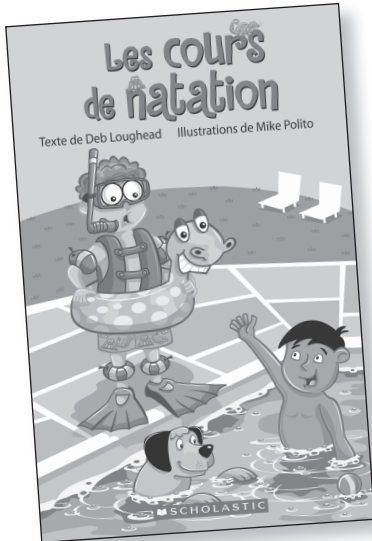


Les cours de natation



Texte de Deb Loughead

Illustrations de Mike Polito

Texte français d'Isabelle Allard

Type de texte : Fiction : narration – histoire réaliste

Niveau de lecture guidée : N

Résumé : Sébastien apprend que sa mère l'a inscrit à des cours de natation. Il est très inquiet parce qu'il a peur de l'eau, et il craint que ses amis se moquent de lui parce qu'il prend des cours avec les petits. Cette histoire amusante raconte comment la famille et le meilleur ami de Sébastien essaient de l'aider à surmonter sa peur.

Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ titres de chapitre

Éléments visuels

- ▶ bulles contenant des pensées

Éléments appuyant le texte

- ▶ certaines illustrations
- ▶ phrases courtes
- ▶ titres de chapitre expliquant l'action

Difficultés possibles

- ▶ mots de plusieurs syllabes
- ▶ narration à la première personne du singulier
- ▶ beaucoup de dialogues; la personne qui parle n'est pas toujours mentionnée

Première séance de lecture (pages 5 à 13)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ prédire

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser le découpage des mots et les parties de mots connues pour décoder des mots inconnus
- ▶ se servir des indices fournis par les images et le contexte pour décoder des mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions concernant les personnages
- ▶ tirer des conclusions
- ▶ comprendre l'utilisation des tirets dans un dialogue et savoir qui parle
- ▶ découper les mots en parties pour décoder les mots de plusieurs syllabes

Communication orale

- ▶ discuter à deux ou en groupe
- ▶ faire des liens avec des expériences personnelles semblables
- ▶ lire les dialogues de façon expressive

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, assurez-vous de les observer pendant toute la séance de lecture et non seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

	Prédire	Activer des connaissances antérieures Distribuez les exemplaires du livre aux élèves. Montrez la couverture et la table des matières. Lisez le nom de l'auteur et celui de l'illustrateur, ainsi que le titre. Demandez aux élèves de faire des prédictions concernant l'histoire. Ensuite, lisez le texte de la quatrième de couverture avec les élèves. Demandez-leur : <i>Selon vous, pourquoi le jeune garçon ne veut-il pas suivre des cours de natation?</i> Dressez une liste des idées des élèves au tableau ou sur une feuille grand format.
Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle		Demandez : <i>Est-ce que quelqu'un parmi vous s'est déjà senti comme le garçon de ce livre?</i> Laissez les élèves raconter leurs expériences personnelles.
	Prédire	Revenez à la page titre et à la table des matières. Invitez les élèves à échanger avec un(e) camarade d'autres prédictions à propos de ce qui pourrait bien arriver dans l'histoire. Les élèves peuvent aussi écrire des prédictions qu'ils pourront comparer avec les événements qui se produisent réellement dans l'histoire, une fois la lecture finie.
	Tirer des conclusions	Invitez les élèves à lire la page 5 en silence. Demandez : <i>Selon vous, qui raconte cette histoire?</i>
Connaître et reconnaître les mots		Écrivez <i>serviette</i> au tableau ou sur une feuille grand format. Demandez : <i>Si je ne sais pas lire ce mot, quelle stratégie pourrais-je employer?</i> Expliquez qu'on peut diviser le mot en petites parties et chercher des parties qu'on connaît déjà.
	Tirer des conclusions	Fixer un objectif Dites aux élèves qu'au fil de leur lecture, ils doivent tenter de découvrir pourquoi Sébastien ne veut pas suivre de cours de natation.

Exploration des concepts : Invitez les élèves ayant de la difficulté en français à raconter à un(e) camarade, dans leurs propres mots, des parties de ce qu'ils ont lu et d'en discuter pour s'assurer d'avoir bien compris.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls jusqu'à la page 13 en songeant à l'objectif de la lecture. Rappelez-leur qu'ils peuvent tirer des conclusions, c'est-à-dire lire entre les lignes et se demander : *Quel est le problème ici? Comment sera-t-il résolu?*

Observez la façon dont les élèves lisent le texte en prêtant attention à leur compréhension des dialogues. Aidez-les en leur proposant des stratégies de lecture des mots. Ils peuvent s'aider les uns les autres à lire des mots nouveaux en proposant des stratégies.



APRÈS LA LECTURE

- Résumer** Réunissez les élèves pour discuter de ce qu'ils ont lu. Cette étape peut se faire au cours de la même leçon de lecture ou un autre jour, selon le temps dont vous disposez.
- Analyser** Dans le cadre de cette discussion, posez la question suivante : *Pourquoi Sébastien a-t-il peur de l'eau?* Invitez les élèves à trouver l'endroit dans l'histoire où se trouve la réponse (chapitre 2, page 12).
- Tirer de conclusions** Demandez : *Si Sébastien a si peur de l'eau, pourquoi sa mère l'a-t-elle inscrit à des cours de natation?*
- Résumer** Demandez : *Pourquoi Sébastien n'a-t-il pas dit à sa mère pourquoi il ne voulait pas suivre de cours de natation?*
- Connaître et reconnaître les mots** Signalez les stratégies efficaces que vous avez observées. Dites par exemple : *Félix, j'ai remarqué que tu avais employé une stratégie pour lire le mot quelqu'un. Peux-tu expliquer à toute la classe comment tu as réussi à comprendre ce mot?*
- Vous pouvez demander aux élèves que vous avez entendus utiliser la bonne intonation pour lire les dialogues et les mots en italique de lire une phrase pour donner l'exemple aux autres.

Approche facultative

Tirer des conclusions

Vous pouvez demander aux élèves de lire seuls le reste du texte. Fixez un objectif pour leur lecture et choisissez une date à laquelle vous vous regrouperez de nouveau pour discuter du texte et y travailler, en vous servant des suggestions pour des activités facultatives d'après lecture (voir la p. 7). Vous pouvez faire une évaluation diagnostique ou discuter du livre lorsque les élèves auront lu la moitié du texte afin de vérifier leur compréhension de l'histoire.

Fixer un objectif

Demandez : *Quel est le problème principal dans ce livre? Selon vous, comment Sébastien finit-il par apprendre à nager?*

Deuxième séance de lecture (pages 14 à 22)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ analyser
- ▶ évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser le découpage des mots et les parties de mots connues pour décoder les mots inconnus
- ▶ se servir des indices fournis par les images et le contexte pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ analyser des renseignements
- ▶ évaluer les actions d'un personnage
- ▶ diviser les mots à plusieurs syllabes
- ▶ utiliser des indices fournis par les images et le contexte pour décoder les mots inconnus

Communication orale

- ▶ discuter à deux ou en petits groupes
- ▶ raconter des expériences personnelles semblables
- ▶ lire les dialogues de façon expressive



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Ordonner

Activer des connaissances antérieures

Invitez les élèves à se remémorer les principaux événements des chapitres antérieurs. Demandez : *Quel était le problème de Sébastien au début de l'histoire?*

Prédire

Demandez : *À la fin du chapitre 2, Zain a un plan. D'après vous, quel est ce plan?*

Analyser

Fixer un objectif

Demandez aux élèves de lire le chapitre 3 pour découvrir quel était le plan de Zain et s'il a fonctionné ou non.

Conseil pratique : Écrivez l'objectif de la lecture au tableau ou sur une feuille grand format de façon que tous les élèves du groupe puissent le voir. Vous les aiderez ainsi à se concentrer sur cet objectif pendant leur lecture; ils sauront aussi se montrer plus autonomes une fois la lecture terminée.



PENDANT LA LECTURE

Prenez note des stratégies de lecture utilisées par les élèves et aidez-les, au besoin. Parviennent-ils à découper les mots à plusieurs syllabes?

Écoutez les élèves lire et demandez-leur s'ils ont trouvé les réponses aux questions posées dans la partie « Fixer un objectif ». Observez-les pour voir s'ils réussissent à trouver dans le texte des éléments de preuve confirmant leurs réponses. Aidez les élèves qui ont de la difficulté.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent décider de relire seuls une partie du texte. Ils pourraient, par exemple, choisir un chapitre et s'exercer en vue de le lire à voix haute devant toute la classe.



APRÈS LA LECTURE

Une fois que tous les élèves ont terminé leur lecture, invitez tout le groupe à parler des chapitres qu'ils viennent de lire. Cette étape peut se faire au cours de la même leçon de lecture ou un autre jour, selon le temps dont vous disposez.

Posez les questions ci-dessous. Laissez aux élèves le temps de trouver les réponses avec un(e) camarade avant de donner la réponse à toute la classe. Vous pouvez peut-être poser une question par équipe de deux.

Demandez si quelqu'un a aidé un(e) camarade à appliquer une stratégie. Demandez-leur de donner un exemple.

Résumer

Demandez : *Quel était le plan de Zain?*

Évaluer

Demandez : *Son plan a-t-il fonctionné? Pourquoi?*

Tirer des conclusions

Demandez : *D'après vous, pourquoi Sébastien a-t-il répondu « Très bon » lorsque sa mère lui a demandé si Zain était un bon professeur?*

Troisième séance de lecture (pages 23 à 31)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser le découpage des mots et les parties de mots connues pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ résumer les idées principales et relier les événements de l'histoire entre eux
- ▶ utiliser le découpage des mots et les parties de mots connues pour décoder les mots inconnus

Communication orale

- ▶ discuter à deux ou en petits groupes
- ▶ lire les dialogues de façon expressive



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Résumer/Tirer des conclusions

Activer des connaissances antérieures

Invitez les élèves à se remémorer les principaux événements des chapitres précédents. Demandez : *Qu'ont fait Zain et papa pour essayer d'aider Sébastien? Pourquoi leurs plans n'ont-ils pas fonctionné?*

Tirer des conclusions

Fixer un objectif

Dites : *Les chapitres suivants s'intitulent : « La leçon de Lili » et « La leçon de Marius ». Discutez avec un(e) camarade de ce qui pourrait se passer dans ces chapitres, selon vous.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez à chaque élève de penser à l'objectif qui a été fixé. Rappelez-leur comment ils ont appris à tirer des conclusions dans les deux premiers chapitres et invitez-les à appliquer ces stratégies maintenant.

Dites aux élèves qu'au fil de leur lecture, ils devront appliquer la stratégie du découpage des mots pour décoder les mots inconnus.

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves et aidez-les, au besoin. Lisent-ils les dialogues de façon expressive?

Les élèves qui terminent avant les autres peuvent relire une partie du texte.



APRÈS LA LECTURE

Connaître et reconnaître les mots/Devenir plus autonome

Une fois que tous les élèves ont terminé leur lecture, invitez tout le groupe à parler des chapitres qu'ils viennent de lire. Cette étape peut se faire au cours de la même leçon de lecture ou un autre jour, selon le temps dont vous disposez. Demandez aux élèves si, pour certains des mots, ils n'ont pas réussi à appliquer une stratégie de lecture. Discutez d'autres stratégies possibles.

Tirer des conclusions

Demandez : *D'après vous, comment Sébastien s'est-il senti en voyant que Lili s'amusait autant dans la piscine?*

Tirer des conclusions

Demandez : *Qu'est-ce qui a finalement décidé Sébastien à entrer dans la pataugeoire?*

Évaluer

Demandez : *Pensez-vous que Marius a été un bon copain pour Sébastien? Qu'aurait fait et dit un bon copain?*

Quatrième séance de lecture (pages 32 à 48)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser le découpage des mots et les parties de mots connues pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ résumer les idées principales et relier les événements de l'histoire entre eux
- ▶ découper les mots plus longs pour arriver à les décoder

Communication orale

- ▶ discuter à deux ou en petits groupes
- ▶ lire les dialogues de façon expressive



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Résumer/Prédire/Tirer des conclusions

Activer des connaissances antérieures

Invitez les élèves à passer en revue les événements des chapitres précédents. Demandez-leur : *Selon vous, Sébastien réussira-t-il à apprendre à nager? À votre avis, comment se sent-il après tout ce qui vient de se produire? Croyez-vous qu'il va abandonner?*

Résumer

Fixer un objectif

Demandez : *Quelle leçon de vie Sébastien reçoit-il dans le dernier chapitre du livre?*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire les derniers chapitres en songeant à l'objectif qui a été fixé.

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves et aidez-les, au besoin. Rappelez-leur qu'ils doivent s'aider les uns les autres à lire les mots difficiles en commençant par proposer une stratégie. Tout en écoutant les élèves lire, demandez-leur de penser aux stratégies qu'ils ont appliquées pour comprendre divers mots.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent parcourir le livre et relire leur partie préférée.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Une fois que tous les élèves ont terminé leur lecture, invitez tout le groupe à parler des chapitres qu'ils viennent de lire. Cette étape peut se faire au cours de la même leçon de lecture ou un autre jour, selon le temps dont vous disposez. Demandez : *Comment les amis et les membres de la famille de Sébastien l'ont-ils aidé?*

Analyser/Résumer

Demandez : *D'après vous, qui a le plus aidé Sébastien? Justifiez vos réponses.*

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Demandez : *Si vous aviez été un(e) ami(e) de Sébastien, qu'auriez-vous fait pour l'aider?*

Activités facultatives d'après lecture

Tirer des conclusions

Si des élèves ont lu l'histoire seuls, utilisez les suggestions de discussion et d'activités ci-dessous pour vérifier la compréhension, l'habileté à décoder les mots, et l'usage de stratégies de lecture.

Demandez : *Pourquoi Sébastien avait-il peur de l'eau? De quelles façons Sébastien manifestait-il sa peur?*

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/ Résumer

Demandez : *Si l'un(e) de vos ami(e)s avait peur d'essayer quelque chose, que feriez-vous pour l'aider?*

Prédire/Résumer

Invitez les élèves à écrire dans leur cahier un bref résumé des principaux événements et à formuler des prédictions après deux chapitres sur ce qui pourrait se produire dans les deux chapitres suivants.

Résumer

Les élèves pourront composer un scénario en écrivant un ou deux événements principaux pour chaque chapitre, accompagnés d'une courte explication.

Relecture

Donnez l'occasion aux élèves de relire avec un(e) camarade ou en petits groupes les parties du livre qu'ils préfèrent. Vous pourriez leur demander de se concentrer sur l'utilisation de la bonne intonation pour lire les dialogues. Les élèves peuvent aussi organiser un théâtre de lecture pour différents chapitres du livre et décider s'ils joueront le rôle de la narratrice ou du narrateur, ou encore d'un autre personnage.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Résumer/Tirer des conclusions

Demandez aux élèves de tenir pour Sébastien un journal de bord s'étalant sur plusieurs jours, et dans lequel ils vont noter les événements qui se sont produits chaque jour ainsi que les émotions de Sébastien.

Résumer

Demandez aux élèves de créer une bande dessinée s'inspirant des principaux événements de l'histoire. Ils devront faire des bulles pour les pensées et les dialogues.