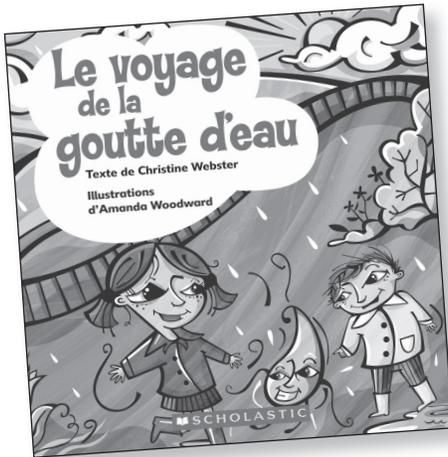


Le voyage de la goutte d'eau



Texte de Christine Webster

Illustrations d'Amanda Woodward

Texte français d'Isabelle Allard

Type de texte : Fiction instructive : explication – compte rendu

Niveau de lecture guidée : N

Résumé : Ce livre suit une goutte d'eau au cours de son voyage du ciel à la terre, puis de nouveau vers le ciel. Il explique et illustre ce que sont l'eau souterraine, la vapeur d'eau et les nuages. Il présente les termes *précipitations*, *évaporation* et *condensation*.

Éléments de texte

- ▶ titres

Éléments visuels

- ▶ illustrations faisant partie du texte ambiant
- ▶ information dans des encadrés
- ▶ mots en italiques
- ▶ diagramme avec étiquettes

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations appuyant très bien le texte

Difficultés possibles

- ▶ point d'exclamation
- ▶ virgule
- ▶ mots à plusieurs syllabes
- ▶ vocabulaire difficile

Première séance de lecture (pages 2 à 7)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ prédire

Travailler avec les mots

- ▶ diviser les mots en partie, utiliser les parties de mots connues, relire, et lire le texte qui suit pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ prédire le voyage d'une goutte d'eau
- ▶ analyser l'information qui est facilement accessible dans le texte
- ▶ décoder des mots inconnus en se servant de diverses stratégies

Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves
- ▶ discuter avec un(e) camarade



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Activer des connaissances antérieures

Faites part à vos élèves d'une expérience amusante que vous avez vécue avec de l'eau. Rappelez-leur que l'eau ne fait pas que nous procurer du plaisir, mais qu'elle est aussi très importante pour nous. Invitez les élèves à raconter à un(e) camarade des expériences amusantes qu'ils ont vécues avec de l'eau.

Remettez-leur des exemplaires du livre. Demandez-leur de regarder la couverture. Dites : *Le titre de ce livre est Le voyage de la goutte d'eau. Il a été écrit par Christine Webster et illustré par Amanda Woodward.* Invitez les élèves à vous dire ce qu'ils savent au sujet des façons dont nous utilisons l'eau et de l'importance qu'elle a pour nous. Servez-vous d'un marqueur ou d'un stylo noir pour noter des faits à propos de l'eau dans une toile d'idées portant le titre « L'eau ». Plus tard, vous utiliserez une autre couleur pour noter toute nouvelle information que les élèves auront apprise en lisant le texte.

Éléments de texte/
Éléments visuels

Surmonter les difficultés du texte

Invitez les élèves à aller à la page 2. Lisez le titre du chapitre et dites : *Dans ce livre, il y a un titre au haut de chaque page qui donne aux lecteurs un indice au sujet du contenu du chapitre. Réfléchissez à haute voix afin de montrer aux élèves ce qu'ils doivent faire : Après avoir lu ce titre, je sais que l'eau va faire un voyage. Les illustrations m'indiquent que le voyage va commencer sous forme de pluie.*

Montrez aux élèves l'encadré d'information au bas de la page et dites : *Pendant que vous lisez ce livre, vous allez voir des encadrés d'information comme celui-ci à chaque page. Ces encadrés nous donne des renseignements de toutes sortes. Attirez leur attention sur le titre à l'intérieur de l'encadré. Lisez-le ensemble, puis demandez : Selon vous, pourquoi l'auteure a-t-elle utilisé un point d'exclamation ici?*

Attirez ensuite leur attention sur les numéros de pages que l'illustratrice a placés dans des gouttes d'eau.

Exploration des concepts :

Pour les élèves ayant de la difficulté en français, lisez la première phrase, puis attirez l'attention des élèves sur le tiret. Rappelez-leur que le tiret en début de ligne est utilisé pour indiquer un dialogue.

Connaître et reconnaître
les mots

Invitez les élèves à trouver, à la page 2, un mot qu'ils ne connaissent pas. Discutez de stratégies qu'ils peuvent utiliser pour décoder ce mot (ex. : *survivre*). Demandez : *Que savez-vous au sujet de ce mot? Est-ce que vous reconnaissez un mot plus court à l'intérieur? Pouvez-vous lire séparément les parties du mot? Pouvez-vous remettre ces parties ensemble?* (sur-vivre)

Éléments visuels

Attirez l'attention des élèves sur le mot en italiques à la page 4. Invitez un(e) volontaire à lire le mot, puis demandez : *Savez-vous pourquoi ce mot est en italiques?*

Prédire/Tirer des conclusions

Invitez les élèves à lire avec vous le texte sur la quatrième de couverture. Demandez : *Savez-vous ce que veut dire le mot trajet? De quel trajet l'auteure parle-t-elle?* Expliquez aux élèves que ce livre est un texte de fiction informative. Demandez : *Selon vous, qu'est-ce que nous allons apprendre dans ce livre?*

Analyser

Fixer un objectif

Dites aux élèves qu'ils vont lire le texte jusqu'à la page 7. Ajoutez : *Lisez le texte pour savoir ce qui arrive à la goutte d'eau.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Comment l'eau arrive-t-elle jusqu'à un cours d'eau souterrain?*

Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de discuter avec un(e) camarade de toute nouvelle information qu'ils ont apprise.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Quand tous les élèves ont terminé leur lecture, retournez à la toile d'idées pour y ajouter la nouvelle information avec un marqueur ou un stylo d'une couleur différente. Au besoin, guidez les élèves au moyen de questions : *Comment appelle-t-on l'eau qui pénètre dans le sol? Où l'eau a-t-elle de la difficulté à s'infiltrer dans la terre? Quelle autre forme peut avoir l'eau qui tombe du ciel? Qu'est-ce qui arrive à l'eau qui ne s'infiltré pas dans le sol? Où avez-vous trouvé l'information au sujet de l'eau qui s'écoule dans un ruisseau, un fleuve, une rivière ou un lac si elle ne s'infiltré pas dans le sol?*

Retournez aux pages du livre où les élèves ont trouvé de nouveaux renseignements. Tout en discutant de chaque point, montrez les illustrations et les étiquettes. Servez-vous des illustrations pour expliquer toute information que les élèves ne comprennent pas.

Conseil pratique : Pour expliquer l'information, dessinez un diagramme simple au tableau ou sur une feuille grand format. Le diagramme doit montrer le trajet que suit la goutte d'eau quand elle pénètre dans le sol pour se joindre à un cours d'eau souterrain ou quand elle reste à la surface et s'écoule dans un ruisseau, un fleuve, une rivière ou un lac. Vous pourrez ajouter des étiquettes et de l'information à votre diagramme après que les élèves auront lu le livre en entier.

Connaître et reconnaître les mots

Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la leçon. Par exemple : *J'ai remarqué que Jérémy a eu de la difficulté à lire le mot difficilement. Il l'a alors divisé en plus petites parties, a lu chacune des parties, puis les a remises ensemble. Il a ensuite relu toute la phrase pour s'assurer que le mot avait du sens.*

Tirer des conclusions/Prédire

Demandez aux élèves d'aller aux pages 6 et 7. Invitez-les à examiner les illustrations pour discuter de l'endroit où se trouve la goutte d'eau.
Demandez : *Selon vous, où la goutte d'eau va-t-elle aller maintenant?*
L'illustration vous donne-t-elle des indices?

Deuxième séance de lecture (pages 8 à 16)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les indices fournis par le contexte et les illustrations pour décoder les mots inconnus
- ▶ diviser les mots en parties, rassembler les parties, relire, lire le texte qui suit, et vérifier pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions
- ▶ résumer les idées principales
- ▶ décoder des mots inconnus en se servant de diverses stratégies

Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves
- ▶ réfléchir-partager-discuter
- ▶ relater les événements d'un texte



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Résumer/Prédire

Activer des connaissances antérieures

Invitez les élèves à résumer l'information qu'ils ont déjà apprise au sujet du voyage d'une goutte d'eau. Au besoin, guidez-les au moyen de questions : *L'eau tombe sur le sol sous forme de pluie. Qu'est-ce qui arrive à la goutte d'eau? Où va-t-elle ensuite?* Invitez les élèves à former des équipes de deux pour une activité « réfléchir-partager-discuter ». Puis dressez une liste de leurs prédictions.

Exploration des concepts :

Certains élèves vont avoir besoin d'aide pour résumer. Expliquez-leur comment utiliser des mots comme *puis*, *après* et *ensuite*, et guidez-les au moyen de questions : *Après que la goutte d'eau a pénétré dans le sol, où va-t-elle? Qu'est-ce qui arrive ensuite?*

Éléments visuels/Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Dites : *Allez à la page 8 et lisez la première phrase. À quoi sert la virgule?* Discutez de l'utilité de la virgule et de la nécessité de faire une courte pause quand on en voit une.

Éléments de texte

Regardez les pages 8 à 16 avec les élèves en attirant leur attention sur les titres, les illustrations et les étiquettes. Réfléchissez à haute voix pour montrer aux élèves ce que peut vous apprendre chaque caractéristique. Par exemple : *Dans l'illustration de la page 11, j'apprends ce qu'est la vapeur d'eau en voyant de la vapeur sortir de la bouilloire quand l'eau bout.* Invitez les élèves à décrire ce qu'ils peuvent apprendre de chacune des caractéristiques des pages 8 à 16.

**Connaître et reconnaître
les mots**

Au moyen de lettres magnétiques ou de cartes de l'alphabet, formez le mot *évaporation*. Divisez le mot en syllabes et montrez aux élèves comment ils peuvent regrouper les syllabes pour décoder ce long mot (*é-va-po-ra-tion*). Expliquez la signification du mot en mouillant légèrement une partie du tableau, puis en laissant l'eau s'évaporer.

Prédire

Fixer un objectif

Dites : *J'aimerais que vous lisiez le livre jusqu'à la fin pour découvrir où la goutte d'eau va aller.*



PENDANT LA LECTURE

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Où la goutte d'eau va-t-elle après s'être jointe à la rivière? Qu'est-ce qui arrive quand un grand nombre de gouttes d'eau se joignent?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de relire le texte, puis d'expliquer à un(e) camarade les différentes étapes du voyage de la goutte d'eau.



APRÈS LA LECTURE

**Prédire/
Résumer**

Discutez de ce qui s'est passé dans l'histoire. Invitez les élèves à aller à la page 16 et discutez avec eux des termes *précipitations*, *condensation* et *évaporation*. Ajoutez ces termes et toute autre nouvelle information que les élèves ont apprise dans la toile d'idées préparée au cours de la première séance de lecture.

**Connaître et reconnaître
les mots**

Revoyez avec les élèves les mots *invisible*, *vapeur*, *gèle*, *solide* et *grêle*. Demandez-leur d'expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour décoder ces mots et tout autre mot difficile.

Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la leçon. Par exemple : *J'ai remarqué que Jean-Philippe a essayé de trouver des parties de mots qu'il connaissait déjà dans les mots plus longs. Il a ensuite lu le reste du mot, puis a rassemblé les parties pour lire le mot au complet.*

Résumer

Invitez les élèves à raconter le voyage d'une goutte d'eau ou à expliquer le cycle de l'eau à un(e) camarade. Ils devront peut-être se référer à l'illustration de la page 16 pour se rappeler les étapes. Remarquez les élèves qui utilisent le vocabulaire du texte, particulièrement les termes spécialisés (ex. *précipitations*, *condensation*, *évaporation*).

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Analyser

Le cycle de l'eau

Invitez les élèves à découper les étiquettes de leur copie de la page reproductible, puis à les coller au bon endroit sur l'illustration et à écrire une phrase qui explique chaque terme. Rappelez-leur qu'ils peuvent se référer à la toile d'idées et au texte. Une fois l'activité complétée, ils peuvent montrer leur feuille à un(e) camarade et en discuter.

Le voyage de Guylaine la goutte d'eau

Demandez aux élèves de rédiger une histoire au sujet de Guylaine la goutte d'eau et de ses aventures pendant que se déroule le cycle de l'eau.

Résumer

Une toile d'idées

Remettez aux élèves une copie de la page reproductible intitulée « Toile de la goutte d'eau » sur laquelle ils pourront créer leur propre diagramme. Encouragez-les à utiliser l'information tirée du texte ou de la toile d'idées créée au cours de la première séance de lecture. Une fois qu'ils ont terminé leur diagramme, ils rédigeront au verso de la feuille un résumé de l'information qu'ils y ont indiquée. Demandez-leur ensuite d'expliquer leur diagramme à la classe ou de l'apporter à la maison pour le montrer à leur famille.

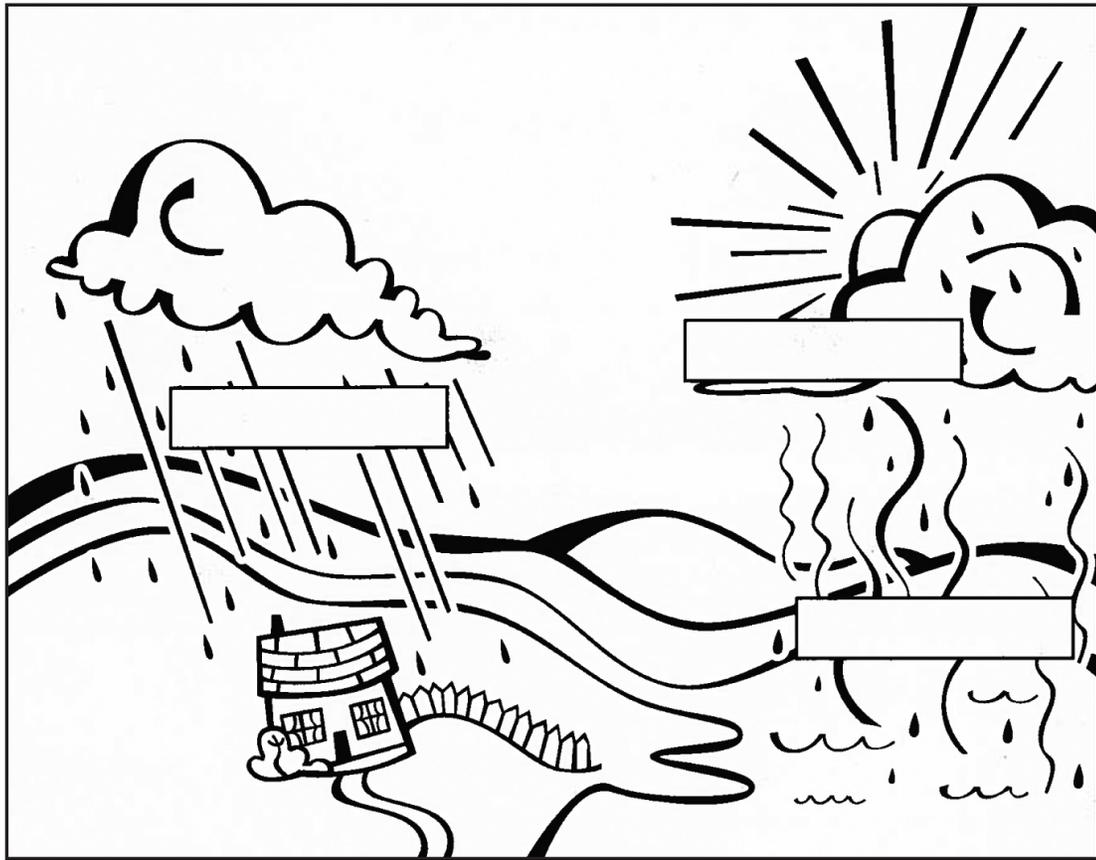
Connaître et reconnaître les mots

Longs mots

Cette histoire compte plusieurs mots contenant des parties que les élèves connaissent peut-être déjà. Par exemple : *survivre, difficilement, rocheux, habituellement, remonte, ressort, campagne, etc.* Les élèves peuvent former ces mots, les diviser, puis les reformer au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet.

Le cycle de l'eau

Nom : _____



évaporation

précipitations

condensation

Les précipitations sont

L'évaporation est

La condensation est

Toile de la goutte d'eau

Nom : _____

