

# Plein de vie



*Texte de Timolin Daniel*  
*Illustrations de Barbara Gregory*  
 Texte français d'Hélène Pilotto

**Type de texte :** Non romanesque : récit d'un événement – compte rendu personnel

**Niveau de lecture guidée :** L

**Résumé :** Les défis que la trisomie 21 impose à Michael ne l'empêchent pas d'avoir une vie heureuse et bien remplie. Son enthousiasme et son dynamisme sont évidents quand il parle de ses activités quotidiennes et de sa joie de vivre.

## Éléments de texte

- ▶ illustrations appuyant le textes

## Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations
- ▶ vocabulaire se rapprochant du langage oral des élèves

## Difficultés possibles

- ▶ certains mots difficile (p. ex. *trisomie 21, passionnantes, physique, volley-ball, orchestre*)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

### Travailler avec les mots

- ▶ combiner les indices visuels et les indices suggérant le sens des mots pour décoder les mots inconnus
- ▶ utiliser des parties de mots pour décoder les mots inconnus
- ▶ diviser les mots en syllabes

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser les illustrations et les événements
- ▶ résumer les événements pour mieux comprendre le texte
- ▶ faire des liens entre le texte et des situations réelles
- ▶ utiliser les indices visuels, les indices suggérant le sens des mots, et les parties de mots pour décoder les mots inconnus

## Communication orale

- ▶ discuter de l'histoire avant et après la lecture



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Analyser

#### **Activer des connaissances antérieures**

Montrez la couverture et la quatrième de couverture aux élèves. Discutez avec eux du sens de l'expression « plein de vie ». Guidez-les en leur demandant ce que fait le garçon dans les illustrations. Comment se sent-il, selon eux? Avec leurs réponses, créez une toile d'idées sur une feuille grand format.

Lisez la quatrième de couverture. Les élèves connaissent-ils la trisomie 21?

#### **Conseil pratique :**

Trouvez, dans Internet, des renseignements supplémentaires sur la trisomie 21 qui pourraient intéresser vos élèves.

#### **Exploration des concepts :**

Montrez aux élèves des photos de personnes ayant diverses incapacités. Demandez-leur comment ce serait de vivre avec ces incapacités, et pourquoi. Puis invitez-les à parler de personnes de leur connaissance qui en souffrent.

### Analyser

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Distribuez des exemplaires du livre et dites : *Regardons quelques pages ensemble pour voir ce que nous pouvons apprendre au sujet de Michael.* Demandez : *Qu'est-ce que Michael fait?* Renvoyez-les à la toile d'idées sur l'expression « plein de vie ». Demandez : *Est-ce que Michael semble être « plein de vie »? Comment le savons-nous?* Parcourez le reste du livre en ajoutant des idées et en discutant des illustrations.

### Connaître et reconnaître les mots/Prédire à partir des mots

Rappelez aux élèves qu'ils doivent s'arrêter lorsqu'ils voient un mot qu'ils ne connaissent pas et utiliser une des stratégies qu'ils ont apprises pour le décoder. Ils peuvent, par exemple, essayer de trouver un mot plus petit à l'intérieur d'un mot.

Trouvez le mot *trisomie* à la page 2, puis invitez les élèves à vous dire comment ils pourraient s'y prendre pour le décoder s'ils ne le connaissaient pas. Discutez de la signification de ce mot.

### Résumer

#### **Fixer un objectif**

Dites aux élèves qu'en lisant l'histoire, ils devront trouver les façons dont Michael prouve qu'il est « plein de vie ». Après leur lecture, ils ajouteront leurs idées à la toile d'idées.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à leur objectif.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Prenez note de leur habileté à décoder les mots inconnus et des difficultés qu'ils rencontrent.



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser/Résumer

Prenez le temps d'écouter quelques élèves lire à haute voix. Vérifiez leur habileté à lire couramment et avec le ton approprié. Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de relire le livre. Ils pourront commencer leur propre liste d'idées à ajouter à la toile d'idées.

### Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Une fois que tous les élèves ont terminé leur lecture, rappelez-leur les idées notées dans la toile. Qu'ont-ils découvert au cours de la lecture? Quelles idées peuvent-ils ajouter à la toile? Invitez-les à penser à ce que Michael aime faire, à ce qui l'amuse et aux activités qu'il préfère.

Demandez : *Quelles sont les ressemblances entre Michael et nous? Comment sa vie est-elle différente de la nôtre?* Invitez les élèves à discuter de ces questions en équipes de deux, puis de faire part de leurs réponses à toute la classe.

Allez à la page 8. Demandez : *Comment Michael se sent-il ici? Qu'est-ce qu'on peut faire pour s'assurer qu'une personne comme Michael n'est pas triste à cause des moqueries des autres? Qu'est-ce que nous avons appris au sujet de la trisomie 21? Qu'est-ce que nous avons appris qui va nous aider à être de meilleurs amis pour les personnes qui doivent faire face à des difficultés?*

### Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

### Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Analyser

#### **Un article**

Demandez aux élèves de rédiger un article persuasif expliquant la trisomie 21 à d'autres élèves. L'article doit les convaincre qu'il est important d'être de bons amis pour les personnes ayant des besoins spéciaux. Il doit aussi contenir des raisons pour lesquelles ces personnes doivent être traitées avec respect. L'article pourrait prendre la forme d'un feuillet visant à aider les gens à mieux comprendre la trisomie 21.

### Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

#### **Mon plus grand défi**

Menez une discussion avec tous les élèves au sujet des défis auxquels les gens doivent faire face. Ce peut être le fait d'être le(la) plus jeune dans la famille ou d'avoir une incapacité physique. Les élèves peuvent expliquer ce qui est difficile pour eux et comment ils se sentent face à leurs défis. Après la discussion, les élèves pourraient rédiger un compte rendu sur les défis auxquels ils font face et l'intituler « Mon plus grand défi ».

### Analyser

#### **Michael est plein de vie**

Distribuez des copies de la page reproductible. Dans la première colonne du tableau, invitez les élèves à écrire les façons dont Michael montre qu'il est plein de vie. Dans la deuxième colonne, ils pourront écrire les difficultés auxquels il fait face en raison de sa maladie.

# Michael est plein de vie

Nom : \_\_\_\_\_



**Michael est plein de vie**

**Les défis de Michael**

