comprendre le mot et son sens en utilisant diverses stratégies, comme la division par syllabes, les indices dans le contexte, la poursuite de la lecture et les connaissances antérieures. Encouragez les élèves à se servir de ces stratégies quand ils doivent lire d'autres mots difficiles.

Analyser

### **Fixer un objectif**

Rappelez aux élèves le tableau « QQQPOC » commencé plus tôt. Expliquez-leur qu'ils doivent, pendant qu'ils lisent les pages 4 à 7, se souvenir des questions qui sont posées dans le tableau :

*Le fromage géant, c'est quoi?  
Quand cette histoire a-t-elle eu lieu?  
Où cette histoire se déroule-t-elle?  
Qui fabrique le fromage géant?  
Pourquoi a-t-on fabriqué ce fromage?  
Comment a-t-on fabriqué ce fromage?*

**Conseil pratique :** Écrivez les questions sur une feuille grand format que les élèves pourront consulter à mesure qu'ils lisent le texte.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls l'histoire jusqu'à la fin de la page 7, en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots. Guidez-les au moyen de questions comme : *De quoi parle l'histoire? Comment a-t-on fabriqué le fromage?*

Les élèves qui terminent avant les autres peuvent relire les pages 4 à 7, puis, avec un(e) camarade, répondre à chacune des questions qui figurent dans le tableau.



## APRÈS LA LECTURE

Analyser

Discutez avec les élèves de ce qui se passe dans l'histoire et lisez chacune des questions du tableau QQPQC, puis écrivez les réponses des élèves dans le tableau. Encouragez-les à justifier leurs réponses à partir d'indices dans le texte.

Connaître et reconnaître  
les mots

Passer en revue les mots *renommée, hangar, caillé* et *suffisaient*, et demandez aux élèves d'expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour comprendre ces mots ou d'autres mots difficiles.

Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la leçon. Par exemple : *J'ai remarqué que Léa a reconnu le mot « lente » dans lentement. Elle est arrivée à prononcer la fin du mot, puis elle a relu le mot en entier pour être certaine qu'il avait du sens. C'est ce que font les bons lecteurs.*

## Approche facultative

Vous pouvez demander aux élèves de lire seuls le reste du texte. Fixez un objectif pour leur lecture et choisissez une date à laquelle vous vous regrouperez de nouveau pour discuter du texte et y travailler, en vous servant des suggestions pour des activités facultatives d'après lecture (voir la p. 6). Vous pouvez faire une évaluation diagnostique ou discuter du livre lorsque les élèves auront lu la moitié du texte afin de vérifier leur compréhension de l'histoire.

Ordonner

### **Fixer un objectif**

Dites : *Lisons les pages 8 et 9 pour découvrir les étapes de la fabrication du fromage.*

# Deuxième séance de lecture (pages 8 et 9)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ ordonner
- ▶ analyser

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des mots connus pour comprendre les mots nouveaux

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ établir l'ordre des étapes de la fabrication du fromage
- ▶ analyser le texte et les illustrations pour connaître les faits
- ▶ comprendre des mots nouveaux en s'appuyant sur des mots connus

## Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ écouter les autres
- ▶ répondre à des questions



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Ordonner : reformuler

### Activer des connaissances antérieures

Demandez : *Que s'est-il passé jusqu'à présent dans l'histoire?* Comparez les réponses des élèves au tableau QQPOC élaboré pendant la séance précédente.

Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves d'observer le mot *caillé* à la page 8 et de dire s'ils connaissent un mot qui se termine de la même façon (*travaillé*). Rappelez-leur qu'ils peuvent parfois se servir de mots qu'ils connaissent pour lire de nouveaux mots. Expliquez-leur qu'ils comprendront ce que veut dire le mot *caillé* quand ils liront les pages 8 et 9. Ils apprendront aussi d'autres mots nouveaux qui ont trait à la fabrication du fromage.

Ordonner

### Fixer un objectif

Quand les élèves lisent les pages 8 et 9, ils doivent penser aux étapes de la fabrication du fromage. Dites : *Lisez ces pages pour savoir comment on fabrique le fromage.*



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Quelle est la première étape de la fabrication du fromage? Qu'est-ce qu'on ajoute au mélange une fois que le caillé est pressé?*

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les pages 8 et 9, puis discuter avec un(e) camarade des étapes de la fabrication du fromage.



## APRÈS LA LECTURE

### Ordonner

Discutez des étapes de la fabrication du fromage. Demandez aux élèves de vous donner l'ordre des étapes, puis inscrivez celles-ci sur un tableau en les numérotant. Invitez les élèves à lire à haute voix et dans l'ordre les étapes de la fabrication du fromage.

Dites : *Nous avons lu le texte pour obtenir de l'information. D'abord, nous avons répondu aux six questions du tableau QQQPOC, puis nous avons créé une liste d'étapes. Ce sont là deux façons, pour les bons lecteurs, de s'assurer qu'ils comprennent ce qu'ils lisent. La prochaine fois, nous allons lire le reste du livre et vous découvrirez une autre façon de chercher et de noter de l'information.*

### Exploration des concepts :

Créez un tableau pour le vocabulaire propre à la fabrication du fromage (mot, définition, image ou exemple). Demandez aux élèves ayant de la difficulté en français d'expliquer le sens des mots. Écrivez les définitions sur le tableau pour que les élèves puissent les consulter.

## Troisième séance de lecture (pages 10 à 24)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

#### Travailler avec les mots

- ▶ mots composés

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser le texte et les illustrations pour connaître les faits
- ▶ résumer l'information nouvelle à l'aide de connaissances antérieures pour comprendre le texte
- ▶ utiliser des parties de mot pour comprendre les mots nouveaux

### Communication orale

- ▶ écouter les autres
- ▶ répondre à des questions



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Éléments de texte

#### Activer des connaissances antérieures

Demandez aux élèves d'aller à la table des matières, à la page 2. Demandez : *À quelle page le prochain chapitre commence-t-il? Quel est son titre?* Attirez l'attention des élèves sur les titres des chapitres. Demandez : *D'après vous, qu'allons-nous apprendre?*

### Résumer

Revenez aux pages 4 et 5 avec les élèves. Modelez la façon de cerner l'idée principale de ces deux pages. Posez des questions pour aider les élèves à la trouver. Commencez un tableau en y inscrivant le titre du premier chapitre, « Le plus gros fromage du monde ». Une fois que les élèves auront trouvé l'idée principale du chapitre, inscrivez-la dans le tableau. Vous ajouterez d'autres éléments dans ce tableau au fil de la leçon.

Connaître et reconnaître  
les mots

Dites aux élèves de se rendre à la page 11 et de trouver le mot *plate-forme*. Demandez-leur d'expliquer les stratégies de lecture qu'ils utiliseraient pour lire ce mot composé. Rappelez-leur qu'il y a d'autres mots composés dans l'histoire.

Analyser

### **Fixer un objectif**

Expliquez aux élèves qu'en lisant le reste de l'histoire, ils vont découvrir ce qui arrive au fromage géant. Divisez la classe en six groupes, chacun responsable d'un chapitre. Donnez aux élèves des feuilles de papier sur lesquelles ils inscriront l'idée principale du chapitre qui leur est attribué.



## **PENDANT LA LECTURE**

Pendant que les élèves lisent, circulez parmi eux et écoutez certains d'entre eux. Notez l'exactitude de leur lecture, leur aisance et les stratégies qu'ils emploient pour résoudre des problèmes. Posez-leur des questions, comme : *Peux-tu m'expliquer de quoi traite ce chapitre, dans tes propres mots?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.



## **APRÈS LA LECTURE**

Une fois que les élèves ont fini leur lecture, demandez à chaque groupe d'énoncer, chacun son tour, l'idée principale de son chapitre. Passez en revue chaque chapitre et remplissez le tableau élaboré plus tôt dans la séance.

Éléments visuels

Montrez aux élèves la carte de la page 15. Demandez : *En quoi cette carte aide-t-elle les lecteurs? Qu'est-ce qu'elle montre?* Discutez avec les élèves du fait qu'une carte les aide à visualiser le chemin que le fromage géant a parcouru pour se rendre jusqu'à Chicago.

Faire des liens entre le texte et  
son expérience personnelle/  
Notions du texte imprimé

Discutez avec les élèves de la façon dont ils aiment manger du fromage. Parlez avec eux de la recette qui se trouve à la page 19. Amenez les élèves à dire que les puces rendent la liste d'ingrédients plus facile à lire, tandis que les étapes numérotées contiennent les directives pour la recette.

**Conseil pratique :** Après avoir vérifié si des élèves de la classe ont des allergies alimentaires, apportez les ingrédients requis et suivez les étapes pour faire un sandwich grillé au fromage.

### **Activités facultatives d'après lecture**

Résumer

Si des élèves ont lu l'histoire seuls, utilisez les suggestions de discussion et d'activités ci-dessous pour vérifier la compréhension, l'habileté à décoder les mots, et l'usage de stratégies de lecture.

Demandez : *Quelles sont les difficultés auxquelles les fabricants de fromage ont fait face pendant la fabrication du fromage géant?*

Évaluer

Demandez : *Pensez-vous qu'il serait possible de fabriquer un fromage encore plus gros que le fromage qui a été fabriqué à Granby, au Québec? Pourquoi?*

Analyser

Demandez : *Quelles expressions l'auteure utilise-t-elle pour indiquer la grosseur des fromages?*

## Relecture

Donnez à chaque élève l'occasion de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Écrire une lettre

Résumer

Distribuez la page reproductible aux élèves et demandez-leur d'écrire une lettre à un(e) camarade de la classe au sujet d'un des événements racontés dans les chapitres « Tout le monde à bord! », « L'Exposition » ou « En route pour l'Angleterre ». S'ils le désirent, ils peuvent faire un dessin sur une feuille distincte et le joindre à leur lettre. Encouragez-les à échanger leurs lettres avec leurs camarades.

### Les mots pour décrire la taille

Prédire à partir des mots

Demandez aux élèves de trouver, dans l'histoire, des mots qui décrivent la grosseur. Dites : *Dans l'encadré de la page 7, on dit que le fromage est « gigantesque ». Essayez de trouver dans le livre d'autres mots, ou groupes de mots, qui désignent la taille du fromage.* Créez une liste de ces mots et ajoutez-les au mur de mots.

### La chronologie du fromage

Notions du texte imprimé/  
Ordonner

Discutez avec les élèves de la chronologie présentée à la page 24 et faites-leur remarquer comment l'information est organisée. Demandez : *Quelle est l'information que vous trouvez à cette page? Qu'est-ce qui a servi à établir l'ordre : la taille du fromage ou la date?* Expliquez ce qu'est une chronologie historique et discutez du fait qu'elle fournit de l'information sur un événement selon l'ordre dans lequel il est survenu. Dites : *Observons la chronologie. Trouvez l'année 1866 et dites-moi ce qui s'est passé cette année-là. Est-ce que c'est M. Smith ou M. Thomas Jefferson qui a fabriqué le premier fromage géant? Qui a reçu un gros fromage comme cadeau de mariage? En quelle année avait-il été fabriqué? En quelle année le record du plus gros fromage du monde a-t-il été battu? Combien pesait ce fromage?*

# Écrire une lettre

Nom : \_\_\_\_\_

**Chère** \_\_\_\_\_,

**Cher** \_\_\_\_\_,

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ton ami(e),** \_\_\_\_\_

