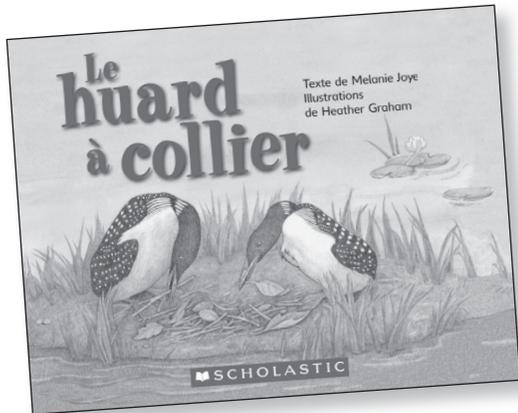


Le huard à collier



Texte de Melany Joye

Illustrations de Heather Graham

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction informative : description – album de coupures/compte rendu personnel

Niveau de lecture guidée : N

Résumé : Ce livre raconte l'histoire d'une petite fille qui observe les huards pendant les vacances d'été passées au lac Davis, près de Minden, en Ontario. Dans son album de coupures, elle inscrit ses observations et le résultat de ses diverses recherches.

Éléments de texte

- ▶ glossaire/caractères gras (Mon vocabulaire sur les huards)

Éléments visuels

- ▶ texte dans le milieu ambiant
- ▶ annotations dans l'album de coupures
- ▶ illustrations en partie superposées
- ▶ carte

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations
- ▶ quelques mots de vocabulaire en rapport avec les observations et la recherche sont en caractères gras à leur première occurrence dans le texte; leur définition se retrouve dans le glossaire « Mon vocabulaire sur les huards »

Difficultés possibles

- ▶ mots de vocabulaire absents du glossaire, p. ex. *sinistre* (p. 10), *iouement* et *trémolo* dans la liste « Les cris du huard » (p. 11)
- ▶ souplesse dont il faut faire preuve pour distinguer deux textes : d'une part, le récit à la première personne du singulier et, d'autre part, l'album de coupures avec ses collages et annotations (c.-à-d. page titre, pages 4, 6 à 8, 13 et 14 et quatrième de couverture)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ ordonner

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser le contexte pour bien reconnaître les mots et les comprendre (vocabulaire)
- ▶ employer diverses stratégies de lecture pour décoder les mots inconnus
- ▶ se servir du glossaire pour vérifier la signification de certains mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser et comprendre les faits ainsi que les détails connexes concernant les huards à collier
- ▶ classer en ordre les progrès faits par les oisillons, du début du printemps jusqu'à la migration
- ▶ se servir du glossaire pour vérifier la signification des mots (vocabulaire)
- ▶ employer diverses stratégies pour décoder les mots inconnus

Communication orale

- ▶ discuter en groupe
- ▶ discuter avec un(e) camarade
- ▶ réfléchir-partager-discuter



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Analyser

Activer des connaissances antérieures

Dites : *Vous allez lire un album de coupures créé par une petite fille pendant ses vacances d'été. Cet album porte sur les huards à collier qu'elle voit sur le lac près de son chalet. Lisez le titre, le nom de l'auteure et celui de l'illustratrice, puis le texte sur la quatrième de couverture. Invitez les élèves à faire part de ce qu'ils savent déjà à propos de l'apparence, de l'habitat et de l'alimentation des huards. Inscrivez leurs réponses dans la colonne « Je pense que je sais... » dans un tableau que vous aurez préparé à l'avance :*

Apparence		Habitat		Alimentation	
Je pense que je sais	J'ai découvert	Je pense que je sais	J'ai découvert	Je pense que je sais	J'ai découvert

Exploration des concepts :

Il se peut que certains élèves ne connaissent pas les albums de coupures ou ne soient jamais allés dans un chalet. Montrez un ou deux albums de coupures que les élèves pourront feuilleter avant le début de la leçon. Expliquez à quoi sert ce type d'albums et parlez des éléments qui les composent. Apportez des photos de chalets et invitez les élèves à raconter des souvenirs de vacances.

Éléments de texte

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez les exemplaires du livre aux élèves et dites : *Trouvez le premier mot en caractères gras à la page 6 (« isolée »). Lisez le texte au-dessus de l'illustration en silence et tentez de trouver la signification de isolée.* Recueillez les réponses des élèves, puis demandez-leur de trouver le mot *isolée* dans le glossaire. Dites ensuite : *Tous les mots en caractères gras du livre se retrouvent dans le glossaire.*

Analyser

Fixer un objectif

Dites aux élèves : *Pendant que vous lisez, je veux que vous découvriez de quoi ont l'air les huards, où ils vivent et ce qu'ils mangent. Nous ajouterons ces renseignements dans le tableau que nous avons créé.*



PENDANT LA LECTURE

Rappelez aux élèves de consulter les détails fournis par le glossaire lorsqu'ils lisent le texte seuls.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Vérifiez que les élèves comprennent bien le déroulement des événements au moyen de questions et d'observations, comme : *Dis-moi ce qui s'est passé. Qu'est-ce qui est arrivé en premier?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent recommencer leur lecture, puis discuter avec un(e) camarade des réponses qu'ils donneraient aux questions de l'objectif de lecture.

Conseil pratique : La liste de vérification des stratégies de lecture que vous remplissez pour chaque élève vous fournira des renseignements sur les progrès qu'ils font et sur les stratégies qu'ils doivent mieux intégrer pour comprendre davantage le texte et le vocabulaire et pour reconnaître les mots plus facilement.



APRÈS LA LECTURE

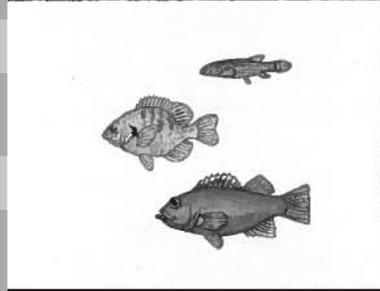
Analyser	Dites : <i>Je vous ai demandé de lire Le huard à collier pour que vous sachiez de quoi ont l'air les huards, où ils vivent et ce qu'ils mangent. Commençons par l'apparence des huards. Je veux que chacune et chacun de vous me dise une chose qu'elle ou il a apprise à propos de l'apparence d'un huard. J'inscrirai ces renseignements dans la colonne « J'ai découvert ».</i>
Connaître et reconnaître les mots	Revenez sur tous les mots et concepts difficiles que les élèves ont pu rencontrer et discutez des stratégies qu'ils ont employées pour les comprendre. Soulignez les bonnes stratégies de lecture.
Éléments visuels	Demandez aux élèves de former des équipes de deux et de consacrer quelques minutes à trouver l'information que l'auteure a recueillie par ses observations plutôt que par diverses activités de recherche. Invitez-les à faire part de leurs conclusions au reste de la classe.
	Relecture Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.
	Activités de suivi Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.
Analyser	Le tableau Apparence, Habitat et Alimentation Remplissez le tableau « Apparence, Habitat et Alimentation ». Encouragez les élèves à faire part aux autres de renseignements qu'ils ont découverts et qui ne sont pas encore inscrits dans le tableau. Demandez-leur de former des équipes de deux, de discuter des renseignements que la petite fille a certainement découverts en faisant diverses recherches, puis d'échanger leurs idées avec les autres élèves.
Ordonner	De l'œuf à la migration Invitez les élèves à relire les pages 6 à 14 pour suivre l'évolution du cycle de vie d'un huard. Distribuez aux élèves des copies de la page reproductible et demandez-leur de décrire chaque événement illustré dans la colonne de gauche. Encouragez les élèves à utiliser leurs propres mots pour raconter le déroulement des événements.
Analyser/Ordonner	Les renseignements les plus intéressants Demandez aux élèves d'écrire trois ou quatre des renseignements sur les huards qui les ont tout particulièrement intéressés.
	Les dangers en image Demandez aux élèves de se référer au livre pour rédiger un texte à propos des dangers qui guettent les oisillons huards et faire des illustrations.

Le huard à collier : de l'œuf à la migration

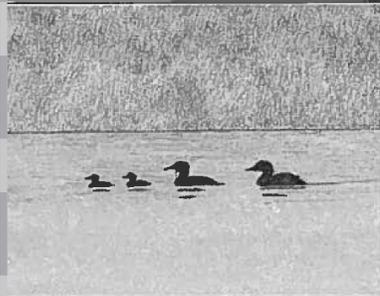
Nom : _____



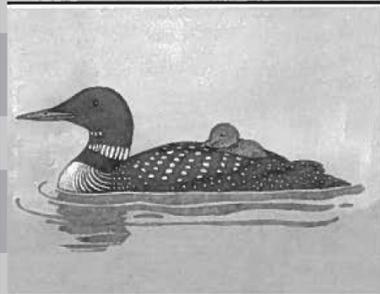
Début du printemps :



Environ 4 semaines plus tard :



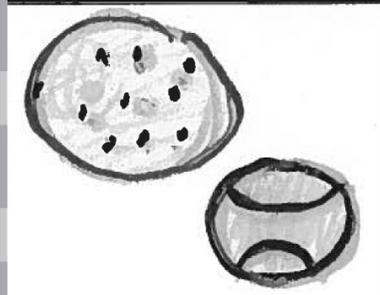
Pendant l'été :



Pendant l'été :



Pendant l'été :



À la fin de l'été :

