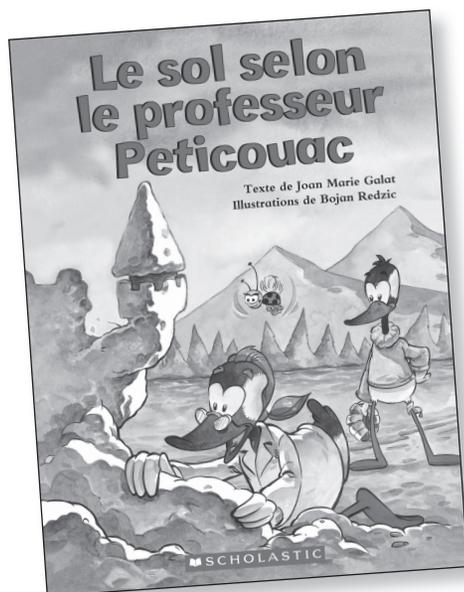


# Le sol selon le professeur Peticouac



Texte de Joan Marie Galat

Illustrations de Bojan Redzic

Texte français d'Hélène Pilotto

**Type de texte :** Fiction instructive : narration – histoire imaginaire  
**Niveau de lecture guidée :** M

**Résumé :** Pour le projet qu'il veut présenter à l'expo-sciences, Chico doit trouver une façon de réparer un nid d'oiseau brisé. Avec l'aide de ses amis, Picotte la coccinelle et le professeur Peticouac, Chico répare le nid et découvre différents types de sol.

## Éléments de texte

- ▶ glossaire

## Éléments visuels

- ▶ illustrations des définitions du glossaire

## Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations en couleurs
- ▶ formules répétitives
- ▶ glossaire tiré du cahier de notes du professeur Peticouac

## Difficultés possibles

- ▶ mots nouveaux, p. ex. *substances nutritives, minéraux*
- ▶ adjectifs utilisés pour décrire les éléments du sol : *granuleux, spongieux, collant, gluant*
- ▶ mots à plusieurs syllabes, p. ex. *élément, vaporisateur*

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ résumer

### Travailler avec les mots

- ▶ comprendre les adjectifs qualificatifs et la formation de leur féminin
- ▶ utiliser plusieurs stratégies, dont les indices contextuels, le découpage et le glossaire, pour comprendre le sens des mots

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ prédire les bonnes solutions pour résoudre le problème
- ▶ confirmer ou modifier ses prédictions
- ▶ synthétiser : résumer les grandes idées
- ▶ trouver soi-même des stratégies de lecture et les adapter au besoin

## Communication orale

- ▶ faire des prédictions
- ▶ énoncer des faits
- ▶ poser des questions
- ▶ répondre à des questions

**Conseil pratique :** Si vous montrez le glossaire aux élèves avant de commencer la lecture, ils pourront y chercher certains des mots nouveaux qu'ils rencontrent au fil de l'histoire.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Analyser/Prédire

### **Activer les connaissances antérieures**

Montrez aux élèves la couverture et la quatrième de couverture, puis lisez le titre, et les noms de l'auteur et l'illustrateur. Demandez : *À votre avis, qui est le professeur Peticouac? Qu'est-ce qu'il fait sur la couverture du livre?* Demandez-leur sur quoi porte le livre d'après la couverture et le titre. Discutez des raisons pour lesquelles le professeur Peticouac étudie le sol. Demandez : *Existe-t-il différents types de sol? Pouvez-vous me donner un synonyme de sol?*

### **Exploration des concepts :**

Invitez les élèves à former des équipes de deux et à inscrire les mots difficiles dans un tableau à deux colonnes (p. ex. Mot/Signification), puis à deviner le sens de ces mots d'après le contexte.

Prédire à partir des mots

### **Surmonter les difficultés du texte**

Lisez le passage suivant de la page 4 : *Le sol est composé de beaucoup d'éléments. Chaque élément du sol est différent au toucher. Le sable, par exemple, est plutôt granuleux.* Demandez aux élèves ce que le mot *élément* signifie. Écoutez leurs réponses, puis invitez-les à expliquer comment ils les ont trouvées.

Expliquez aux élèves que les indices contextuels peuvent les aider à saisir le sens de mots nouveaux. Dites-leur que les indices contextuels sont des indices contenus dans les mots, les expressions et les phrases qui entourent un mot nouveau et qui peuvent aider à le comprendre. Allez à la première phrase. Attirez l'attention des élèves sur les termes *composé* et *beaucoup d'éléments*. Relisez aussi la dernière phrase. Expliquez aux élèves qu'avec des exemples, ils peuvent arriver à comprendre le sens des mots nouveaux.

Connaître et reconnaître les mots

Signalez certains mots du texte pouvant être difficiles : *rouge-gorge, expo-sciences, sous-marine*. Expliquez aux élèves que ces mots sont des mots composés et qu'on peut les décoder en utilisant la stratégie qui consiste à tenter de reconnaître des mots familiers à l'intérieur de mots plus longs.

Résumer

### **Fixer un objectif**

Invitez les élèves à lire l'histoire pour découvrir si Chico finit par réparer le nid et, si oui, comment il s'y prend.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture.

Encouragez-les à prêter attention aux différentes façons proposées pour réparer le nid et aux différents types de sol décrits. Invitez-les à se servir des indices contextuels, comme ils l'ont appris plus tôt, pour comprendre la signification de mots nouveaux.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent, afin de voir quelles stratégies ils utilisent pour décoder les mots nouveaux. Encouragez-les à utiliser le glossaire du professeur Peticouac s'ils ont de la difficulté à comprendre les différences entre les types de sol.

Les élèves qui terminent avant les autres peuvent recommencer leur lecture et repérer les différents types de sol dans le texte.



## APRÈS LA LECTURE

### Prédire

Demandez : *Est-ce que les façons proposées pour réparer le nid fonctionnent?* (ruban adhésif, sable, fil métallique) Laissez les élèves expliquer pourquoi les diverses suggestions ont fonctionné ou non.

### Résumer

Demandez aux élèves quel était le problème dans l'histoire. *Comment les personnages ont-ils résolu le problème?* Rappelez-leur que différents types de sol sont décrits dans le livre. Demandez-leur de se rappeler ce qu'ils ont appris à propos des différents types de sol. Demandez : *Quels types de sol le professeur Peticouac devrait-il avoir dans son potager? Pourquoi?*

### Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

Demandez aux élèves s'ils ont trouvé certains mots difficiles pendant leur lecture. Parlez des stratégies qu'ils ont employées pour décoder les mots nouveaux. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la leçon. Par exemple : *J'ai trouvé que Samuel a très bien appliqué la stratégie dont nous avons parlé un peu plus tôt. Il a cherché des indices contextuels quand il est arrivé à l'expression substances nutritives pour réussir à en saisir le sens.*

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Liste de solutions

### Tirer des conclusions

Demandez aux élèves de dresser une liste de trois solutions présentées dans le livre pour réparer le nid et qui n'ont pas fonctionné. Demandez-leur d'exprimer dans leurs propres mots pourquoi, selon eux, ces solutions n'ont pas fonctionné.

### Résumer

### Le tableau des sols du professeur Peticouac

Distribuez une copie de la page reproductible aux élèves. Demandez-leur d'y inscrire le nom des quatre types de sol. Ils devront ensuite dessiner, dans les cases, chaque type de sol. Dans les dernières cases, ils devront donner une brève description de chaque type de sol.

# Le tableau des sols du professeur Peticouac

Nom : \_\_\_\_\_

<b>Nomme le type de sol</b>					
<b>Dessine le type de sol</b>					
<b>Décrie le type de sol</b>					

