

Des géants sur la route



Texte français de Martine Faubert

Type de texte : Non romanesque : description – affiche avec carte géographique
Niveau de lecture guidée : 0

Résumé : Cette affiche décrit des attractions géantes qu'on peut trouver le long de la route dans chaque province et territoire du Canada. Elle en indique aussi l'emplacement.

Éléments de texte

- ▶ titres
- ▶ textes placés de manière uniforme
- ▶ photos montrant chaque géant de la route

Éléments visuels

- ▶ carte géographique
- ▶ lignes indiquant l'emplacement sur la carte

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos

Difficultés possibles

- ▶ noms d'endroits
- ▶ terminologie des mathématiques (nombres et mesures)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots connues pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser : trouver des faits
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ utiliser des parties de mots connues pour décoder les mots inconnus

Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves
- ▶ discuter avec un(e) camarade
- ▶ écouter les autres



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Éléments de texte

Activer des connaissances antérieures

Montrez l'affiche aux élèves, et lisez le titre et l'introduction. Invitez les élèves à regarder les photos, dans le but de découvrir le sujet de l'affiche, puis à vous donner leurs premières impressions. Demandez : *À quoi pensez-vous quand vous entendez le mot « géant »? Selon vous, pourquoi appelle-t-on ces objets des « géants sur la route »?*

Exploration des concepts :

Préparez une toile d'idées avec les élèves ayant des difficultés en français, après avoir discuté avec eux de ce à quoi ils pensent quand ils entendent le mot « géant ». Demandez : *Quels mots pouvez-vous utiliser pour décrire un objet géant? (gros, énorme, immense, grand).*

Éléments de texte/Éléments visuels/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Trouvez, sur une carte du Canada, la province ou le territoire où vous vivez, puis, avec l'aide des élèves, découvrez l'attraction qu'on y retrouve. Lisez le nom de l'attraction, le nom de l'endroit où elle est, ainsi que le nombre d'habitants. Demandez : *Que veut dire le mot habitants? Comparez le nombre d'habitants à l'endroit où se trouve l'attraction avec le nombre d'habitants dans votre collectivité : Il y a plus (ou moins) d'habitants à Sault-au-Mouton que dans notre ville (ou village).*

Demandez : *Quel est le but des lignes pointant vers la carte? Utilisez ces lignes pour nommer les provinces et territoires où se trouvent les géants de la route.*

Surmonter les difficultés du texte

Connaître et reconnaître les mots

Attirez l'attention des élèves sur des noms comme *Vegreville, Fort Smith* et *Sault-au-Mouton*. Guidez-les pour les amener à reconnaître des mots connus à l'intérieur de ces noms. Aidez-les à prononcer les mots inconnus.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Utilisez des objets qui peuvent aider les élèves à évaluer la taille des géants de la route, comme une règle d'un mètre. Montrez le mètre aux élèves et demandez-leur de nommer des objets qui mesurent un ou deux mètres. Ensuite, si possible, invitez-les à estimer puis à mesurer votre taille et la longueur d'une auto ou d'un autobus scolaire. Ils auront ainsi une meilleure idée de la longueur du calmar géant, par exemple (*cinq voitures mises bout à bout*).

Analyser/ Tirer des conclusions

Fixer un objectif

Dites : *Essayez de vous imaginer chacun des géants de la route en vous servant de l'information que vous donne l'auteur. Quand nous aurons fini de lire le texte, soyez prêts à me dire lequel des géants vous pouvez le mieux imaginer, et pourquoi.* Si des élèves ont vu l'un de ces géants de la route, demandez-leur de choisir plutôt l'un de ceux qu'ils n'ont jamais vus.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire l'affiche seuls en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Par exemple : *Quelle information cherches-tu quand tu lis le texte au sujet de ce géant de la route? Est-ce que quelque chose d'autre t'aide à déterminer sa longueur ou sa hauteur?* Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.



APRÈS LA LECTURE

**Analyser/
Tirer des conclusions**

Lisez avec les élèves l'information sur la longueur du calmar géant et d'Ernie la tortue. Comparez leurs longueurs estimées (lorsqu'ils sont comparées à d'autres objets) avec leurs mesures réelles, puis déterminez les longueurs au moyen d'un mètre ou d'une roue à mesurer. Demandez : *Comment les longueurs estimées vous aident-elles à comprendre la taille réelle de ces géants?*

**Connaître et reconnaître
les mots**

Choisissez certains des mots difficiles (*girouette, axe, bison, calmar, etc.*) ou d'autres mots que les élèves ont jugés difficiles. Invitez-les à expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour les décoder.

Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la leçon. Par exemple : *J'ai remarqué que Maya a examiné le mot autocars pour essayer de trouver des parties qu'elle connaissait déjà. Elle a reconnu « auto » et « car ». Quand elle a réuni le tout, elle a pu lire le mot.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire l'affiche seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Évaluer

Mon géant de la route préféré

Demandez aux élèves de choisir le géant de la route qu'ils aimeraient le plus voir de près. Ils pourront vous donner leur réponse oralement ou par écrit.

**Faire des liens entre le texte et
son expérience personnelle**

Mon géant de la route

Distribuez aux élèves des copies de la page reproductible intitulée « Mon géant de la route ». Invitez-les à utiliser les cases pour dessiner et décrire un géant de la route imaginaire qui représenterait le mieux leur collectivité. Indiquez-leur où se trouve leur collectivité sur la carte et quel en est le nombre d'habitants. Il leur sera peut-être nécessaire de faire des recherches afin que l'information visuelle et textuelle soit appuyée par des faits. Vous pouvez aussi leur fournir des documents où l'information pertinente est déjà surlignée. Remettez aussi aux élèves des mètres ou des règles indiquant les centimètres afin qu'ils puissent mieux évaluer la longueur de leurs géants.

**Connaître et reconnaître
les mots**

Mots connus à l'intérieur d'autres mots

Demandez aux élèves de parcourir l'affiche pour y trouver des mots à l'intérieur desquels ils reconnaissent d'autres mots (ex. : *passerelle, voyageurs, terrestre, kilomètres, reconnue, bonhomme, etc.*).

Mon géant de la route

Nom : _____

Dessin de mon géant de la route

Nom de mon géant de la route	Faits
Emplacement	
Nombre d'habitants	

