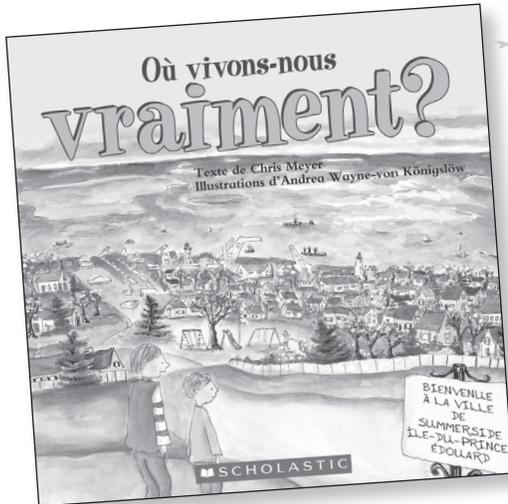


Où vivons-nous vraiment?



Texte de Chris Meyer

Illustrations d'Andrea Wayne-von Königslöw

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction informative : explication – questions et réponses

Niveau de lecture guidée : H

Résumé : Un jeune garçon qui vit à Summerside, dans l'Île-du-Prince-Édouard, pose plusieurs questions à son frère pour découvrir où il vit vraiment. L'explication va de la maison où ils habitent, à la place qu'occupe la Terre dans le système solaire.

Nombre de mots : 125

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ plusieurs types de panneaux et d'écriteaux
- ▶ adresses sur les maisons
- ▶ cartes

Éléments appuyant le texte

- ▶ une ou deux lignes de texte par page, sauf à la page 12
- ▶ histoire racontée sous forme de questions et réponses
- ▶ illustrations

Difficultés possibles

- ▶ noms de lieux géographiques
- ▶ compréhension du concept d'emplacement dans un monde de plus en plus vaste
- ▶ quelques mots difficiles

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ résumer
- ▶ faire des liens entre le texte et le monde

Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les illustrations et les connaissances antérieures pour décoder des mots inconnus
- ▶ diviser en petites parties des mots à plusieurs syllabes
- ▶ lettres majuscules

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions sur l'information à venir ensuite
- ▶ résumer pour raconter brièvement l'histoire
- ▶ relier le texte à sa propre expérience et à sa connaissance du monde
- ▶ décoder des mots inconnus en se servant des illustrations et de ses connaissances antérieures, et en divisant les mots plus longs en petites parties

Communication orale

- ▶ discuter dans un groupe
- ▶ discuter en équipes de deux
- ▶ écouter les autres



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Prédire

Activer des connaissances antérieures

Montrez la couverture et la quatrième de couverture. Lisez les noms de l'auteur et de l'illustratrice. Demandez aux élèves s'ils savent ce que raconte le livre.

Évaluer/Tirer des conclusions

Distribuez les exemplaires du livre. Dites : *Lisez le titre et regardez l'illustration de la couverture. Pensez-vous que l'auteur raconte une histoire de fiction ou une histoire informative?* Amenez les élèves à appuyer leurs opinions avec de l'information tirée de la couverture ou obtenue au cours d'une discussion. Dites-leur d'examiner la quatrième de couverture. Demandez-leur ce qu'ils voient dans l'illustration. Expliquez qu'il s'agit de la Terre. Ensemble, trouvez l'Amérique du Nord (continent) et le Canada (pays). Lisez le court texte. Demandez aux élèves : *Selon vous, quelles questions le garçon pose-t-il?*

Exploration des concepts :

Demandez aux élèves ce qu'ils savent des cartes géographiques. Donnez-leur des exemples de divers types de cartes, comme les mappemondes, et les cartes de pays ou de villes. Affichez une mappemonde et demandez aux élèves venant d'ailleurs dans quels pays ils vivaient auparavant. Désignez, sur la carte, les pays nommés.

Conseil pratique :

Vous pouvez vous procurer des cartes montrant les autoroutes auprès de l'Association canadienne des automobilistes (www.caa.ca). Vous pouvez imprimer des cartes de villes, vues de satellites ou au niveau des rues, en allant au site www.mapquest.ca. Le site www.embassyworld.com est une autre excellente source de cartes du Canada.

Prédire/Notions du texte imprimé

Surmonter les difficultés du texte

Invitez les élèves à aller à la page 3. Lisez la phrase ensemble. Demandez : *Qu'est-ce que vous remarquez au sujet de la ponctuation?* Discutez du tiret en début de ligne et du point d'interrogation, et de la façon dont ces signes indiquent comment on doit lire la phrase. Demandez : *En posant une question, qu'est-ce que l'auteur aimerait que les lecteurs fassent?* Après leur avoir expliqué que la tâche des lecteurs est de faire une pause et de tenter de répondre à la question posée, invitez les élèves à vous communiquer leurs réponses.

Résumer

Fixer un objectif

Dites aux élèves qu'en lisant le livre, ils devront tenter de trouver la réponse à la question du titre : *Où vivons-nous vraiment?*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le livre en entier. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions, telles que : *Vois-tu un mot que tu connais à l'intérieur de ce long mot? Essaie de trouver une partie de mot que tu connais, puis d'y ajouter les autres sons. As-tu regardé l'illustration pour trouver des indices?* Prenez note des stratégies de lecture employées par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent se joindre à un(e) camarade pour s'exercer à lire avec fluidité. L'un(e) des deux élèves peut lire la question, et l'autre, la réponse. Les élèves peuvent s'entraider lorsqu'il s'agit de lire des mots inconnus.



APRÈS LA LECTURE

**Prédire/Notions du texte
imprimé**

Dites : *Pendant que vous lisiez le texte, vous avez dû vous arrêter plusieurs fois pour répondre, dans votre tête, aux questions posées par le petit frère. Comment l'auteur vous indiquait-il qu'il était temps d'arrêter et de prédire une réponse?* (tiret en début de ligne, point d'interrogation) Demandez : *Comment étaient vos prédictions? Êtes-vous surpris? Avez-vous appris quelque chose de nouveau dans les réponses du grand frère?* Invitez les élèves à vous indiquer les pages où ils ont appris quelque chose de surprenant ou de nouveau.

Résumer

Demandez : *Qu'avez-vous appris au sujet de l'endroit où nous vivons vraiment?*

**Connaître et reconnaître
les mots**

Choisissez quelques mots difficiles du texte (*Summerside, province, Île-du-Prince-Édouard, pays, continent, Amérique du Nord, planète, système solaire*) ou tout autre mot que les élèves ont trouvé difficile. Invitez les élèves à expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour décoder ces mots, en se référant au texte si la stratégie faisait appel à des indices provenant des illustrations.

Relecture

Donnez l'occasion aux élèves de relire le livre seuls ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Résumer

La rédaction

Les élèves peuvent se servir de l'histoire comme modèle pour leur propre livre intitulé *Où est-ce que je vis vraiment?* dans lequel ils utiliseront leur propre ville comme point de départ. Remettez-leur un livret à plusieurs pages où les phrases sont déjà écrites et où ils n'auront qu'à remplir les espaces vides et à faire les illustrations (voir la page reproductible pour les phrases à écrire). Si certains élèves sont plus avancés, remettez-leur un livret aux pages blanches qu'ils rempliront eux-mêmes en se servant du livre comme modèle.

Ordonner/Résumer

Théâtre de lecture

Le livre *Où vivons-nous vraiment?* peut faire l'objet d'un théâtre de lecture. Les élèves jouent les rôles en équipes de deux, ou le dialogue peut être lu en chœur par des groupes d'élèves. Les élèves se prépareront en relisant l'histoire à quelques reprises pour améliorer leur fluidité et utiliser le ton approprié.

**Connaître et reconnaître
les mots**

Les noms propres

Les élèves vont peut-être s'apercevoir que les noms de lieux commencent tous par une lettre majuscule. Pour cette activité, formez des équipes de deux ou de petits groupes qui devront dresser la liste de tous les noms de lieux indiqués dans l'histoire.

Où est-ce que je vis vraiment?

Nom : _____

Couverture : Où est-ce que je vis vraiment? Texte de _____

et illustrations de _____ .

Page 1 : Où est-ce que je vis vraiment?

Page 2 : Tu vis dans _____ . (une maison, un appartement)

Page 3 : Mais où est ma/mon _____ ?

Page 4 : Ta/Ton _____ est dans la rue _____ .

Page 5 : Mais où est la rue _____ ?

Page 6 : La rue _____ est dans (la ville, le village) de _____ .

Page 7 : Mais où est _____ (nom de la ville, du village)?

Page 8 : _____ est dans (la province, le territoire) de _____ .

Page 9 : Mais où est _____ (province, territoire)?

Page 10 : _____ est dans le pays qu'on appelle _____ .

Page 11 : Mais où est le _____ (nom du pays)?

Page 12 : Le _____ est sur le continent qu'on appelle _____ .

Page 13 : Mais où est _____ (nom du continent)?

Page 14 : _____ est sur la planète _____ .

Page 15 : Mais où est la planète _____ ?

Page 16 : La planète Terre fait partie de notre _____ .

