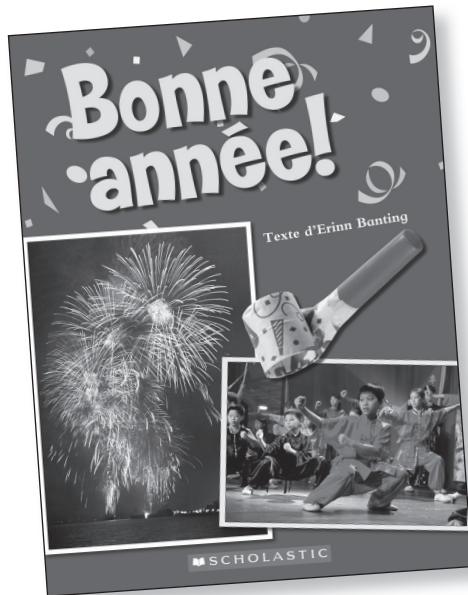


# Bonne année!



Texte d'Erinn Banting

Texte français d'Isabelle Allard

**Type de texte :** Non romanesque : description – compte rendu personnel

**Niveau de lecture guidée :** K

**Résumé :** Ce livre décrit les façons dont les diverses cultures célèbrent l'arrivée de la nouvelle année.

**Nombre de mots :** 530

## Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ titres

## Éléments visuels

- ▶ photos

## Éléments appuyant le texte

- ▶ photos
- ▶ table des matières donnant un aperçu des célébrations

## Difficultés possibles

- ▶ certains mots difficiles
- ▶ légendes contenant des mots particuliers aux diverses cultures

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ faire des liens : comparer deux textes, et le texte et son expérience personnelle
- ▶ résumer

### Travailler avec les mots

- ▶ diviser les mots en parties connues

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ résumer l'information
- ▶ faire des liens : comparer des détails importants dans les thèmes des diverses célébrations
- ▶ décoder des mots inconnus en se servant de stratégies telles la lecture de groupes de lettres

## Communication orale

- ▶ discuter avec un groupe d'élèves ou avec un(e) camarade
- ▶ écouter les autres



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Prédire

#### **Activer des connaissances antérieures**

Montrez la couverture du livre aux élèves. Lisez le titre et le nom de l'auteur, puis mentionnez le fait qu'il s'agit d'un compte rendu sous forme de description. Demandez : *Quels autres types de comptes rendus avez-vous vus ou lus? Quelles seront les ressemblances et les différences entre ce livre et les autres comptes rendus que vous connaissez?* Encouragez les élèves à expliquer comment leur famille célèbre le Nouvel An. Puis montrez-leur la quatrième de couverture. Demandez : *Est-ce que cela change ce que vous pensiez du livre?*

#### **Exploration des concepts :**

Préparez un tableau des caractéristiques du texte d'un compte rendu. Ajoutez-y un schéma et une brève description de l'usage de chaque caractéristique, puis comparez le tout aux caractéristiques d'autres types de textes.

### Éléments de texte

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Distribuez les exemplaires du livre. Invitez les élèves à aller aux pages 6 et 7. Demandez-leur de trouver les mots *fête communautaire* à la page 6. Peuvent-ils prononcer ces mots? Demandez : *Est-ce que vous savez ce que ces mots signifient? Est-ce que vous avez déjà assisté à une fête communautaire?* Allez à la page 7 et invitez-les à trouver le mot *Kwanzaa*. Demandez-leur de réfléchir aux stratégies à utiliser pour décoder ce mot. Demandez : *Quelles autres stratégies pouvez-vous utiliser quand vous voyez des mots inconnus?*

### Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/ Éléments de texte

Invitez les élèves à aller à la table des matières. Peuvent-ils faire des liens entre certains des détails qu'ils liront dans les diverses sections et leur expérience personnelle? Demandez : *Célébrez-vous le Nouvel An? Voulez-vous parler de vos célébrations à la classe/à votre groupe?*

### Faire des liens entre le texte et le monde/Éléments visuels

Parcourez les photos du livre en soulignant certains des éléments importants tels que ceux à la page 15. Dites : *Regardez la photo montrant une personne qui souffle dans un instrument. Selon vous, pourquoi ce qui se passe ici peut-il être important dans la façon de célébrer le Nouvel An?*

### Faire des liens : comparer

#### **Fixer un objectif**

Dites aux élèves qu'en lisant le livre (ils doivent aussi lire les légendes et regarder les photos), ils devront réfléchir aux choses qu'ont en commun diverses cultures dans leurs façons de célébrer le Nouvel An ainsi qu'aux choses qui sont uniques à chaque culture.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant aux ressemblances et aux différences entre les cultures.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et guidez-les au moyen de questions ou d'observations comme : *Est-ce que tu as déjà vu la façon dont ce mot est construit? Est-ce que, dans ce mot, il y a une partie que tu connais?*

Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de dresser une liste de mots qu'ils ne connaissent pas. Les élèves pourraient ensuite travailler ensemble à créer un dictionnaire de classe contenant des mots se rapportant aux façons de célébrer le Nouvel An.



## APRÈS LA LECTURE

### Faire des liens entre le texte et le monde

Quand tous les élèves ont terminé leur lecture, encouragez-les à noter certaines des caractéristiques que toutes les cultures ont en commun. Laissez-leur quelques minutes, puis invitez-les à vous faire leurs suggestions, que vous noterez, à votre tour, sur un tableau blanc ou une feuille grand format. Refaites l'activité en notant, cette fois, les différences. Retournez aux liens que les élèves ont faits avant la lecture et demandez-leur de comparer l'une des cultures mentionnées dans le livre à celle avec laquelle ils ont établi des liens. Ils pourront se servir de la page reproductible pour noter l'information.

### Exploration des concepts :

Distribuez des organisateurs graphiques aux élèves ayant des difficultés en français ou permettez-leur de noter les ressemblances et les différences pendant leur lecture.

### Résumer

Demandez : *Est-ce qu'il y en a parmi vous qui célèbrent le Nouvel An de cette façon? Est-ce que vous connaissez des personnes qui le font? Avez-vous déjà participé à leur fête?*

### Relecture

Donnez l'occasion aux élèves de relire le livre ensemble, soit immédiatement après la séance de lecture guidée, un peu plus tard dans la journée ou le lendemain.

### Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

#### **Fêtes et cérémonies**

Invitez les élèves à faire une recherche plus poussée sur la façon dont l'une des cultures célèbre le Nouvel An. Ils peuvent obtenir l'information de livres de la bibliothèque, d'Internet, de personnes dans leur collectivité ou d'autres sources. Ils prépareront ensuite un compte rendu oral ou écrit fournissant des renseignements qui compléteront ceux fournis dans le texte.

#### **Un exposé**

### Résumer

Les élèves pourraient faire l'activité précédente en équipes de deux ou en petits groupes et présenter ensuite les résultats de leurs recherches à tous leurs camarades.

# Une comparaison

Nom : \_\_\_\_\_

<b>La culture avec laquelle j'ai d'abord fait des liens :</b>	<b>La culture mentionnée dans le texte :</b>