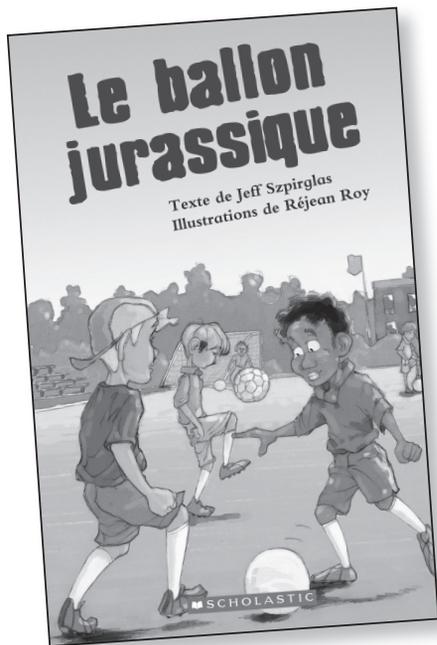


Le ballon jurassique



Texte de Jeff Szpirglas

Illustrations de Réjean Roy

Texte français d'Isabelle Allard

Type de texte : narration – histoire imaginaire

Niveau de lecture guidée : M

Résumé : Tout ce que Rémi veut faire cet été, c'est aller au camp de soccer avec son ami. Quand ses parents l'envoient plutôt chez son oncle Max, une chose étrange se produit. Rémi joue bel et bien au soccer, mais son adversaire est un dinosaure!

Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ titres de chapitres

Éléments visuels

- ▶ mots en italiques
- ▶ couverture d'un magazine

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations

Difficultés possibles

- ▶ points de suspension
- ▶ tiret
- ▶ nom d'un dinosaure : *tyrannosaure*

Première séance de lecture (pages 3 à 11)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ analyser
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser le contexte pour arriver à reconnaître les mots
- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions sérieuses au sujet des personnages et de l'intrigue
- ▶ tirer des conclusions en se basant sur le texte et les illustrations
- ▶ analyser l'information fournie par le texte
- ▶ lire de manière autonome
- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots inconnus

Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves
- ▶ discuter avec un(e) camarade

Conseil pratique : Avant la leçon, placez un papillon adhésif ou un autre type de signet à la page 11 de chacun des exemplaires du livre pour indiquer aux élèves la page où se terminera la première séance de lecture.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Activer des connaissances antérieures

Racontez aux élèves une occasion où vous vouliez faire quelque chose avec vos amis, alors que vos parents voulaient que vous fassiez quelque chose d'autre. Ensuite, invitez les élèves à faire de même avec un(e) camarade.

Conseil pratique : Ce serait une bonne idée de lire cette histoire avant les vacances d'été.

Prédire

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez les exemplaires du livre. Lisez le titre, puis les noms de l'auteur et de l'illustrateur. Demandez : *Selon vous, qu'est-ce qui va se passer dans cette histoire? À quoi vous fait penser le mot jurassique? À votre avis, pourquoi l'auteur écrit-il que le ballon est jurassique?* Lisez le texte de la quatrième de couverture. *Comment un ballon de soccer peut-il plonger Rémi dans une aventure?* Discutez avec les élèves de leurs idées et de leurs prédictions.

Éléments de texte

Invitez les élèves à aller à la table des matières à la page 3. Revoyez avec eux le but d'une table des matières. Lisez les titres de chapitres avec eux. Dites : *Maintenant que vous connaissez les titres des chapitres, voulez-vous changer certaines de vos prédictions?* Demandez aux élèves de vous faire part de tout changement à apporter à leurs prédictions.

Notions du texte imprimé

Demandez aux élèves d'aller à la page 5. Montrez-leur les points de suspension (trois points après un mot indiquent qu'il faut faire une pause à cet endroit). Lisez la page 5 à haute voix en faisant une pause aux points de suspension.

Éléments visuels

Dites: *Allez à la page 5 et lisez les deux premières lignes. Quel est le but du tiret?* Discutez de la signification du tiret avec les élèves.

Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves d'aller à la page 10, où l'auteur utilise une expression idiomatique (une expression figée qui est, en même temps, une métaphore). Dites : *L'expression idiomatique à la page 10 est « chercher une aiguille dans une botte de foin ». Selon vous, est-ce qu'il serait facile de trouver une aiguille dans une botte de foin? Est-ce que Rémi essaie de trouver une aiguille dans une botte de foin? Non, il essaie de trouver son ballon de soccer. L'auteur veut nous montrer combien ce sera difficile pour Rémi en comparant son ballon à une aiguille dans une botte de foin.*

Exploration des concepts : Pour les élèves ayant de la difficulté en français, écrivez des mots et des expressions inconnus sur une feuille grand format : *sévère, ennuyeux, poussiéreux, tuyau, des pas lourds, « Le ballon de Rémi est coincé », « avoir les bras et les jambes en gelée », etc.* Vous voudrez peut-être former des équipes de deux et invitez les élèves à discuter de 3 à 5 mots avant de discuter des chapitres à lire. Encouragez les équipes à utiliser un dictionnaire, au besoin.

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, assurez-vous de les observer pendant toute la séance de lecture et non seulement à la fin.

Analyser/Devenir plus autonome

Fixer un objectif

Demandez aux élèves de lire le livre jusqu'à la fin de la page 11. Remettez-leur des papillons adhésifs. Dites : *Les bons lecteurs se posent toujours des questions en lisant. Cela les aide à mieux comprendre l'histoire. Quand vous arrivez à un passage où vous vous posez une question, indiquez votre question sur un papillon adhésif et collez le papillon sur la page.*

Conseil pratique : Les élèves ayant de la difficulté en français pourraient mettre un point d'interrogation sur leur papillon, plutôt que la question.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire seuls les pages 4 à 11 en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Par exemple : *Je me demande quel projet oncle Max veut finir. Est-ce que tu te poses une question en lisant ce paragraphe? Oui, pourquoi oncle Max parle-t-il à Rémi d'un ton sec?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de relire les pages 4 à 11 seuls ou avec un(e) camarade.



APRÈS LA LECTURE

Prédire

Reportez-vous aux prédictions des élèves. Demandez : *Est-ce que le texte a confirmé vos prédictions? Sinon, est-ce qu'il y a quelque chose dans le texte ou les illustrations qui vous a fait changer d'idée?*

Tirer des conclusions

Demandez aux élèves de lire les questions qu'ils ont écrites sur leurs papillons adhésifs. Vous pouvez commencer par leur faire part de vos propres questions. Dites : *Regardez l'illustration à la page 8. Dans quelle sorte de machine est-ce que Rémi se retrouve? Regardez l'illustration à la page 9. Où est Rémi? Comment s'est-il rendu là? Comment des questions comme celles-là peuvent-elles vous aider à mieux comprendre l'histoire?*

Connaître et reconnaître les mots

Choisissez certains des mots difficiles du texte (ex. : *grognement, sévère, sous-sol, tuyau, machine*). Demandez aux élèves d'expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour décoder ces mots. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la leçon. Par exemple : *Est-ce que ce mot va bien avec la phrase? Vérifie les lettres au milieu du mot. Qu'est-ce qui aurait du sens là? Est-ce que ce mot irait bien? Tu as lu le reste de la phrase pour t'aider à décoder ce mot. C'est ce que font les bons lecteurs.*

Deuxième séance de lecture (pages 12 à 20)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ analyser
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots inconnus
- ▶ relire, lire le texte qui suit et vérifier pour arriver à lire les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions, puis à les confirmer ou à les modifier selon ce qui se passe dans l'histoire
- ▶ analyser l'information fournie par le texte
- ▶ tirer des conclusions en se basant sur le texte et les illustrations
- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots inconnus

Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves
- ▶ discuter avec un(e) camarade



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Prédire/Tirer des conclusions

Activer des connaissances antérieures

Invitez les élèves à regarder la table des matières à la page 3. Servez-vous des titres des quatre premiers chapitres pour mener la discussion. Demandez : *Qui est oncle Max? Quel était le gros problème? Qu'est-ce que des libellules ont à voir avec l'histoire? Quel était le très gros problème?*

Attirez l'attention des élèves sur l'illustration de la page 13. Dites : *Rappelez-vous ce que vous avez lu dans les chapitres 1 à 4. Puis regardez cette illustration et dites-moi ce qui va arriver dans l'histoire, à votre avis.*

Exploration des concepts :

Invitez les élèves ayant des difficultés en français à regarder l'illustration de la page 13, puis à dresser une liste des choses qu'ils y voient.

Éléments visuels/Tirer des conclusions

Surmonter les difficultés du texte

Invitez les élèves à regarder la page 14. Dites : *Oncle Max lit un magazine. Quel est le nom du magazine? Est-ce que cela vous aide à comprendre ce qu'est le travail d'oncle Max? Savez-vous ce que c'est, un « voyage dans le temps »?*

Éléments visuels

Montrez les mots en italiques à la page 15. Invitez un(e) élève à les lire, puis demandez : *Selon vous, pourquoi ces mots sont-ils en italiques?*

Analyser/Prédire

Fixer un objectif

Demandez aux élèves de lire seuls le reste du livre. Rappelez-leur que l'objectif de leur lecture est de découvrir ce qui va arriver à Rémi. Remettez-leur d'autres papillons adhésifs. Dites-leur qu'en lisant le reste de l'histoire, ils doivent continuer à se poser des questions et à indiquer ces questions (ou tracer un point d'interrogation) sur leurs papillons adhésifs. Rappelez-leur que la question peut avoir un lien avec ce qu'ils lisent ou encore ce qu'ils voient dans une illustration.



PENDANT LA LECTURE

Dites aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif qui a été fixé.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Est-ce que ce mot a du sens? Est-ce qu'il va bien dans la phrase?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Demandez aux élèves qui terminent avant les autres de lire leurs questions pour voir s'ils ont trouvé les réponses au cours de leur lecture.



APRÈS LA LECTURE

Prédire

Revoyez les prédictions avec les élèves. Demandez : *Qu'est-ce qui est arrivé ensuite à Rémi? Est-ce que vous avez prédit cela?* Comparez les prédictions des élèves aux événements de l'histoire.

Tirer des conclusions

Demandez aux élèves de faire part à la classe des questions indiquées sur leurs papillons adhésifs. Voici quelques suggestions de questions que vous pouvez leur poser pour les aider à répondre à leurs propres questions.

Invitez les élèves à aller à la page 15. Demandez : *Comment Rémi est-il revenu au temps présent? Combien de temps a-t-il été absent? Comment le savez-vous?* Dites aux élèves d'aller à la page 19. *Comment Rémi a-t-il obtenu l'œuf de dinosaure? Est-ce que l'auteur nous a donné des indices au fil de l'histoire pour nous indiquer que Rémi avait l'œuf plutôt que son ballon de soccer? Est-ce que Rémi a un nouveau problème? Selon vous, comment va-t-il le résoudre?*

Allez à la page 20 et lisez le grand titre du magazine. *Est-ce que cela vous aide à prédire la solution au nouveau problème de Rémi?*

Connaître et reconnaître les mots

Invitez les élèves à aller à la page 10 et demandez à un(e) élève de la lire à haute voix. Les élèves auront peut-être de la difficulté à lire le mot *tyrannosaure*. Suggérez-leur de le diviser en plus petites parties et de lire séparément chaque syllabe. Puis demandez : *Qu'est-ce qu'un tyrannosaure?*

Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la leçon. Par exemple : *Quand Charles a lu ce paragraphe, j'ai remarqué qu'il ne savait pas comment lire le mot dinosaure. Il l'a d'abord divisé en petites parties, di-no-sau-re, a lu les parties, puis les a remises ensemble et a lu dinosaure après avoir vérifié l'illustration. Bon travail, Charles!*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Analyser

Ébauche d'histoire

Remettez aux élèves une copie de la page reproductible intitulée « Ébauche d'histoire ». Invitez les élèves à rédiger un dernier chapitre qui explique comment Rémi ramène le bébé dinosaure à sa mère en répondant aux questions suivantes : *Comment Rémi retourne-t-il à l'époque des dinosaures? Est-ce que la maman tyrannosaure est heureuse de revoir son bébé? Est-ce que le bébé accepte de quitter Rémi? Y a-t-il un papa tyrannosaure?*

Tirer des conclusions

Autre voyage dans le temps

Distribuez aux élèves les copies de la page reproductible intitulée « Autre voyage dans le temps ». Invitez les élèves à créer une nouvelle couverture de magazine rapportant le second voyage qu'a fait Rémi. Rappelez aux élèves qu'ils doivent y mettre un grand titre et des illustrations. Affichez les couvertures des élèves et invitez d'autres élèves à tirer des conclusions en se basant sur les couvertures.

Ordonner

La ligne du temps de Rémi

Demandez aux élèves de préparer une ligne du temps pour l'été de Rémi. Invitez-les à écrire les événements de l'histoire, dans l'ordre chronologique, y compris les dates des voyages de Rémi.

Ébauche d'histoire

Nom : _____

Comment Rémi va-t-il retourner dans la jungle?

Comment Rémi va-t-il remettre le bébé dinosaure à sa mère?

Qu'est-ce que la maman tyrannosaure va faire?

Comment Rémi va-t-il retourner chez son oncle?

Quelles surprises Rémi va-t-il avoir?



Autre voyage dans le temps

Nom : _____

HEBDO LES INVENTEURS

