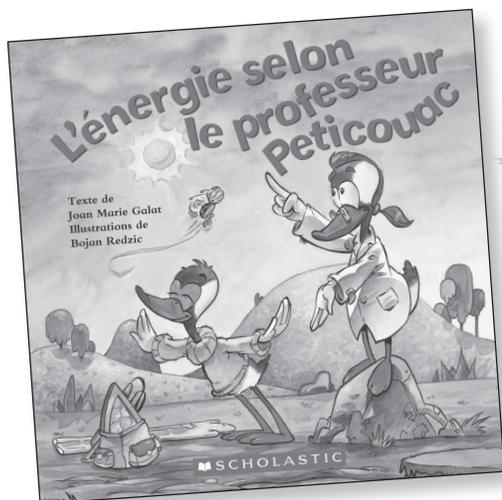


# L'énergie selon le professeur Peticouac



Texte de Joan Marie Galat

Illustrations de Bojan Redzic

Texte français d'Hélène Pilotto

**Type de texte :** Fiction instructive : narration – histoire imaginaire

**Niveau de lecture guidée :** L

**Résumé :** Le professeur Peticouac a fabriqué des ailes mécaniques pour faciliter la migration, mais il a besoin d'une source d'énergie pour les faire fonctionner. Il explore donc différentes sources d'énergie, mais chacune présente des difficultés.

## Éléments de texte

- ▶ glossaire

## Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations

## Difficultés possibles

- ▶ certains mots difficiles
- ▶ dialogue avec des points d'interrogation

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots inconnus
- ▶ utiliser le glossaire pour connaître la signification de mots inconnus

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser : trouver de l'information
- ▶ résumer : joindre l'information apprise à des connaissances antérieures pour mieux comprendre le texte
- ▶ utiliser diverses stratégies pour décoder les mots inconnus

## Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves et avec un(e) camarade
- ▶ faire une présentation orale
- ▶ écouter les autres

**Conseil pratique :** Trouvez des livres et des photos montrant diverses sources d'énergie (éoliennes, chutes Niagara, couvre-piscine solaire, sources chaudes du Canada, etc.).



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Éléments de texte

### **Activer des connaissances antérieures**

Invitez les élèves à vous faire part de leurs idées sur les sources d'énergie et discutez-en ensemble. Demandez : *D'où tirons-nous l'énergie pour nos lumières? Quelle sorte d'énergie fait fonctionner nos lampes de poche?* Montrez aux élèves les photos ou images de diverses sources d'énergie.

Éléments de texte

### **Surmonter les difficultés du texte**

Montrez aux élèves la couverture du livre. Lisez le titre, puis les noms de l'auteur et de l'illustrateur. Présentez les personnages en les montrant du doigt.

Notions du texte imprimé

Distribuez les exemplaires du livre aux élèves, puis invitez-les à aller à la page 2. Demandez : *Que disent les personnages? Comment le savez-vous?* S'ils ne le savent pas, attirez leur attention sur les tirets en début de ligne et rappelez-leur que le paragraphe qui suit ce tiret contient les paroles exactes d'un personnage.

Connaître et reconnaître les mots

Attirez l'attention des élèves sur certains mots inconnus reliés aux sources d'énergie. Montrez-leur comment lire ces mots en utilisant diverses stratégies (p. ex. reconnaître des parties de mots, diviser le mot en syllabes, utiliser les indices fournis par le contexte). Invitez-les à aller aux pages 4 et 5, puis demandez-leur d'essayer de lire les mots *mécaniques* et *migration*. Dites : *Est-ce que vous reconnaissez des parties de ces mots?* Encouragez les élèves à prononcer chaque syllabe à haute voix.

Analyser

### **Fixer un objectif**

Dites : *Pendant que vous lisez le livre, essayez de trouver les sources d'énergie que le professeur Peticouac explore dans le but de faire fonctionner ses ailes mécaniques.* Remettez aux élèves cinq papillons adhésifs qu'ils pourront placer sur les passages traitant des sources d'énergie. Après la lecture, vous indiquerez toutes les sources d'énergie sur un tableau.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations comme : *Quelle est la première source d'énergie mentionnée? Quels mots t'indiquent que le soleil est une source d'énergie? Montre le passage où l'auteur indique que le mouvement de l'eau est une source d'énergie?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de relire le texte, puis de faire part à un(e) camarade des sources d'énergie trouvées.

### Exploration des concepts :

Créez un tableau contenant des mots ou des groupes de mots que les élèves peuvent utiliser lorsqu'ils expliquent l'information trouvée. Ce tableau donnera aux élèves ayant de la difficulté en français l'assurance dont ils ont besoin pour présenter l'information à la classe et les aidera à mieux comprendre le concept de l'énergie.



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser

Quand tous les élèves ont fini de lire le texte, dressez une liste des types d'énergie que le professeur Peticouac explore. Reportez-vous aux pages d'où l'information a été tirée.

### Évaluer

Dites: *Quelle source d'énergie est la plus utile pour le professeur Peticouac?* Les élèves donneront les parties des dialogues qui appuient leurs réponses.

### Connaître et reconnaître les mots

Invitez les élèves à vous faire part des mots difficiles qu'ils ont trouvés et à expliquer ce qu'ils ont fait pour les décoder. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que, quand Noémie a vu le mot éoliennes, elle l'a divisé en petites parties, é-o-lien-nes. Puis elle a réuni les parties et a lu éoliennes. Ensuite, elle est allée au glossaire. Elle a découvert que les éoliennes utilisent le vent ou l'air en mouvement pour produire de l'électricité. C'est ce que font les bons lecteurs!*

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Résumer

#### **Conservation de l'énergie**

Le professeur Peticouac veut faciliter la migration des canards en les aidant à conserver leur énergie. Expliquez qu'il est important de conserver l'énergie en fermant la lumière quand on quitte une pièce ou en fermant le robinet quand on n'en n'a plus besoin. Dressez une liste des suggestions des élèves.

### Analyser

#### **Autres sources d'énergie**

Invitez les élèves à concevoir une brochure de quatre pages décrivant d'autres sources d'énergie et leur utilité (couvre-piscine solaire, radiateur, etc.). Ils peuvent examiner les livres que vous avez trouvés, aller à la bibliothèque ou faire une recherche dans Internet. Ils pourront ensuite rédiger un bref compte rendu sur les résultats de leur recherche, ou encore faire une présentation devant un petit groupe.

### Analyser

#### **Les recherches du professeur Peticouac**

Distribuez les copies de la page reproductible et invitez les élèves à y noter les cinq sources d'énergie explorées par le professeur Peticouac. À côté de chacune, ils devront noter le problème qu'elle pose dans l'histoire.

# Les recherches du professeur Peticouac

Nom : \_\_\_\_\_

| Les sources d'énergie | Les problèmes |
|-----------------------|---------------|
| 1.                    |               |
| 2.                    |               |
| 3.                    |               |
| 4.                    |               |
| 5.                    |               |

