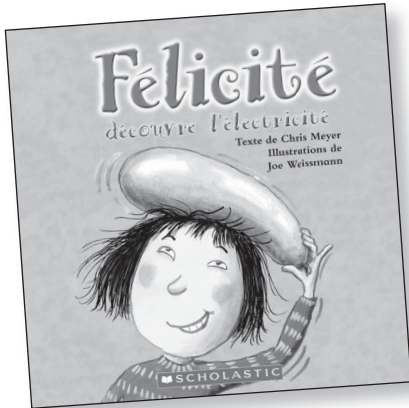


# Félicité découvre l'électricité



Texte de Chris Meyer

Illustrations de Joe Weissmann

Texte français de Solange Champagne

**Type de texte :** Fiction informative : marche à suivre – explications/instructions

**Niveau de lecture guidée :** O

**Résumé :** Félicité fait quelques expériences pour mieux comprendre l'électricité statique. Le livre propose plusieurs expériences pouvant être faites en classe ou à la maison au moyen de matériaux faciles à trouver.

## Éléments de texte

- ▶ caractères gras
- ▶ glossaire

## Éléments visuels

- ▶ bulles contenant des paroles ou des pensées

## Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations
- ▶ style narratif utilisé pour les instructions et les explications

## Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire propre au sujet, p. ex. *électricité statique, expériences, chargé, attirée*
- ▶ jeux de mots
- ▶ instructions intégrées au récit
- ▶ schémas
- ▶ liste à puces

## Première séance de lecture (pages 3 à 10)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ ordonner
- ▶ prédire

#### Travailler avec les mots

- ▶ décoder les mots à plusieurs syllabes en les divisant en petites parties
- ▶ utiliser le glossaire pour comprendre la signification de mots nouveaux

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions en utilisant l'information se trouvant dans le texte
- ▶ ordonner : reformuler les étapes des expériences
- ▶ donner les explications sur le résultat des expériences
- ▶ utiliser les indices visuels et le contexte pour comprendre le sens de certains mots propres au sujet

### Communication orale

- ▶ utiliser le vocabulaire d'une marche à suivre, p. ex. *d'abord, puis, ensuite, enfin*
- ▶ donner des explications avec détails à l'appui
- ▶ reformuler

**Remarque :**

Avant de commencer la leçon, collez un papillon adhésif ou glissez un signet à la page 10 de chaque livre pour indiquer la fin de la première séance de lecture guidée.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/  
Éléments visuels

### Activer des connaissances antérieures

Montrez la couverture. Lisez le titre du livre, le nom de l'auteur et celui de l'illustrateur aux élèves. Demandez-leur s'ils ont déjà fait ce que la petite fille sur la couverture fait avec un ballon. Si oui, demandez-leur de décrire ce qui s'est passé.

Montrez l'arrière du livre et lisez le texte qui s'y trouve. Montrez les bulles. Amenez les élèves à dire que Félicité est en train de penser à des expériences sur l'électricité. Demandez-leur s'ils connaissent une ou plusieurs des expériences auxquelles pense Félicité.

Éléments de texte

### Surmonter les difficultés du texte

Distribuez les exemplaires du livre. Demandez : *En général, quelle image vous vient à l'esprit quand vous entendez le mot électricité?* (p. ex. lumières, interrupteurs, lignes électriques) Demandez aux élèves s'ils connaissent le lien entre un ballon et l'électricité. Si les élèves ne prononcent pas l'expression *électricité statique*, dites-leur d'ouvrir le livre à la page 4. Montrez-leur le terme *électricité statique*, qui est en caractères gras. Expliquez-leur que les mots en caractères gras se retrouvent dans le glossaire. Invitez les élèves à passer à la page 20 et demandez : *Selon vous, pourquoi l'auteur a-t-il mis ces mots dans le glossaire? En quoi le glossaire vous sera-t-il utile dans votre lecture?*

Connaître et reconnaître les mots

Écrivez le mot *électricité* au tableau ou sur une feuille grand format, puis le prénom « Félicité » dessous. Dites : *Remarquez-vous quelque chose? Oui, les deux dernières syllabes sont les mêmes et forment une rime. En quoi cela vous aide-t-il à décoder le mot électricité?*

### Exploration des concepts :

Remettez aux élèves ayant de la difficulté en français un organisateur graphique où ils devront inscrire les mots difficiles qu'ils ne parviennent pas à comprendre. Le tableau pourra par exemple compter des colonnes intitulées : *Mot, Mes suppositions, Sens réel.*

Éléments de texte/  
Éléments visuels

Revenez à la page 5 et montrez la liste à puces aux élèves. Dites : *Quel est l'objectif de cette liste?* Amenez-les à dire que les éléments ressortent plus rapidement dans une liste que s'ils étaient présentés dans une phrase complète.

Montrez la bulle et demandez aux élèves d'expliquer à quoi elle sert.

Prédire

### Fixer un objectif

Dites aux élèves que le texte va leur présenter deux expériences. Faites-les lire jusqu'à la fin de la page 9, puis invitez-les à formuler une prédiction de réponse à la question posée en bas de page. Les élèves doivent inscrire leurs prédictions sur des papillons adhésifs ou sur des feuilles de papier.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls et de se représenter mentalement ce que fait Félicité à chaque étape de l'expérience.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Prenez note de la capacité des élèves à décoder les mots nouveaux ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent. Posez-leur des questions, comme : *D'après toi, que va-t-il se passer ensuite? Pourquoi?*

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent faire part de leurs prédictions à un(e) camarade.

**Conseil pratique :** S'il reste du temps, les élèves pourront tenter les expériences et expliquer les résultats obtenus, dans le cadre d'une séance de lecture guidée prolongée ou comme activité de suivi.



## APRÈS LA LECTURE

### Prédire

Demandez aux élèves de lire leurs prédictions et d'expliquer leur raisonnement. Lisez la page 10 ensemble pour corriger ou confirmer leurs prédictions. Expliquez que les bons lecteurs font des prédictions au fil de leur lecture en utilisant les renseignements fournis dans le texte.

**Exploration des concepts :** Demandez aux élèves ayant de la difficulté en français de présenter leur raisonnement à un(e) camarade d'abord pour préciser leurs idées et leurs pensées.

### Ordonner

Indiquez aux élèves les mots clés *d'abord*, *puis*, *ensuite* et *enfin*. Demandez-leur ensuite d'expliquer oralement les étapes des deux expériences en s'aidant du texte et des illustrations. Il faut commencer par donner la liste du matériel nécessaire, puis présenter la marche à suivre. Donnez des indices aux élèves en leur posant des questions comme : *Que faut-il faire d'abord?* Écrivez leurs suggestions sur une feuille grand format, une fois toutes les étapes mentionnées. Enfin, inscrivez la question posée à la fin des expériences. Prenez note des explications des élèves sur ce qui s'est produit dans une colonne intitulée *Résultats*. Posez-leur quelques questions pour vous assurer qu'ils ont compris toutes les étapes de l'expérience.

### Analyser

Demandez aux élèves d'expliquer les schémas présentés aux pages 8 et 10. S'ils ont de la difficulté à le faire, aidez-les à mieux comprendre en lisant la section intitulée « L'explication », à chacune de ces pages.

### Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves s'ils ont trouvé certains mots difficiles et ce qu'ils ont fait pour réussir à les comprendre. Repérez les mots en gras dans la partie intitulée « L'explication » de la page 8 et lisez leur signification dans le glossaire.

# Deuxième séance de lecture (pages 11 à 20)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ analyser

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les indices fournis par le contexte pour comprendre le vocabulaire propre au sujet

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions en utilisant l'information fournie dans le texte
- ▶ analyser : expliquer les résultats des expériences
- ▶ résumer les renseignements
- ▶ se servir des indices visuels et du contexte pour comprendre les mots propres au sujet
- ▶ expliquer que les mots peuvent avoir plus d'un sens

## Communication orale

- ▶ fournir des explications avec détails à l'appui
- ▶ écouter les autres



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Analyser

### **Activer des connaissances antérieures**

Revenez aux schémas des pages 8 et 10, et demandez aux élèves d'expliquer ce que Félicité a appris dans chacune des expériences.

Prédire

### **Surmonter les difficultés du texte**

Montrez l'illustration de la page 11 et rappelez aux élèves la discussion que vous avez eue précédemment à propos de la couverture. Demandez aux élèves de lire la page 11 en silence et d'écrire la réponse à la question : *Qu'est-ce qui se produit quand elle éloigne lentement le ballon de ses cheveux?*

Revenez sur les prédictions des élèves et demandez-leur d'expliquer leur raisonnement. Tentez de savoir s'ils ont utilisé des renseignements qu'ils possédaient déjà ou leur expérience personnelle, et dites que les bons lecteurs pensent toujours à ce qu'ils savent sur un sujet.

Demandez aux élèves de vérifier leurs prédictions en lisant la page 12.

Prédire

### **Fixer un objectif**

Dites aux élèves qu'ils vont lire la description d'une autre expérience. Annoncez : *Lorsque vous aurez fini de lire la page 15, faites une autre prédiction, puis vérifiez si elle était exacte en lisant le reste du texte. Vous devez être en mesure d'expliquer pourquoi vous aviez fait cette prédiction.*



## PENDANT LA LECTURE

Dites aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de la lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils

rencontrent. Donnez-leur des indices pour les aider à résoudre les problèmes au fil de leur lecture, par exemple : *Le texte que tu lis te donne-t-il des indices permettant de faire une prédiction?*

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent expliquer les schémas des pages 13 et 16 à un(e) camarade.



## APRÈS LA LECTURE

### Prédire/Analyser

Lisez la question de la page 15. Demandez aux élèves de formuler leurs prédictions et d'expliquer leur raisonnement. Trouvez le deuxième fait énoncé dans la section intitulée « L'explication » de la page 12 et demandez aux élèves en quoi ces renseignements pourraient les aider à comprendre ce qui arrive aux deux ballons.

### Prédire à partir des mots/ Éléments de texte

Repérez le verbe *se repoussent* à la page 16. Demandez aux élèves d'expliquer comment ils ont réussi à comprendre le sens de ce verbe. Ils peuvent, par exemple, citer d'autres phrases sur la page qui les ont aidés à comprendre le sens de ce verbe ou dire qu'ils ont trouvé la signification en consultant le glossaire. Lisez les phrases et utilisez les indices fournis par le contexte pour expliquer la signification du verbe *se repoussent*.

### Résumer

Interrogez les élèves sur ce que Félicité pourrait dire à propos de l'électricité statique après avoir fait ces deux expériences. Vous pourrez montrer des expressions clés comme *mêmes charges*, *différentes charges*, *s'attirent* et *se repoussent* pour appuyer les explications des élèves.

### Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves s'ils ont trouvé d'autres mots difficiles au fil de leur lecture et laissez-les vous expliquer comment ils ont réussi à les comprendre.

### Résumer

Passez à la page 19 et demandez aux élèves pourquoi, selon eux, on peut retrouver dans ce livre des renseignements sur les éclairs. Demandez-leur : *En quoi le fait d'en savoir plus sur l'électricité statique et les ballons peut-il nous aider à comprendre le phénomène des éclairs?* Vous pouvez attirer l'attention des élèves sur les schémas déjà présentés pour montrer la ressemblance entre des nuages chargés et des ballons chargés.

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de lire le texte seul(e) ou avec un(e) camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### **Une expérience, étape par étape**

### Ordonner

Distribuez aux élèves des copies de la page reproductible. Faites-leur choisir une des expériences présentées dans le livre. C'est cette expérience qui leur servira à inscrire les renseignements. Vous pouvez inviter les élèves à consulter l'ordre des étapes notées sur la feuille grand format au cours de la première séance.

## Résumer

### **Et après?**

Revenez sur l'illustration de la page 18. Demandez aux élèves ce que Félicité pourrait faire dans chacune des expériences auxquelles elle pense. Encouragez-les à expliquer oralement les expériences. Ils pourront utiliser la page reproductible pour mieux organiser leurs pensées.

## Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

### **Les mots dans tous les sens**

Passer en revue les bulles du livre. Faites-en ressortir les mots clés : *attirant*, *chargés*, *poussez* et *choc*. Invitez les élèves à dire en quoi ces mots expliquent les illustrations, puis demandez-leur quels autres sens chacun de ces mots peut avoir. Les élèves pourront donner des exemples de phrases, soit oralement ou par écrit, ou encore par des dessins.

# Expérience sur l'électricité statique (partie 1)

Nom : \_\_\_\_\_

**Matériel :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Étapes à suivre :**

**D'abord,**

---

---

**Puis,**

---

---

**Ensuite,**

---

---

**Enfin,**

---

---

---

---

---

---



# Expérience sur l'électricité statique (partie 2)

Nom : \_\_\_\_\_

**Question :** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Résultat :** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Dessin**

