

Faisons des cristaux de sucre



Texte de Jill Bryant
Photos de Lorne Chapman
Texte français d'Hélène Pilotto

Type de texte : Non romanesque : récit d'un événement – compte rendu personnel
Niveau de lecture guidée : H

Résumé : Un jeune garçon fait des cristaux de sucre, avec l'aide de sa grande sœur.

Nombre de mots : 213

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ photos
- ▶ étiquettes
- ▶ texte dans le milieu ambiant

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos
- ▶ photos avec étiquettes

Difficultés possibles

- ▶ marche à suivre
- ▶ longueur du texte

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ ordonner
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître le présent dans les verbes

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ donner les étapes dans l'ordre
- ▶ tirer des conclusions sur ce qui a permis aux cristaux de se former
- ▶ diviser les mots en syllabes
- ▶ utiliser les indices fournis par les photos pour décoder des mots inconnus
- ▶ reconnaître un temps de verbe

Communication orale

- ▶ faire part à d'autres d'expériences semblables
- ▶ raconter ses propres histoires



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Prédire

Activer des connaissances antérieures

Montrez la couverture et demandez aux élèves de prédire ce que le livre va raconter. Invitez-les à faire part à la classe de situations où ils ont préparé un mets avec l'aide de quelqu'un.

Exploration des concepts :

Demandez aux élèves venant d'ailleurs de parler de mets qu'ils ont aidé à préparer dans leur pays natal, ainsi que d'ingrédients ou de matériel tout à fait différents qui sont nécessaires pour préparer ces mets.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Surmonter les difficultés du texte

Demandez aux élèves s'ils savent ce que sont les cristaux de sucre. Demandez-leur : *Avez-vous déjà mangé des cristaux de sucre? Comment les fait-on à votre avis?*

Prédire

Montrez de nouveau la couverture et demandez aux élèves de deviner qui sont les personnes sur la photo. Notez leurs prédictions à côté de leur nom sur une feuille grand format. Distribuez les exemplaires du livre. Invitez les élèves à lire le texte sur la quatrième de couverture. Leurs prédictions étaient-elles exactes?

Éléments de texte

Demandez aux élèves de parcourir le livre et de vous dire ce qu'il remarque à propos des images (ce sont toutes des photos). Demandez : *Est-ce que cela vous indique de quel type de livre il s'agit?* Comparez les livres de fiction et les livres non romanesques ou instructifs en expliquant, entre autres, que les livres non romanesques contiennent souvent des photos, fournissent des renseignements précis et racontent des événements ou des situations réelles.

Connaître et reconnaître les mots

Invitez les élèves à aller à la page 3. Demandez-leur s'ils savent avec quoi on forme les cristaux de sucre. Comment le savent-ils? Dites-leur d'aller à la page 2 et d'y trouver le mot *sucre*. Dites : *C'est un mot que vous n'avez peut-être pas vu souvent. Si vous avez de la difficulté à le lire, qu'est-ce que vous pourriez faire?* Amenez-les à répondre qu'utiliser une photo ou une illustration pour les aider à décoder les mots est une bonne stratégie à utiliser.

Ordonner

Fixer un objectif

Dites aux élèves : *Aujourd'hui, vous allez apprendre les étapes à suivre pour faire des cristaux de sucre.* Remettez à chaque élève des papillons adhésifs qu'ils placeront sur chacune des pages où on leur donne une étape.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le livre seuls en songeant à l'objectif de leur lecture.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Guidez-les au moyen de questions, telles que : *Quelles sont les étapes à suivre pour faire des cristaux de sucre? Est-ce que ça te semble difficile à faire?*

Vérifiez l'habileté des élèves à décoder des mots inconnus et à surmonter toute difficulté qu'ils rencontrent.

Encouragez les élèves qui terminent leur lecture avant les autres à relire le livre et à s'assurer qu'ils ont placé un papillon adhésif sur chaque étape des directives.



APRÈS LA LECTURE

Ordonner

Parcourez le livre avec les élèves et faites-leur numéroter leurs papillons adhésifs. Avec leur aide, dressez une liste des étapes sur une feuille grand format. Ont-ils manqué des étapes? Demandez : *Si nous voulions écrire ces étapes sous forme de recette que d'autres personnes pourraient utiliser, est-ce que nous utiliserions les mêmes mots que dans l'histoire ou devrions-nous les changer?*

Tirer des conclusions

Demandez : *Selon vous, qu'est-ce qui s'est produit pendant la semaine où le pot a été laissé près de la fenêtre? Pourquoi la sœur de Nicolas lui a-t-elle dit de ne pas y toucher?*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Ordonner

Faire des cristaux de sucre

Distribuez les copies de la page reproductible. Formez de petits groupes d'élèves. Demandez l'aide de parents ou d'aides-enseignants pour apporter les ingrédients et aider à préparer les cristaux de sucre avec chaque groupe pendant qu'un(e) élève plus avancé(e) de chaque groupe lit les étapes.

Tirer des conclusions

Mon journal de bord

Encouragez les élèves à noter chaque jour les changements dans leur pot. Ils pourront accompagner leurs notes d'illustrations. À la fin de la semaine, ils pourront lire leurs notes aux autres membres de leur groupe.

Une fête de la nourriture

Invitez les élèves à discuter avec leurs parents de recettes qu'ils utilisent pour préparer leurs mets préférés. Planifiez une fête de la nourriture où les élèves apporteront à l'école un mets préféré qu'ils ont aidé à préparer. Ils partageront ce mets avec leurs camarades et leur en donneront la recette. Présenter ainsi une recette à la classe et expliquer pourquoi le mets est important pour eux leur fournira une occasion idéale d'améliorer leurs compétences en communication orale.

Connaître et reconnaître les mots

Le présent de l'indicatif

Invitez les élèves à relire le texte pour y trouver les verbes se terminant par « e » (verbes dont l'infinitif se termine en « er »). Expliquez que ce type de verbe a la même terminaison à la 1^{re} et la 3^e personne du singulier.

Faire des cristaux de sucre

Nom : _____

- 1. Ton enseignant(e) va s'assurer que le matériel dont tu as besoin est propre et prêt à être utilisé.**
- 2. Prépare la ficelle et le trombone, comme on te le montre aux pages 6 et 7.**
- 3. Verse 250 ml d'eau dans une casserole.**
- 4. Ajoute 375 ml de sucre. Brasse le mélange.**
- 5. Ton enseignant(e) va faire chauffer le mélange à feu moyen.**
- 6. Ton enseignant(e) va continuer à brasser le mélange.**
- 7. Le mélange ne doit pas atteindre tout à fait le point d'ébullition. S'il commence à bouillir, réduis le feu.**
- 8. Quand tu ne peux plus voir le sucre dans la casserole, éteins le feu. Ajoute du colorant au mélange. Attends 5 minutes.**
- 9. Place ton pot à un endroit où tu pourras le laisser pendant une semaine. Ton enseignant(e) va verser le mélange dans le pot. Place ton bâtonnet sur l'ouverture du pot. Ta ficelle ne doit pas toucher le fond. Le liquide devrait couvrir les 3/4 de la ficelle.**
- 10. Ne déplace pas ton pot. Ne touche pas le contenu.**
- 11. Après quelques heures, des cristaux devraient commencer à se former. Il va falloir environ une semaine pour qu'ils soient complètement formés.**
- 12. Retire la ficelle du pot et laisse les cristaux sécher. Tu peux les faire sécher sur une plaque à biscuits placée dans le four à basse température. Bon appétit!**

