

# Garde-nous propres!



Texte français d'Isabelle Allard

**Type de texte :** Non romanesque : marche à suivre – instructions

**Niveau de lecture guidée :** L

**Résumé :** Ce dépliant explique, au moyen du texte et des illustrations, la façon correcte de se laver les mains. Il met fortement l'accent sur les éléments visuels.

## Éléments de texte

### Éléments visuels

- ▶ schémas
- ▶ texte dans un encadré ou un cercle
- ▶ légendes
- ▶ phylactères (bulles de dialogue)
- ▶ illustrations dans le milieu ambiant

## Éléments appuyant le texte

- ▶ grands caractères
- ▶ illustrations

## Difficultés possibles

- ▶ format dépliant
- ▶ position du texte sur les pages
- ▶ mains comme personnages
- ▶ certains mots difficiles (p. ex. *ongles, bracelets, transmettre, se propager, poignets, ordures*)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ ordonner

### Travailler avec les mots

- ▶ combiner divers types d'indices pour en arriver à décoder les mots inconnus
- ▶ utiliser les indices tirés du contexte et des illustrations pour réussir à lire les mots inconnus

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser l'information fournie par le texte
- ▶ ordonner : expliquer les étapes à suivre pour bien se laver les mains
- ▶ utiliser des stratégies telles que la vérification des indices tirés du contexte et des illustrations, et la combinaison des indices pour décoder les mots

## Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves
- ▶ discuter avec un(e) camarade
- ▶ présenter des affiches à des camarades ou à d'autres personnes dans l'école

**Conseil pratique :** Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, assurez-vous de les observer pendant toute la séance de lecture.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

**Analyser**

### **Activer des connaissances antérieures**

Dites aux élèves : *Vous allez lire un type différent de texte aujourd'hui.* Après leur avoir distribué les exemplaires du dépliant, demandez-leur de réfléchir aux différences entre ce type de texte et les autres qu'ils ont lus au cours de séances de lecture guidée. Laissez-leur le temps d'examiner le dépliant.

### **Exploration des concepts :**

Expliquez aux élèves l'usage de la forme impérative des verbes.

**Notions du texte imprimé**

Dites : *Je me demande pourquoi ce texte est différent des livres que nous lisons habituellement.* Amenez les élèves à remarquer qu'il s'agit d'une seule page cartonné pliée plutôt que d'un livre, et qu'on y trouve de courts textes, une partie numérotée et des dessins sous forme de croquis.

**Éléments de texte**

### **Surmonter les difficultés du texte**

Invitez les élèves à examiner l'illustration de la couverture, surtout les visages sur les mains. Vous pourriez suggérer que ce type de dessin est semblable à ceux de bandes dessinées : les mains ont des visages, et la bulle indique que l'une d'elles parle. Demandez aux élèves de lire le texte de la bulle avec vous.

Demandez-leur s'ils savent ce que montre le dessin sous la loupe. Montrez ce dessin du doigt et demandez : *Selon vous, pourquoi ces choses sont-elles là?*

**Ordonner**

Ouvrez le dépliant et lisez les étapes dans l'ordre indiqué par les nombres. Invitez les élèves à vous indiquer la prochaine étape à lire en vous en donnant le nombre, en désignant l'illustration ou en lisant le premier mot de l'étape.

**Analyser/Prédire**

Demandez : *Pourquoi est-il important de garder ses mains propres?* Discutez de cette question. Expliquez le lien entre les microbes et les maladies.

**Ordonner**

### **Fixer un objectif**

Dites : *En lisant le dépliant, essayez de trouver ce qu'on doit faire pour garder ses mains propres.*



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions ou d'observations. Vérifiez s'ils comprennent la façon de suivre les étapes, à l'aide de questions adressées individuellement à des élèves.

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent. Demandez aux élèves qui terminent leur



lecture avant les autres de relire le dépliant, puis de discuter avec un(e) camarade de ce qu'ils ont été surpris d'apprendre au sujet des microbes.

## APRÈS LA LECTURE

### Ordonner

Quand tous les élèves ont terminé leur lecture, invitez-les à récapituler, dans l'ordre, les étapes à suivre pour garder ses mains propres. Si cela est nécessaire, faites-le vous-même afin de clarifier les étapes et d'en montrer l'ordre.

### Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves ce qu'ils ont fait pour résoudre les problèmes posés par les mots. Discutez-en avec eux en les encourageant à expliquer leurs stratégies ainsi que les raisons pour lesquelles ils les ont choisies.

### Analyser

Invitez les élèves à aller à la dernière page du dépliant. Demandez : *Selon vous, quel est le but de cette page?* Si cela est nécessaire, expliquez-leur que la page explique aux lecteurs quand ils doivent se laver les mains, mais qu'elle le fait sous forme de règles plutôt que de phrases complètes. Assurez-vous que les élèves comprennent chacun des petits scénarios indiqués et, au besoin, expliquez la situation. Demandez : *Est-ce que vous avez appris quelque chose, ou est-ce que quelque chose vous a surpris au sujet des microbes?* Discutez-en avec eux.

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le dépliant seul(e) ou avec un(e) camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Analyser

#### **Jeu de rôle**

Choisissez plusieurs élèves pour interpréter, sous forme de jeu de rôle, les étapes à suivre pour bien se laver les mains. Laissez-les décider s'ils vont chanter ou compter 20 secondes pendant qu'ils se lavent les mains avec le savon.

### Analyser/Ordonner

#### **Des affiches**

Invitez les élèves à se servir de la dernière page du dépliant pour trouver les endroits appropriés où accrocher des affiches montrant le lavage des mains (p. ex. dans les toilettes, près des poubelles, dans la cantine, etc.). Demandez aux élèves de travailler seuls ou en équipes de deux pour créer une telle affiche.

Les affiches doivent donner les étapes du lavage des mains ou les raisons pour lesquelles on se lave les mains, ou les deux. Au cours de ce travail, parcourez de nouveau le texte du dépliant avec les élèves pour analyser les façons dont l'auteur utilise les éléments de texte pour aider les lecteurs, par exemple la couleur, les caractères gras, les étapes numérotées et les dessins simples. Si cela est possible, apportez en classe, ou demandez aux élèves d'apporter en classe, des dépliants à utiliser comme modèles.

### Ordonner

#### **Comment se brosser les dents**

Les élèves doivent répondre aux questions de la page reproductible au moyen de phrases et de dessins.

# Comment se brosser les dents

Nom : \_\_\_\_\_

<b>1.</b>	<b>Quelle quantité de pâte dentifrice est-ce que tu dois utiliser?</b>
	<b>Où est-ce que tu mets la pâte dentifrice?</b>
<b>2.</b>	<b>Comment est-ce que tu te brosses les dents?</b>
	<b>Pendant combien de temps est-ce que tu te brosses les dents?</b>
<b>3.</b>	<b>Qu'est-ce que tu dois faire avec ta bouche et avec ta brosse à dents quand tu as fini de te brosser les dents?</b>

