

Comment nagent les poissons?



Texte de Heather Beaumont

Texte français d'Isabelle Allard

Type de texte : Non romanesque: description/explication—
compte rendu

Niveau de lecture guidée : P

Résumé : Dans ce livre, les lecteurs découvrent comment le corps des poissons s'est adapté pour qu'ils puissent flotter, se déplacer et nager en ligne droite.

Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ index
- ▶ sous-titres

Éléments visuels

- ▶ photos en partie superposées
- ▶ schémas
- ▶ étiquettes
- ▶ texte dans des encadrés

Éléments appuyant le texte

- ▶ nombreuses images
- ▶ étiquettes
- ▶ schémas
- ▶ table des matières
- ▶ index
- ▶ sous-titres

Difficultés possibles

- ▶ pages contenant parfois beaucoup d'information
- ▶ structure de phrase complexe
- ▶ vocabulaire technique ou scientifique, comme *caudale*, *pelviennes*, *pectorales*, *dorsale*, *prédateurs*, *cartilage*

Première séance de lecture (pages 3 à 11)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ comprendre les mots techniques ou scientifiques

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ prédire en s'appuyant sur le texte et sur les photos
- ▶ résumer l'information pour reformuler les principaux renseignements tirés du texte
- ▶ se rappeler et analyser l'information fournie par le texte et les photos
- ▶ se servir des illustrations pour comprendre des termes techniques et scientifiques
- ▶ se servir de l'index pour trouver des renseignements

Communication orale

- ▶ discuter avec un(e) camarade
- ▶ discuter en groupe

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et non seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens : comparer

Activer des connaissances antérieures

Dites aux élèves qu'ils vont comparer les caractéristiques du corps de divers poissons pour comprendre comment nagent les poissons. Expliquez ce que signifie « comparer » en vous servant des élèves pour donner des exemples. Dites, par exemple : *On peut comparer des tailles. Qui est le plus grand ou la plus grande de la classe? On peut comparer des cheveux. Qui a les cheveux frisés, et qui a les cheveux raides? On peut aussi comparer la couleur des yeux. Qui a les yeux bruns? Qui a les yeux bleus ou verts, ou noisette?*

Tirer des conclusions/Prédire

Demandez : *Êtes-vous déjà allés nager? Comment nagez-vous? Quelles parties de votre corps utilisez-vous pour nager?* Montrez aux élèves la photo sur la couverture. Demandez : *Selon vous, comment les poissons nagent-ils? Ont-ils des bras et des jambes?* Demandez aux élèves de prédire ce qui permet aux poissons de nager (la façon dont leur corps s'est adapté). Au tableau, tracez un tableau de comparaison des caractéristiques qui permettent aux humains de nager et de celles qui permettent aux poissons de nager.

Lisez le titre et le nom de l'auteur. Encore une fois, attirez l'attention des élèves sur la photo de la couverture et dites : *Nous savons que les poissons utilisent leurs nageoires pour se propulser dans l'eau. Combien de types de nageoires pouvez-vous voir sur ce poisson? Pensez-vous que chacune de ces nageoires a un nom différent?* Donnez aux élèves le temps d'échanger des idées et d'exprimer leurs points de vue.

Exploration des concepts :

Pour aider les élèves à comprendre, utilisez des exemples visuels, tactiles ou gestuels. Par exemple, demandez-leur de démontrer ce que signifie *onduler, battre, vibrer* et *agiter*. Vous pouvez aussi apporter des palmes pour montrer aux élèves de quelle façon elles permettent à une personne qui nage de se propulser en poussant l'eau derrière elle.

Éléments de texte/Prédire

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez les exemplaires du livre. Ouvrez le livre à la table des matières et lisez-la. Affichez sur le mur une feuille grand format dans le haut de laquelle vous aurez déjà écrit les titres de la table des matières. À mesure que vous lisez la table des matières, invitez les élèves à prédire le type d'information que contiendra chaque section. S'ils sont incapables de faire des prédictions, demandez-leur quelles sont les questions qui leur viennent à l'esprit quand ils lisent les titres. Notez leurs prédictions ou leurs questions. Expliquez-leur que la table des matières peut aider à trouver de l'information dans un texte, mais aussi à en prédire le contenu. Dites : *Pour faire des prédictions, vous pouvez vous demander : « De quoi peut bien parler cette section? ». Cela vous aidera à organiser l'information tout au long de la lecture du texte et à comprendre l'information qu'il contient.*

**Prédire à partir des mots/
Éléments visuels**

Demandez aux élèves de parcourir le livre et attirez leur attention sur les encadrés de couleur qui figurent à certaines pages. Dites : *Que trouve-t-on dans ces encadrés de couleur? Expliquez qu'ils contiennent des faits et des renseignements supplémentaires. Demandez : Pensez-vous que l'information que ces encadrés fournissent fait partie de l'« histoire » que l'auteure vous raconte, ou s'agit-il de petits ajouts qui, selon elle, pourraient vous intéresser? À votre avis, à quel moment devez-vous les lire : avant de lire la page, après avoir lu la page ou pendant que vous lisez la page? Aidez les élèves à lire les pages qui contiennent de nombreux éléments en leur expliquant qu'ils doivent d'abord lire le texte, puis lire les légendes, et enfin, lire l'information qui se trouve dans les encadrés de couleur.*

Prédire

Montrez l'arrière du livre. Dites : *Avez-vous déjà entendu les termes nageoires pectorales ou vessie natatoire? Regardez où pointent les flèches. Est-ce que cela vous aide à comprendre ce que ces termes veulent dire? Selon vous, comment ces éléments aident-ils un poisson à nager? Pensez-vous que tous les poissons ont des nageoires pectorales et une vessie natatoire? Pensez-vous que le livre contient la réponse à ces questions? Dites aux élèves de lire les étiquettes explicatives tout au long du livre parce qu'elles les aideront à comprendre le vocabulaire spécialisé qui concerne les poissons et leur façon de nager.*

Fixer un objectif

Dites aux élèves que, quand ils liront le livre jusqu'à la page 11, ils sauront si leurs prédictions au sujet du contenu de chaque section étaient justes.

Conseil pratique : Écrivez l'objectif de la lecture au tableau ou sur une feuille grand format de façon que tous les élèves du groupe puissent le voir. Vous les aiderez ainsi à se concentrer sur cet objectif pendant leur lecture; ils sauront aussi se montrer plus autonomes, une fois la lecture terminée.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de la lecture. Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Y a-t-il une partie du mot que tu connais déjà et qui peut t'aider à lire le mot? Peux-tu découper le mot afin de pouvoir le lire plus facilement?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les pages 3 à 11, puis discuter, avec un(e) camarade, de l'exactitude de leurs prédictions.

Exploration des concepts : Faites une photocopie de l'illustration de la page 11, mais supprimez le texte qui figure au bas de la page. Affichez la page pour que les élèves puissent bien la voir. Discutez avec les élèves de la prononciation de chacune des étiquettes explicatives avant qu'ils entreprennent la lecture. De cette façon, ils pourront les lire avec plus de facilité quand ils verront ces mots.



APRÈS LA LECTURE

Prédire

Une fois que tous les élèves ont lu le texte jusqu'à la fin de la page 11, renvoyez-les au tableau et vérifiez leurs prédictions au sujet du contenu de chaque section. Discutez avec eux des parties du texte qui leur ont permis de confirmer leurs prédictions ou qui les ont amenés à modifier leurs prédictions sur la façon dont nagent les poissons (illustrations et photos, et comparaison entre les images). Revenez sur certains indices que les élèves ont trouvés utiles. Inscrivez les nouvelles idées sur la feuille grand format. Dites aux élèves qu'au cours de la prochaine séance, ils vont lire le reste du livre pour en savoir plus sur le corps des poissons et sur les caractéristiques de leur corps qui leur permettent de nager avec facilité. Ils découvriront aussi des poissons un peu plus rares.

Résumer

Passez en revue les pages 6 et 7. Demandez aux élèves d'essayer d'imiter les mouvements d'une murène à partir du schéma de la page 7. Dites : *Vous pouvez bouger comme une murène. Quels autres animaux se déplacent comme une murène?*

Parcourez le reste du livre et attirez l'attention des élèves sur les divers types de poissons. Demandez-leur de comparer leurs façons de se déplacer. Soulignez le fait que, à la page 8, l'auteure compare les nageoires d'un poisson à une pagaie. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi, à leur avis, l'auteure a fait cette comparaison. Dites-leur d'observer leurs mains et de se demander comment ils les utilisent pour nager. Par exemple, dites : *Comment placez-vous vos mains quand vous voulez vous propulser dans l'eau?* Amenez-les à dire que, quand ils font la brasse, ils étirent leurs bras vers l'avant, puis ils les ramènent vers l'arrière en plaçant leurs mains de façon à repousser le plus d'eau possible avec la paume afin d'avancer.

Connaître et reconnaître les mots

Invitez les élèves à choisir des mots de vocabulaire qu'ils ont trouvés difficiles. Écrivez-les sur des fiches et demandez aux élèves de les diviser en deux catégories : les mots d'action (verbes) ou les mots qui désignent une chose (noms).

Signalez les stratégies efficaces que vous avez observées. Dites, par exemple : *J'ai remarqué que Léa a examiné l'image à la page 7 et a essayé, avec ses doigts, de cacher des parties du mot qu'elle ne connaissait pas avant de le regarder en entier de nouveau. C'est une bonne stratégie de lecture.*

Deuxième séance de lecture (pages 12 à 16)

Stratégies de lecture Objectifs d'évaluation

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ comprendre les mots techniques ou scientifiques

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ prédire à partir du texte et des photos
- ▶ résumer l'information pour reformuler les principaux renseignements tirés du texte
- ▶ se rappeler et analyser l'information fournie par le texte et les photos
- ▶ se servir des illustrations pour comprendre des termes techniques et scientifiques
- ▶ se servir de l'index pour trouver des renseignements

Communication orale

- ▶ discuter avec un(e) camarade



AVANT LA LECTURE

Résumer

Activer des connaissances antérieures

Montrez et lisez de nouveau le titre du livre. Demandez aux élèves quelles sont les principales choses qu'ils ont apprises au cours de la séance précédente à propos de la façon dont nagent les poissons.

Prédire

Montrez l'arrière du livre. Demandez aux élèves quelles sont les parties du corps des poissons qui les aident à nager, parmi celles qui sont illustrées. Consultez avec eux le tableau présentant les titres de la table des matières et demandez-leur de prédire le type d'information qu'ils trouveront dans le reste du livre. Inscrivez leurs prédictions. Mettez surtout l'accent sur leurs prédictions concernant la section « Quelques exceptions ». À partir des illustrations qui figurent sur l'arrière du livre, invitez les élèves à prédire le type de mouvements que les nageoires pectorales permettent de faire et ce qu'une vessie natatoire peut contenir pour aider un poisson à nager.

Éléments de texte/ Éléments visuels

Surmonter les difficultés du texte

Dites : *Vous avez vu, au dos du livre, des nageoires pectorales. Vous avez aussi appris, aux pages 10 et 11, à quoi elles servent. Pensez-vous qu'il sera question de ces nageoires ailleurs dans le livre? Si vous vouliez lire toute l'information que le livre contient à propos des nageoires pectorales et de la vessie natatoire, comment vous y prendriez-vous? Y-a-t-il une façon simple de savoir où se trouve cette information?* Certains élèves sauront peut-être comment utiliser un index. Si c'est le cas, donnez-leur la possibilité de l'expliquer aux autres. Sinon, demandez aux élèves de consulter l'index à la dernière page du livre et de trouver le mot *pectorale* sous « nageoires ». Laissez-leur le temps de consulter les pages énumérées et de chercher d'autres termes dans l'index afin de mieux comprendre comment l'utiliser.

Rappelez aux élèves de lire toutes les parties du texte, y compris les encadrés de couleur, les étiquettes explicatives et les schémas.

Résumer

Fixer un objectif

Expliquez-leur qu'aujourd'hui, l'objectif de la lecture sera de réfléchir au type de mouvements que chaque partie du corps d'un poisson lui permet de faire.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de la lecture. Encouragez-les à interrompre leur lecture à toutes les deux pages pour réfléchir à ce qu'ils ont lu et pour se demander de quelle façon une partie précise du corps d'un poisson l'aide à faire certains types de mouvements.

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations.

Prenez note de la capacité des élèves à décoder les mots nouveaux ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les pages 12 à 16 seuls ou avec un(e) camarade et discuter de ce qu'ils ont appris au sujet des diverses parties du corps des poissons et des mouvements qu'elles leur permettent de faire.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Demandez : *Quelles sont les principales parties du corps des poissons qui les aident à nager?* Amenez les élèves à fournir plusieurs réponses. Demandez-leur ensuite de nommer, en équipes de deux, divers types de nageoires. Les élèves peuvent aussi faire des gestes pour illustrer le type de mouvements que chaque nageoire permet de faire. Demandez : *Comment un requin fait-il pour flotter? Est-ce que quelqu'un a déjà vu un hippocampe nager?* Un(e) élève peut faire une démonstration. Si personne n'a jamais vu d'hippocampe nager, faites vous-même une démonstration du mouvement qui va de haut en bas.

Résumer

Invitez les élèves à se placer en équipes de deux et à nommer deux choses qu'ils ont apprises au sujet de la façon dont les poissons nagent. Une fois l'exercice terminé, demandez : *Qu'avez-vous appris au sujet des vessies natatoires?* Si personne n'arrive à donner une réponse, dites : *Où se trouve la vessie natatoire des poissons?* Donnez-leur l'occasion de faire des recherches pour trouver des réponses. Sur une feuille grand format, tracez un diagramme de Venn à deux cercles, et écrivez « Êtres humains » d'un côté et « Poissons », de l'autre. Encouragez les élèves à fournir des mots pour les deux cercles. Discutez du fait que les êtres humains et les poissons ont en commun certaines caractéristiques qui les aident à nager. Écrivez ces caractéristiques communes dans l'intersection des deux cercles.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade, ou encore de l'apporter à la maison pour le lire avec des membres de sa famille.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Résumer

Comparer et différencier

Remettez aux élèves une copie de la page reproductible. Demandez-leur de remplir le tableau de façon à comparer les parties du corps de diverses espèces de poissons et de faire ressortir les différences. Ils peuvent inscrire un X ou un crochet dans les cases du tableau.

Analyser/Résumer

Comment nagent les animaux?

Invitez les élèves à écrire un bref compte rendu de la façon dont un animal de leur choix nage et de l'illustrer à l'aide de dessins ou d'images. Ils peuvent choisir un animal qu'ils connaissent bien, comme un chien, une grenouille ou un castor.

Résumer

Faire le poisson

Amenez les élèves au gymnase ou dehors et permettez-leur de faire, avec leur corps, les mouvements qu'ils ont vus dans le livre. Ils peuvent onduler, se tortiller, nager à reculons ou se déplacer de haut en bas comme un hippocampe. Ils peuvent imiter diverses espèces de poissons, comme un requin ou une raie. Ils peuvent aussi imiter avec leurs mains divers types de nageoires.

Tableau de comparaison

Nom : _____

	Os	Cartilage	Foie	Muscles	Caudales	Dorsales	Anales	Pectorales	Pelviennes
Morue									
Anguille									
Perroquet de mer									
Raie									
Marlin									
Lamproie									
Hippocampe									
Requin									
Roussette									
Espadon									
Thon									

