

Urgence! Les ambulanciers à la rescousse



Texte d'Alicia Martell

Illustrations de Stephen Snider

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : récit d'un événement – compte rendu

Niveau de lecture guidée : I

Nombre de mots : 270

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ le mot « ambulance » est épilé à l'envers sur le devant du véhicule

Résumé : Un ambulancier raconte comment lui et sa coéquipière ont aidé un petit garçon qui est tombé de sa bicyclette et s'est blessé. À la dernière page du livre, il y a une photo de l'ambulancier en question et de sa coéquipière, qui travaillent à Winnipeg.

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations réalistes qui appuient le texte
- ▶ beaucoup de mots fréquents

Difficultés possibles

- ▶ phrases contenant plus d'une proposition ou continuant sur une deuxième ligne
- ▶ phrases qui ne commencent pas au début d'une ligne
- ▶ vocabulaire technique (*ambulanciers, piles, instruments, matériel, poste d'ambulance*)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ ordonner
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser des parties de mots pour décoder les mots inconnus
- ▶ utiliser le contexte et les illustrations pour arriver à lire des mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ ordonner les événements
- ▶ tirer des conclusions en « lisant entre les lignes »
- ▶ utiliser des parties de mots et les illustrations pour arriver à lire des mots inconnus

Communication orale

- ▶ interpréter des parties du compte rendu, en équipe ou en petits groupes
- ▶ répondre à des questions
- ▶ écouter les autres



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Activer des connaissances antérieures

Lisez le titre. Demandez : *Qu'est-ce que c'est, une urgence?* Dressez une liste d'exemples. Laissez les élèves donner des exemples de situations qu'ils ont connues. Demandez : *Qui peut aider quand il y a une urgence?* Dressez une liste de ces personnes. Présentez et expliquez le mot *ambulancier*, si personne ne le mentionne.

Prédire

Distribuez des exemplaires du livre, puis lisez ensemble le titre et la quatrième de couverture. Demandez aux élèves de faire des prédictions au sujet de ce que les ambulanciers vont faire pour aider le garçon.

Éléments visuels

Surmonter les difficultés du texte

Parcourez les illustrations du livre et discutez-en. Dressez une liste du matériel que les élèves voient dans les illustrations. Ce sera une bonne façon de leur présenter le vocabulaire technique.

Notions du texte imprimé

Invitez les élèves à lire la troisième phrase de la page 4, qui commence à la deuxième ligne. Demandez : *Comment savez-vous où la phrase se termine?* Expliquez-leur que certaines phrases sont trop longues pour être écrites sur une seule ligne et qu'elles doivent continuer sur la ligne suivante. Dites : *N'oubliez pas que les points nous indiquent que nous devons arrêter de lire et prendre une respiration.* Discutez de l'usage de la virgule (courte pause). Invitez plusieurs élèves à lire la phrase en faisant les pauses appropriées.

Tirer des conclusions

Fixer un objectif

Dites aux élèves qu'en lisant l'histoire, ils doivent réfléchir à tout ce que font les ambulanciers au cours d'une journée de travail et aux raisons pour lesquelles ils le font.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le livre seuls en songeant à leur objectif. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions, telles que : *Peux-tu diviser ce mot en petites parties? Est-ce que ça t'aide si tu enlèves la fin? Est-ce que les illustrations peuvent t'aider? Qu'est-ce qui aurait du sens ici?* Prenez note des stratégies de lecture employées par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent. Demandez-leur de vous donner des exemples de ce que les ambulanciers ont fait pour aider le garçon.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire le compte rendu avec un(e) camarade en utilisant la tonalité appropriée selon les signes de ponctuation. Invitez-les à dire s'ils aimeraient faire le travail d'une ambulancière ou d'un ambulancier, puis à expliquer pourquoi.



APRÈS LA LECTURE

Ordonner

Une fois la lecture terminée, discutez de ce que fait l'ambulancier pour se préparer au début de sa journée. Dressez une liste des tâches qu'il doit exécuter. Puis demandez aux élèves comment les ambulanciers ont aidé le garçon.

Tirer des conclusions

Au cours de leur lecture, les élèves devront faire appel à leur habileté à tirer des conclusions. Le texte mentionne plusieurs tâches, mais ne donne pas les raisons pour lesquelles elles doivent être faites. Vous voudrez peut-être vous servir des questions ci-après pour encourager les élèves à lire entre les lignes afin de trouver les réponses : *Pourquoi John change-t-il les piles de sa radio et vérifie-t-il les instruments accrochés à sa ceinture?* (page 4) *Pourquoi allume-t-il les phares et actionne-t-il la sirène?* (page 6) *Comment Shen s'est-il blessé? A-t-il été prudent en roulant à bicyclette? Comment le savez-vous?* (page 8) *Qu'est-ce que le médecin va faire pour savoir si le bras de Shen est cassé?* (page 12)

Éléments de texte

Demandez : *Quel est le mot peint sur le devant du véhicule? À votre avis, pourquoi est-il écrit de cette façon?* Si les élèves ne connaissent pas la réponse, fournissez-leur l'explication, puis faites-leur lire le mot dans un miroir.

Connaître et reconnaître les mots

Passez en revue certains des mots techniques du texte. Demandez aux élèves d'expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour lire ces mots (p. ex. diviser le mot en petites parties, utiliser les illustrations, enlever la fin du mot).

Exploration des concepts :

Invitez les élèves à parcourir les pages du livre et à désigner les illustrations représentant le matériel utilisé par l'ambulancier, tout en nommant les objets.

Relecture

Donnez l'occasion aux élèves de lire le livre seuls ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Ordonner

Jeu de rôle

Les élèves travaillent en équipes de deux ou en petits groupes pour jouer certaines parties de l'histoire (quand les ambulanciers arrivent sur la scène de l'accident et aident Shen, par exemple, ou l'arrivée à l'hôpital et l'appel au père de Shen). Encouragez les élèves à ajouter leurs propres actions, dialogues et accessoires de façon à rendre leur présentation plus intéressante.

Ordonner

Un jour dans la vie d'un ambulancier

Distribuez des copies de la feuille reproductible. Invitez les élèves à choisir six événements principaux de l'histoire, en commençant avec le début de la journée de l'ambulancier et en suivant l'ordre des événements jusqu'à la fin. Ils peuvent se servir de bulles de paroles ou de pensée s'ils veulent ajouter un dialogue.

Connaître et reconnaître les mots

Combien de syllabes

Invitez les élèves à parcourir le compte rendu pour y chercher des mots ayant différents nombres de syllabes. Demandez-leur d'écrire 1, 2, 3 et 4 au haut de colonnes sur une feuille de papier (ou vous pouvez le faire au tableau). Dites-leur de taper dans leurs mains, une fois pour chaque syllabe du mot, puis d'indiquer le mot dans la colonne appropriée.

Un jour dans la vie d'un ambulancier

Nom : _____

Choisis six événements principaux de l'histoire, puis fais un dessin pour chacun. Place les événements dans l'ordre, du début de la journée à la fin. Choisis les événements les plus importants. Tu peux ajouter des bulles de paroles ou de pensée, si tu le veux.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

