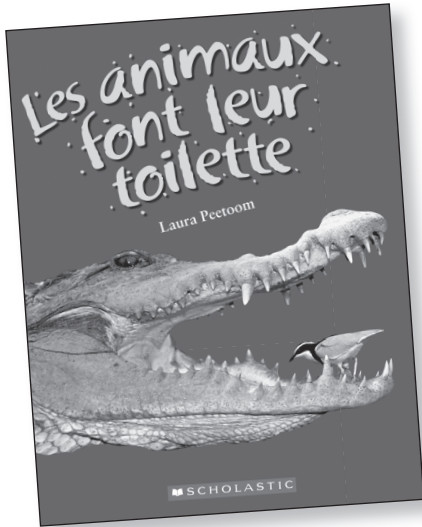




Les animaux font leur toilette



Texte de Laura Peetoom

Texte français de Martine Faubert

Type de texte : Non romanesque : description/explication — compte rendu

Niveau de lecture guidée : N

Résumé : Le livre *Les animaux font leur toilette* donne des exemples d'animaux qui aident d'autres animaux à rester propres.

Éléments de texte

- ▶ titres
- ▶ glossaire

Éléments visuels

- ▶ légendes
- ▶ mots en caractères gras
- ▶ grossissement
- ▶ mots entre guillemets

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos

Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire propre au sujet, comme les noms de poissons et d'autres mots : *pluvian fluviatele, mucus, primates, parasites, poux, larves, amibes, gingivite*
- ▶ certains mots difficiles : *nettoyeurs, particules, picore, poste de toilettage, infecter, toiletter, chimpanzés, débarrasser, embêtants, hôtes, plaies, démangeaisons, nuisibles*
- ▶ deux-points
- ▶ tirets

Première séance de lecture (pages 2 à 7)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots connues pour décoder des mots inconnus
- ▶ se servir d'un glossaire pour trouver le sens de mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser les photos et le texte pour en extraire de nouveaux renseignements
- ▶ résumer les nouveaux renseignements à l'aide de ses connaissances antérieures afin de comprendre le texte
- ▶ lire et comprendre les mots nouveaux à l'aide des photos, des indices dans le contexte, des parties de mots connues et du glossaire

Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ discuter avec un(e) camarade
- ▶ faire un exposé oral



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Activer des connaissances antérieures

Engagez avec les élèves une discussion à propos de leurs animaux de compagnie. Demandez-leur comment ces animaux se lavent. Incitez-les à expliquer si leur animal se nettoie lui-même ou si des êtres humains, comme la ou le vétérinaire, doivent s'en occuper. Amenez aussi les élèves à expliquer de quelle façon les parents animaux s'y prennent pour nettoyer leurs bébés, par exemple les chattes qui nettoient leurs chatons. Demandez : *Comment les animaux sauvages restent-ils propres?* Expliquez aux élèves qu'ils vont lire un livre qui parle d'animaux qui aident d'autres animaux à rester propres. Laissez-les discuter des façons dont les animaux qu'ils connaissent se nettoient.

Éléments de texte/Prédire

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez les exemplaires du livre. Lisez le titre du livre, le nom de l'auteure et le texte de la quatrième de couverture. Demandez aux élèves d'examiner la photo de la couverture et de prédire de quoi parlera le livre, à leur avis.

Éléments de texte

Demandez aux élèves de se rendre aux pages 4 et 5 et d'examiner la photographie. Attirez leur attention sur le titre « Des dents de crocodile » et demandez : *Pourquoi pensez-vous que l'auteure a choisi ce titre?* Discutez des photos et des légendes. Expliquez aux élèves que l'oiseau agit un peu comme une ou un dentiste puisqu'il enlève les particules de nourriture qui sont restées entre les dents du crocodile.

Éléments visuels/Prédire à partir des mots

Faites remarquer aux élèves les mots en caractères gras de la page 4 (*particules, carie*). Demandez : *Quelles sont les stratégies que vous allez utiliser pour lire ces mots? Que veulent-ils dire?* Expliquez-leur qu'ils peuvent consulter le glossaire à la page 16 pour découvrir le sens des mots écrits en caractères gras. Demandez : *En quoi un glossaire vous aide-t-il dans votre lecture?* Rappelez aux élèves que l'utilisation d'un glossaire est une bonne façon de comprendre les mots nouveaux.

Demandez aux élèves de trouver le terme *pluvian fluviatile* à la page 5 et expliquez-leur que certains mots ne figurent pas dans le glossaire. Invitez-les à dire quelles sont les stratégies qu'ils utiliseront pour comprendre ces mots. Ils peuvent, par exemple, se servir des images, des indices donnés par le contexte et des mots qu'ils connaissent déjà. Rappelez-leur que l'auteure a inclus des indices pour aider les lecteurs à comprendre les mots nouveaux. Amenez les élèves à déterminer que le *pluvian fluviatile* est un petit oiseau.

Notions du texte imprimé

Demandez aux élèves d'aller à la page 6 et faites-leur remarquer le trait d'union dans « sous-marin ». Dites : *Il s'agit d'un mot composé. Vous remarquerez un autre mot composé dans l'histoire.*

Attirez l'attention des élèves sur le deux-points à la page 6 et rappelez-leur de marquer une pause quand ils arrivent à cet endroit.

Analyser

Fixer un objectif

Expliquez aux élèves que le livre leur expliquera pourquoi la propreté est si importante et leur fera découvrir des choses étonnantes sur la façon dont les animaux s'y prennent pour rester propres.

Conseil pratique : Écrivez l'objectif de lecture au tableau ou sur une feuille grand format afin que les élèves puissent le consulter quand ils liront le texte seuls. Les élèves doivent connaître l'objectif de la lecture pour pouvoir le garder à l'esprit.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls le texte jusqu'à la page 7 en songeant à l'objectif de la lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *As-tu été surpris(e) d'apprendre que de petits oiseaux aident les crocodiles à rester propres? Pourquoi les dents du crocodile doivent-elles rester propres?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent discuter avec un(e) camarade d'un fait qui leur a paru étonnant.



APRÈS LA LECTURE

Analyser/Résumer

Quand tous les élèves ont terminé la lecture, discutez avec eux de ce qui les a étonnés et demandez-leur d'expliquer pourquoi. Répétez la question : *Pourquoi les animaux doivent-ils rester propres?* Demandez aux élèves de nommer un animal du texte et d'expliquer pourquoi il doit rester propre. Vous pouvez aussi créer un tableau en deux colonnes qui contient, d'un côté, le nom d'un animal, et de l'autre côté, les raisons pour lesquelles il doit rester propre. Vous pourrez ajouter des renseignements dans ce tableau pendant la prochaine séance.

Exploration des concepts : Pour encourager les élèves à faire des phrases complètes, écrivez au tableau des phrases à trous, comme celles-ci : *Le(la)(les)((line)) doit(doivent) rester propre(s). Sinon, ((line)).* Les élèves complètent oralement les phrases à l'aide de l'information qui figure dans le tableau (p. ex. *dents du crocodile/les dents vont carier, puis tomber*). Cette activité peut aussi être faite pendant la deuxième séance de lecture.

Éléments visuels

Invitez les élèves à se rendre à la page 3 et demandez : *Pourquoi le mot ami est-il entre guillemets?* Expliquez-leur que l'on met parfois des mots entre guillemets quand ils sont utilisés dans un sens inhabituel ou quand ce sont des mots techniques ou nouveaux. Dites aux élèves que, pendant la prochaine séance de lecture, ils verront un autre mot placé entre guillemets.

Connaître et reconnaître les mots

Passez en revue tous les mots difficiles relevés par les élèves et discutez de stratégies qu'ils ont employées pour les décoder. Si des élèves ont utilisé de bonnes stratégies de lecture pendant la séance, mentionnez-le. Dites, par exemple : *J'ai remarqué que Rémi avait de la difficulté à lire le mot corail, mais il a observé les lettres du mot et il a remarqué qu'il se terminait de la même façon que travail. C'est comme ça qu'il a compris comment lire ce mot inconnu.*

Deuxième séance de lecture (pages 8 à 16)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots connues pour décoder des mots à plusieurs syllabes

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser les photos et le texte pour en extraire de nouveaux renseignements
- ▶ résumer les nouveaux renseignements à l'aide de connaissances antérieures pour comprendre le texte
- ▶ décoder les mots inconnus à l'aide de parties de mots connues

Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ reformuler



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Analyser/Résumer/Prédire

Activer des connaissances antérieures

Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont appris depuis le début du livre. Encouragez-les à consulter le livre pour trouver des idées. Demandez-leur : *Quels animaux retrouvera-t-on, d'après vous, dans le reste du livre?* Faites une activité « réfléchir-partager-discuter », puis dressez une liste de leurs prédictions.

Parlez des différentes raisons pour lesquelles les animaux doivent rester propres. Rappelez aux élèves qu'ils peuvent consulter le tableau créé pendant la séance de lecture précédente.

Éléments visuels/Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Attirez l'attention des élèves sur le titre de la page 10. Lisez-leur les mots *visiteurs* et *embêtants* et faites-leur remarquer qu'il s'agit de mots comportant trois syllabes. Avec l'aide des élèves, trouvez des parties de ces mots qu'ils connaissent déjà. Expliquez-leur que le texte contient d'autres mots de trois ou de quatre syllabes. Encouragez-les à chercher des parties de mots qu'ils connaissent déjà pour lire et comprendre les mots inconnus.

Connaître et reconnaître les mots

Passer en revue certains mots difficiles de la première séance, comme *nettoyeurs*, *particules*, *picore*, *poste de toilette*, *infecter* et *toiletter* et demandez aux élèves d'expliquer comment il faut s'y prendre pour décoder ces mots.

Exploration des concepts :

Écrivez la liste des mots difficiles de la première séance sur un tableau blanc ou au tableau (*nettoyeurs, particules, picore, poste de toilettage, infecter, toiletter*). Demandez aux élèves de venir à tour de rôle souligner des parties de mots connues et de les dire à voix haute. Invitez ensuite des volontaires à lire la liste en entier.

Analyser **Fixer un objectif**

Dites aux élèves qu'aujourd'hui, ils vont découvrir, en lisant le livre, des choses étonnantes sur la façon dont les animaux s'y prennent pour rester propres et sur les raisons pour lesquelles ils doivent rester propres. Rappelez aux élèves de consulter la question inscrite au tableau pendant la séance de lecture précédente et de la garder à l'esprit pendant qu'ils liront le reste du texte.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de la lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *As-tu été surpris(e) d'apprendre que les singes se font toiletter à tour de rôle? À quoi leur sert ce toilettage?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent avant les autres peuvent relire tout le texte seuls ou avec un(e) camarade.

Conseil pratique : Les bons lecteurs interrompent leur lecture de temps à autre pour réfléchir et s'assurer qu'ils comprennent le sens du texte.



APRÈS LA LECTURE

Analyser Une fois que tous les élèves ont fini de lire le texte, demandez-leur ce qui les a étonnés. Dites : *Avez-vous été étonnés de voir qu'un livre sur les animaux parlait aussi des êtres humains?* Demandez aux élèves pourquoi ils ont été étonnés. Relisez à voix haute les questions qui figurent sur la quatrième de couverture et demandez aux élèves d'y répondre en se servant d'éléments tirés du texte.

Résumer Discutez avec les élèves des diverses raisons pour lesquelles les animaux doivent rester propres (prévenir les infections, se débarrasser des parasites, socialiser, ne pas avoir de démangeaisons, se débarrasser des tiques et des larves, et se protéger).

Tirer des conclusions Discutez avec les élèves du fait que l'auteure utilise parfois l'humour même s'il s'agit d'un texte non romanesque. Renvoyez-les à la page 3 et discutez du fait qu'il y est sous-entendu que les animaux nettoyeurs se font parfois manger pendant qu'ils font leur travail.

**Éléments visuels/Faire des liens
entre le texte et son expérience
personnelle**

Invitez les élèves à trouver d'autres exemples de descriptions humoristiques, par exemple, à la page 5, le terme *ami* est utilisé pour décrire le fait que le crocodile est heureux d'avoir un petit oiseau dans la gueule. Aussi, à la page 7, l'auteure utilise l'expression *poste de toilettage* pour décrire une méthode utilisée par les poissons pour rester propres. Il y a d'autres exemples, comme, à la page 10 : *un mauvais visiteur* et *le visiteur sert de repas*, et à la page 12 : *un garde du corps*.

Travailler avec les mots

Demandez aux élèves d'observer la photo qui se trouve à la page 14. Dites : *Est-ce qu'il y en a parmi vous qui ont déjà utilisé un microscope? Comment nous apparaît la chose observée au microscope?* Lisez l'encadré avec les élèves et parlez du grossissement des amibes. Demandez : *En quoi le grossissement peut-il aider les lecteurs? Qu'avez-vous appris au sujet de l'importance de se laver, de se brosser les dents et d'utiliser la soie dentaire?*

Demandez aux élèves d'expliquer les stratégies de lecture qu'ils ont utilisées. Passez en revue certains mots difficiles et parlez des stratégies que les élèves ont utilisées pour les décoder. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées. Par exemple, dites : *Béatrice avait de la difficulté à comprendre le mot gingivite, mais elle a remarqué qu'il était écrit en caractères gras et elle s'est souvenue que les mots en gras se trouvaient dans le glossaire. Elle est donc allée à la page 16, a trouvé la définition du mot, puis a poursuivi sa lecture.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Analyser

Recherche sur d'autres animaux nettoyeurs

Demandez aux élèves d'effectuer, seuls, en équipes de deux ou en petits groupes, une recherche sur des animaux qui se font nettoyer par d'autres animaux. Pour consigner leurs résultats, les élèves peuvent rédiger des notes ou un compte rendu, ou faire une représentation graphique. Ils peuvent ensuite faire part de leurs résultats aux autres sous forme écrite ou en faisant un exposé oral.

Résumer

Une histoire d'animaux

Parlez de la relation particulière entre le crocodile et son ami, le pluvian fluviatile. Imaginez, avec les élèves, une conversation entre le crocodile et son ami pendant que l'oiseau fait la toilette du crocodile. Expliquez aux élèves qu'ils vont devoir écrire, sur une copie de la page reproductible, une histoire qui présente le point de vue des deux animaux. Ils peuvent choisir des animaux mentionnés dans le livre ou des animaux qu'ils ont découverts dans le cadre de leur recherche (voir l'activité précédente).

**Connaître et reconnaître
les mots**

Finales de mot

Invitez les élèves à trouver des noms au pluriel dans le texte et à en dresser une liste. Demandez-leur ensuite d'écrire, à côté de chaque nom, sa forme au singulier.

