



# Le guide pratique du cycliste

Texte de Steve Frost

Texte français de Martine Faubert

**Type de texte :** Non romanesque : marche à suivre – guide

**Niveau de lecture guidée :** O

**Résumé :** Ce manuel réaliste décrit un vélo, explique la façon de l'entretenir et donne les règles de sécurité à suivre à vélo.



## Éléments de texte

- ▶ titres et sous-titres
- ▶ table des matières sur le rebord des pages
- ▶ sigle (CSA)

## Éléments visuels

- ▶ étiquettes avec flèches
- ▶ icône
- ▶ puces
- ▶ photos superposées

## Éléments appuyant le texte

- ▶ sujet intéressant et familier
- ▶ police de caractères claire
- ▶ illustrations
- ▶ mots familiers
- ▶ parties de texte à code de couleurs
- ▶ titres et sous-titres faciles à consulter

## Difficultés possibles

- ▶ mots difficiles
- ▶ photos avec étiquettes
- ▶ texte pas toujours présenté de gauche à droite
- ▶ format brochure

## Première séance de lecture (pages 2 à 5)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

#### Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les noms particuliers de parties de vélo et d'équipement
- ▶ faire une contre-vérification à l'aide de divers indices
- ▶ utiliser des indices tirés du contexte et des illustrations pour arriver à lire des mots inconnus

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser : expliquer des détails de chaque partie du guide
- ▶ résumer : comprendre l'objectif
- ▶ expliquer les aspects les plus importants de la sécurité à vélo et des dangers à éviter
- ▶ utiliser le texte environnant et les illustrations pour trouver le sens de mots inconnus
- ▶ faire une contre-vérification à l'aide de divers indices

### Communication orale

- ▶ discuter de l'importance des connaissances, de l'entretien et de la sécurité en ce qui concerne les vélos

**Conseil pratique :** Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, assurez-vous de les observer pendant toute la séance de lecture et non seulement à la fin.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### **Activer des connaissances antérieures**

Expliquez d'abord que « vélo » est synonyme de « bicyclette ». Demandez aux élèves combien parmi eux ont un vélo. Laissez-leur le temps d'en discuter. Montrez la couverture du guide et lisez le titre à haute voix. Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu un ouvrage semblable à ce guide, et quel pourrait en être le but. Encore une fois, laissez-les en discuter.

**Exploration des concepts :** Pour les élèves ayant de la difficulté en français, vous voudrez peut-être apporter en classe des exemplaires d'autres types de manuels et travailler à ajouter progressivement à leurs connaissances antérieures.

Prédire

Demandez : *Selon vous, que veut dire le terme « manuel »? Quel genre d'information allez-vous trouver dans ce guide?*

Éléments de texte

### **Surmonter les difficultés du texte**

Distribuez les exemplaires du guide. Attirez l'attention des élèves sur les pages décalées à droite. Expliquez que cela leur indique la façon dont le guide est organisé. Si les élèves ne se rendent pas compte que les pages décalées jouent le même rôle qu'une table des matières, expliquez-leur comment elles fonctionnent. Discutez du fait que le rebord des pages suit un code de couleurs et que le texte qui y est écrit facilite la recherche dans le guide. Attirez l'attention des élèves sur la double page consacrée à chaque sujet.

Prédire

Invitez les élèves à parcourir rapidement le guide pour confirmer ou modifier leurs prédictions. S'ils reconnaissent certains aspects du guide (schéma, étiquettes, titres, sous-titres, etc.), discutez-en tous brièvement.

Connaître et reconnaître les mots

Pendant que les élèves regardent la couverture du guide, demandez-leur combien des parties du vélo ils connaissent. Écrivez toutes les réponses données au tableau ou sur une feuille grand format. Dites : *En lisant ce guide, vous allez trouver de nouveaux mots qui vont vous permettre de décrire les parties d'un vélo.*

Analyser

### **Fixer un objectif**

Dites : *Aujourd'hui, nous allons lire les deux premières parties du guide. Je veux que vous lisiez les pages 2 à 5 pour découvrir ce que le guide dit au sujet de la sécurité à vélo, des dangers à éviter et des outils nécessaires pour réparer un vélo.*

**Conseil pratique :** En indiquant l'objectif de la lecture au tableau ou sur une feuille grand format, vous ferez en sorte que les élèves puissent le lire en tout temps. Cela les aidera à se concentrer sur l'objectif et les incitera à faire preuve d'une plus grande autonomie.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls les pages 2 à 5 en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Remarquez leur usage des illustrations et du contexte pour décoder les mots inconnus et voyez s'ils s'autocorrigent lorsqu'ils ont mal lu un mot.

Au moyen de questions adressées individuellement à des élèves, vérifiez s'ils comprennent les règles de sécurité expliquées dans le texte et s'ils comprennent aussi la mise en pages (titres et sous-titres).

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les pages 2 à 5 seuls ou avec un(e) camarade.



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser

Demandez aux élèves de répondre aux questions de l'objectif de lecture. Discutez-en avec eux, au besoin. Encouragez-les à se référer au texte pendant qu'ils récapitulent les règles de sécurité. Modelez la façon de faire, si vous le jugez nécessaire.

**Conseil pratique :** Il n'est pas nécessaire que les élèves se rappellent les moindres détails du texte lu.

### Résumer

Demandez : *Y a-t-il des outils dont vous pourriez avoir besoin pour réparer votre vélo?* Invitez les élèves à tracer un tableau en T. Au haut de la première colonne, ils écriront « Outils », et au haut de la deuxième, « Pour réparer... ». Demandez-leur de remplir leur tableau en se référant au guide, au besoin.

### Connaître et reconnaître les mots

Invitez les élèves à mentionner les mots difficiles qu'ils ont rencontrés et à expliquer comment ils les ont décodés. Ou encore, travaillez tous ensemble à lire les mots et à en trouver le sens. Clarifiez le sens de tout mot ou groupe de mots que les élèves ne comprennent toujours pas.

Signalez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la lecture. Dites, par exemple : *J'ai remarqué que Manuel a eu de la difficulté à lire le mot surfaces (montrez ce mot aux élèves à la page 5), puis il s'est rappelé avoir vu ce mot dans l'unité de mathématiques sur les figures géométriques. Il a bien regardé les lettres du mot et a vu qu'il s'agissait de surfaces.*

## Deuxième séance de lecture (pages 6 et 7, et arrière du guide)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

#### Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître les noms particuliers de parties de vélo et d'équipement
- ▶ faire une contre-vérification à l'aide de divers indices
- ▶ utiliser des indices tirés du contexte et des illustrations pour arriver à lire des mots inconnus

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser : expliquer des détails de chaque partie du guide
- ▶ résumer : comprendre l'objectif
- ▶ expliquer les aspects les plus importants de l'entretien d'un vélo et de la sécurité à vélo
- ▶ utiliser le texte environnant et les illustrations pour trouver le sens de mots inconnus
- ▶ faire une contre-vérification à l'aide de divers indices

### Communication orale

- ▶ discuter de l'importance des connaissances, de l'entretien et de la sécurité en ce qui concerne les vélos



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

#### Résumer

#### **Activer des connaissances antérieures**

Après que vous avez distribué les exemplaires du guide aux élèves, demandez-leur de le parcourir pour se rappeler ce qu'ils ont lu au cours de la séance de lecture précédente. Encouragez-les à communiquer brièvement l'information dont ils se souviennent.

#### Analyser

Dites : *Aujourd'hui, nous allons apprendre comment nous préparer pour aller à vélo et comment faire l'entretien d'un vélo.*

#### Connaître et reconnaître les mots

Passer en revue la liste de termes se rapportant aux vélos que vous avez dressée au cours de la première séance de lecture. Discutez de tout nouveau mot que les élèves ont appris et ajoutez-les à la liste.

#### Résumer/Analyser

#### **Fixer un objectif**

Dites aux élèves de lire le guide, de la page 6 à la fin (y compris l'arrière) pour découvrir ce qu'on y dit au sujet de la façon de se préparer pour aller à vélo et d'entretenir son vélo.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls le reste du guide en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez et écoutez un ou deux élèves pendant qu'ils lisent le texte à haute voix. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Remarquez leur usage des illustrations et du contexte pour décoder les mots inconnus et voyez s'ils s'autocorrigent lorsqu'ils ont mal lu un mot.

Au moyen de questions adressées individuellement à des élèves, vérifiez s'ils comprennent le but de l'icône indiquant que l'aide d'un adulte est nécessaire et s'ils comprennent aussi la mise en pages (les photos reliées directement au texte qui est à leur droite; le but des titres et des sous-titres).

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire les pages et expliquer à un(e) camarade ce qu'ils ont appris.



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser

Invitez les élèves à faire part à la classe de leurs réponses aux questions de l'objectif de lecture. Ils pourront se référer au texte, si cela est nécessaire. Demandez : *Quelle est la chose la plus importante quant on choisit un casque?* (Il doit être bien ajusté.) Laissez le temps aux élèves de donner leurs réponses et de les justifier.

### Éléments visuels

Demandez aux élèves s'ils ont eu de la difficulté avec certains mots ou certaines idées et invitez-les à expliquer comment ils ont résolu les problèmes. Attirez leur attention sur l'icône représentant une personne. Demandez-leur s'ils savent ce que signifie cette icône. Montrez-leur l'explication au bas de la page.

### Connaître et reconnaître les mots

Signalez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la lecture. Dites, par exemple : *Brianna a eu de la difficulté à lire le mot hauteur à la page 6, puis elle s'est rappelé que le « h » placé au début d'un mot est muet. Elle a ensuite reconnu une partie du mot, « haut », y a ajouté la terminaison, et a pu lire hauteur. Elle s'est aussi rendu compte qu'elle avait déjà vu ce mot en mathématiques et a confirmé qu'il s'agissait bien du même mot.*

### Éléments de texte/ Éléments visuels

Attirez l'attention des élèves sur les pages décalées, sur les listes à puces et numérotées, et sur la présentation générale du guide. Demandez : *Selon vous, pourquoi l'auteur a-t-il choisi de présenter le texte de cette façon?* (Il est plus simple de lire un texte où l'information est présentée sous forme de listes et dont les parties sont faciles à trouver.)

### Résumer

Demandez : *Quand vous avez fait vos prédictions, est-ce que vous vous attendiez à ce qu'il ait autant d'information sur la sécurité? Selon vous, pourquoi y a-t-il autant d'information sur la sécurité dans un guide?* Laissez le temps aux élèves de discuter de ces questions. Aidez-les à comprendre la responsabilité qu'a le cycliste d'entretenir son vélo et de le conduire prudemment.

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le guide seul(e) ou avec un(e) camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### **Comparaison de guides**

#### **Analyser**

Demandez aux élèves d'apporter en classe d'autres types de guides qu'ils pourront consulter tous ensemble. Il peut s'agir de guides pour l'usage de n'importe quel équipement, non seulement un équipement sportif. Discutez des guides apportés et comparez-les au *Guide pratique du cycliste*. Comme les guides ont certaines caractéristiques en commun, mais présentent aussi des aspects différents, allouez du temps pour une discussion et une analyse des guides.

### **Concevoir un guide**

#### **Résumer**

Invitez les élèves à utiliser les pages reproductibles pour concevoir un guide sur une pièce d'équipement de leur choix. (Encouragez-les à choisir une pièce qu'ils connaissent bien, une pièce qu'ils possèdent eux-mêmes autant que possible. Ce pourrait être une planche à roulettes, des patins à roues alignées, une planche à neige, etc.) Passez en revue le but des guides et soulignez combien il est important qu'ils soient concis et clairs. Suggérez aux élèves de créer un guide approprié pour des enfants plus jeunes qu'eux. Les élèves travailleront en groupe, et chaque membre du groupe devra s'occuper d'une partie du guide.

**Conseil pratique :** Vous préférerez peut-être que les élèves fassent ce travail seuls ou en équipes de deux, plutôt qu'en groupe. Ils n'auront peut-être pas besoin des huit pages que prévoient les pages reproductibles, mais ils devraient au moins en utiliser six. Lorsqu'ils auront rempli les pages, demandez-leur de les découper et de les agraffer.

### **Les verbes**

#### **Connaître et reconnaître les mots**

Demandez aux élèves de dresser une liste de 10 verbes du guide, puis d'utiliser chacun dans une nouvelle phrase se rapportant à un sujet différent de celui des vélos.

# Concevoir un guide

Nom : \_\_\_\_\_

<p><b>page 4</b></p>	<p><b>page 5</b></p>
<p><b>page 6</b></p>	<p><b>page 7</b></p>

# Concevoir un guide (suite) Nom : \_\_\_\_\_

<p><b>arrière</b></p>	<p><b>couverture</b></p>
<p><b>page 2</b></p>	<p><b>page 3</b></p>

