



La fin des dinosaures - Une bande dessinée



Texte de Susan Hughes
Illustrations de Peggy Collins
Texte français d'Isabelle Allard

Type de texte : Fiction instructive : explication – bande dessinée

Niveau de lecture guidée : M

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ phylactères (bulles de dialogue)
- ▶ mots en majuscules

Résumé : Papi Coquerelle parle à Benjamin de l'époque où les dinosaures étaient maîtres sur Terre. Il propose diverses théories pour expliquer leur disparition. Benjamin découvre que Papi sait beaucoup de choses à propos de cette époque parce que les coquerelles étaient là bien avant les dinosaures.

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations

Difficultés possibles

- ▶ points de suspension
- ▶ mise en page de bande dessinée
- ▶ mots à plusieurs syllabes

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ décoder les mots à plusieurs syllabes en utilisant diverses stratégies telles que le contexte, les indices tirés des illustrations et la division des mots en petites parties

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser le texte et les illustrations
- ▶ tirer des conclusions en se basant sur le texte et les illustrations
- ▶ décoder les mots à plusieurs syllabes en utilisant diverses stratégies

Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves
- ▶ discuter avec un(e) camarade
- ▶ exprimer une opinion



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/
Notions du texte imprimé

Activer des connaissances antérieures

Lisez le titre, puis les noms de l'auteure et de l'illustratrice. Attirez l'attention des élèves sur les points de suspension à la page 3. Lisez cette page à haute voix et faites une pause aux points de suspension. Discutez de ce qui pourrait être arrivé aux dinosaures il y a des millions d'années. Encouragez les élèves à raconter des histoires qu'ils ont entendues au sujet des dinosaures.

Éléments de texte

Surmonter les difficultés du texte

Demandez aux élèves d'aller aux pages 4 et 5. Expliquez que le texte est présenté sous forme de bande dessinée. Invitez les élèves à parler des bandes dessinées qu'ils ont déjà vues ou lues. Expliquez la façon de lire une bande dessinée (de gauche à droite et de haut en bas). Lisez les deux pages en montrant, à mesure, les bulles que vous lisez.

Connaître et reconnaître/
Prédire à partir des mots

Invitez les élèves à aller à la page 6 et désignez le mot *génération*. Demandez : *Qu'est-ce que vous pourriez faire pour décoder ce mot? Quelles stratégies est-ce que vous pourriez utiliser?* Avec les élèves, décidez le mot et trouvez-en la signification en vous servant de diverses stratégies, comme la division en syllabes ou en petites parties, le contexte et les connaissances antérieures.

Éléments visuels

Attirez l'attention des élèves sur les mots en majuscules à la page 6. Rappelez-leur qu'ils doivent lire ces mots d'un ton emphatique.

Analyser

Fixer un objectif

Dites aux élèves que l'objectif de leur lecture est de découvrir ce qui est arrivé aux dinosaures il y a des millions d'années. Remettez à chaque élève trois papillons adhésifs qu'ils devront coller sur les passages où ils trouvent de l'information à ce sujet, tant dans le texte que dans les illustrations. Après la lecture, l'information trouvée sera inscrite dans un tableau.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à leur objectif. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Par exemple : *Pourquoi as-tu placé un papillon adhésif sur cette page? Tu as trouvé un renseignement important? Lequel?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de discuter avec un(e) camarade des raisons de la disparition des dinosaures.

Conseil pratique : Il est important que vous notiez vos observations sur une fiche d'évaluation de l'apprentissage du groupe. Ces notes vous aideront à planifier votre enseignement et à suivre la progression des élèves dans les stratégies de lecture.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Quand tous les élèves ont terminé leur lecture, créez un tableau en vous servant de l'information que les élèves ont trouvée au sujet des raisons de la disparition des dinosaures. Reportez-vous aux pages du texte pour trouver l'information en question.

Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves s'ils ont trouvé des mots difficiles au cours de leur lecture et quelles stratégies ils ont utilisées pour les décoder. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées au cours de la leçon. Par exemple : *J'ai remarqué que, lorsqu'il essayait de décoder le mot température, Martin a regardé les mots avant et après ce mot. Il a dit : « Je sais que, quand il fait de plus en plus chaud à l'extérieur, c'est la température qui grimpe très haut. »*

Quand Océane essayait de décoder le mot météorite, elle l'a lu lentement en séparant le mot en syllabes : mé-té-o-ri-te.

Expliquez aux élèves que ces stratégies et les autres que vous avez observées sont celles que les bons lecteurs utilisent.

Connaître et reconnaître les mots

Demandez : *Quels animaux ont survécu en plus des coquerelles? Comment le savez-vous? Avez-vous trouvé l'information dans le texte ou dans les illustrations?* Dressez une liste des animaux que les élèves suggèrent, puis invitez-les à se reporter aux pages du livre qui appuient leurs opinions.

Résumer

Demandez : *En vous basant sur ce que vous avez lu dans l'histoire et sur ce que vous savez déjà, pourquoi, selon vous, les dinosaures sont-ils tous morts?* Encouragez les élèves à utiliser l'information tirée du texte ou d'autres sources telles que des ouvrages de référence ou des livres instructifs pour répondre à la question.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Un glossaire

Connaître et reconnaître les mots

Distribuez aux élèves des copies de la page reproductible afin qu'ils créent eux-mêmes un glossaire. Discutez de chaque mot indiqué sur la page, puis donnez-en une définition avec l'aide des élèves. Invitez-les à noter les définitions et à les accompagner d'une illustration.

Résumer

Les survivants

Reportez-vous à la liste que vous avez dressée plus tôt des animaux qui ont survécu à l'époque des dinosaures. Formez des équipes de deux élèves qui devront faire une recherche sur un des animaux et communiquer ensuite les résultats de leur recherche à leurs camarades. Encouragez les équipes à trouver les caractéristiques qui pourraient avoir aidé leur animal à survivre.

Un glossaire

Nom : _____

Mot	Signification	Illustration
coquerelle		
dinosaure		
explosion		
météorite		
volcan		

