

Le Village des neiges



Illustrations de Janet McLeod
Texte français d'Isabelle Allard

Type de texte : Fiction : description – dépliant
Niveau de lecture guidée : N

Résumé : Ce dépliant explique aux visiteurs tout ce qu'ils doivent savoir au sujet du Village des neiges. Il contient un calendrier des activités, une liste des tarifs, un menu ainsi qu'une carte qui leur permettra de planifier leur journée.

Éléments de texte

- ▶ titres de sections

Éléments visuels

- ▶ logo
- ▶ symboles

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations

Difficultés possibles

- ▶ mise en page
- ▶ carte et légende
- ▶ calendrier
- ▶ tableaux
- ▶ menu

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ analyser

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser le contexte pour reconnaître les mots et leur signification
- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ analyser le texte et les illustrations pour trouver de l'information
- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots inconnus

Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves
- ▶ discuter avec un(e) camarade
- ▶ écouter les autres



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/
Analyser

Activer des connaissances antérieures

Ouvrez le dépliant. Tenez-le bien haut. Demandez : *Est-ce que vous avez déjà vu quelque chose comme ça? Est-ce que c'est un livre? En quoi est-ce différent d'un livre? Où avez-vous déjà vu un dépliant comme celui-ci?*

Exploration des concepts :

Certains élèves ne connaîtront peut-être pas toutes les activités décrites dans le dépliant. Montrez-leur des photos de ces activités. Parlez des vêtements et du matériel nécessaires pour chacune d'elles. Demandez à d'autres élèves de raconter leurs propres expériences.

Éléments du texte/Éléments visuels

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du dépliant. Dites : *En regardant les sections du dépliant, nous allons dresser une liste des caractéristiques que nous remarquons (ex. : couverture, carte, symboles, légende, calendrier, tableaux, menu). Tracez un tableau à deux colonnes et indiquez, dans la première colonne, les caractéristiques que les élèves relèvent. Vous remplirez la deuxième plus tard au cours de la leçon.*

Analyser/Éléments visuels

Invitez les élèves à regarder la carte à l'intérieur. Demandez : *Avez-vous déjà utilisé une carte? Quelle information pouvez-vous trouver sur une carte? Comment l'auteur vous aide-t-il à la trouver?* Montrez du doigt les symboles de chaque côté de la carte. Demandez : *Comment les symboles nous aident-ils? Trouvez ces symboles sur la carte. Ils indiquent où se déroule chaque activité.* Invitez les élèves à examiner le coin inférieur droit de la carte, et expliquez que l'encadré contient une légende. Demandez : *C'est quoi, des services? Pouvez-vous les repérer sur la carte? Comment cette information vous aide-t-elle?*

Notions du texte imprimé/
Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Attirez l'attention des élèves sur le calendrier des activités. Discutez avec eux de l'information que les lecteurs peuvent obtenir sur cette page. Demandez : *Quels mois le calendrier montre-t-il? Pourquoi y a-t-il seulement trois mois?*

Analyser/Éléments visuels

Montrez les tableaux et le menu au verso. Demandez : *Quelle information les tableaux nous donnent-ils? Pourquoi faut-il indiquer les heures d'ouverture? Pourquoi le dépliant contient-il un menu?* Demandez aux élèves de trouver le logo au bas de la page. *Pourquoi l'illustratrice a-t-elle utilisé ce logo? Représente-t-il bien le Village des neiges?*

Analyser

Fixer un objectif

Dites aux élèves qu'au cours de leur lecture, ils devront découvrir toutes les activités que les visiteurs peuvent faire au Village des neiges.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à leur objectif. Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Comment as-tu trouvé la tour d'observation sur la carte? Quel symbole l'illustratrice a-t-elle utilisé pour*

représenter le concours de bonshommes de neige? Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains élèves terminent avant les autres, demandez-leur de relire le dépliant afin de confirmer l'information apprise.

Conseil pratique : Il est important que vous notiez vos observations sur une fiche d'évaluation de l'apprentissage du groupe. Ces notes vous aideront à planifier votre enseignement et à suivre la progression des élèves.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Invitez les élèves à lire chacune des caractéristiques inscrites dans le tableau, plus tôt au cours de la leçon. Avec leur aide, remplissez la deuxième colonne en y indiquant le but de chaque caractéristique. Par exemple : couverture – attire l'attention des lecteurs; carte – indique où se déroule chaque activité.

Évaluer

Demandez aux élèves de parler avec un(e) camarade de leur activité préférée, de lui indiquer au cours de quelle semaine ils choisiraient d'aller au Village des neiges et d'en donner les raisons.

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés et discutez des stratégies que les élèves ont utilisées pour les décoder. Par exemple : *J'ai remarqué que Chandra a regardé le dernier symbole et a jeté un coup d'œil à l'illustration sur la carte, puis qu'elle a lu un peu plus du texte pour s'assurer que le mot avait du sens. C'est une excellente façon de décoder des mots difficiles.*

Relecture

Donnez l'occasion aux élèves de relire le livre seuls ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Analyser

Ma journée au Village des neiges

Remettez aux élèves une copie de la page à reproduire, puis demandez-leur de choisir trois activités qu'ils aimeraient faire au Village des neiges. Dans la première colonne, ils inscriront le nom de l'activité et, dans la deuxième, ce dont ils ont besoin pour la faire. Dans la troisième colonne, ils indiqueront ce qui est arrivé quand ils ont fait l'activité.

Résumer/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Mon parc thématique préféré

Les élèves plient une feuille de papier en trois, de manière à en faire un dépliant. Ils choisissent un parc thématique qu'ils aimeraient visiter et créent une page couverture afin de présenter le parc aux lecteurs. À l'intérieur du dépliant, ils indiquent les activités, et ajoutent une carte, un calendrier et toute autre information de leur choix.

Ma journée au Village des neiges

Nom : _____

Activité	J'ai besoin de ceci	Voici ce que j'ai fait
1.		
2.		
3.		