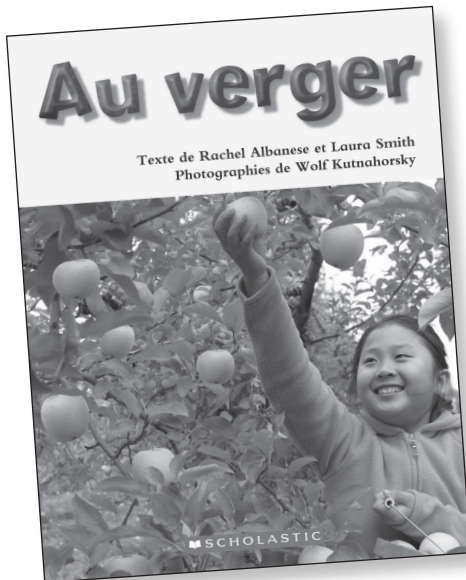


# Au verger



Texte de Rachel Albanese et Laura Smith

Photos de Wolf Kutnahorsky

Texte français de Solange Champagne

**Type de texte :** Non romanesque : récit d'un événement – compte rendu personnel

**Niveau de lecture guidée :** H

**Résumé :** Une petite fille et sa mère se rendent à un verger pour cueillir des pommes. Il y en a des rouges, des vertes et des jaunes. La petite fille en cueille des jaunes. Sa mère en cueille de différentes couleurs pour préparer quelque chose de spécial.

**Nombre de mots :** 150

## Éléments appuyant le texte

- ▶ photos
- ▶ même présentation sur toutes les pages (texte sous photos)

## Difficultés possibles

- ▶ ponctuation (virgules, puces)
- ▶ vocabulaire non familier (*tracteur, branche, cueillir, panier, MacIntosh, Granny Smith, Golden Delicious*)
- ▶ mots indiquant la séquence des événements (*d'abord, puis, maintenant*)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ ordonner

### Travailler avec les mots

- ▶ connaître et reconnaître les mots : se servir de parties de mots pour décoder les mots inconnus
- ▶ utiliser les indices fournis par les illustrations pour reconnaître les mots inconnus

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ ordonner des événements
- ▶ se servir d'éléments de texte (puces, directives numérotées)
- ▶ utiliser des parties de mots et les illustrations pour comprendre les mots inconnus

## Communication orale

- ▶ discuter avec un(e) camarade et dans un groupe
- ▶ répondre à des questions
- ▶ écouter les autres



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### **Activer des connaissances antérieures**

Distribuez les exemplaires du livre. Lisez le titre à haute voix. Formez des équipes de deux élèves. Invitez les élèves à examiner la couverture et la quatrième de couverture, puis à faire part à leur camarade d'une chose qu'ils savent au sujet des pommes. Demandez : *Est-ce que quelqu'un a déjà cueilli des pommes ou est déjà allé dans un verger?* Encouragez-les à dire ce qu'ils savent au sujet des vergers.

Éléments visuels

### **Surmonter les difficultés du texte**

Dites aux élèves d'aller à la page 2 et de lire la première phrase. Rappelez-leur de faire une pause à la virgule.

Dites aux élèves de suivre l'ordre des événements dans le processus de cueillette des pommes. Signalez l'usage des mots *d'abord*, *puis* et *maintenant*. Allez à la page 12 et demandez : *Pourquoi y a-t-il de petites pommes au début de chaque ligne?* Amenez-les à dire que ces symboles facilitent la lecture de la liste. Demandez ensuite pourquoi il y a des nombres plus bas. Aidez-les à comprendre qu'il s'agit d'une liste de directives et que les nombres indiquent l'ordre dans lequel il faut les suivre.

### **Fixer un objectif**

Dites : *Pendant que vous lisez l'histoire au sujet du verger, réfléchissez à ce que la petite fille et sa mère font. Pensez à ce qu'elles font d'abord et à ce qu'elles font ensuite.*



## PENDANT LA LECTURE

Connaître et reconnaître les mots/Ordonner

Pendant que les élèves lisent silencieusement de manière autonome, arrêtez-vous près de chacun(e) et invitez l'élève à lire à haute voix. Guidez les élèves au moyen de questions, telles que : *Vois-tu un mot que tu connais à l'intérieur de ce mot? Quel mot aurait du sens ici? Est-ce que l'illustration pourrait t'aider?* Vérifiez aussi la compréhension des élèves : *Dis-moi ce qui se passe. Qu'est-ce qui se passe en premier?*

Vérifiez l'habileté des élèves à suivre les éléments de texte, tels que les puces et les étapes numérotées.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent discuter avec un(e) camarade de ce qu'ils ont appris au sujet de la préparation de la compote aux pommes.



## APRÈS LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Quand tous les élèves ont terminé leur lecture, discutez de ce que la petite fille et sa mère ont fait au verger. Demandez : *Qu'ont-elles fait avec les pommes qu'elles ont cueillies? Cette histoire vous rappelle-t-elle un jour où vous avez cueilli des pommes, ou bien où vous avez aidé votre papa ou votre maman à préparer quelque chose avec des pommes?*

## Ordonner

Discutez ensemble des étapes à suivre quand on va cueillir des pommes, et notez ces étapes. Écrivez « d'abord », « ensuite » et « puis » sur une feuille grand format. Invitez les élèves à vous donner la séquence des événements dans l'histoire et notez-en les points principaux sur la feuille. Encouragez les élèves à se référer au texte. Continuez jusqu'à ce que vous ayez noté toutes les étapes. Demandez aux élèves de lire la séquence complète à haute voix.

### Exploration des concepts :

Pour les élèves ayant des difficultés en français, apportez en classe les ingrédients et le matériel requis pour la recette (pommes, sucre, cannelle, eau, casserole, etc.). Donnez les noms de chaque élément et demandez aux élèves de trouver ces éléments dans le livre.

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### ***Qu'est-ce qui s'est passé?***

## Ordonner

Invitez les élèves à utiliser la page reproductible pour écrire les étapes à suivre quand on va cueillir des pommes. Pour chaque étape, ils peuvent faire un dessin et écrire une courte phrase. Ils pourront, au besoin, se référer au tableau préparé plus tôt. Encouragez-les à se montrer leurs dessins et à en discuter ensemble. Demandez : *Pour qui pourriez-vous préparer ces directives? À qui seraient-elles utiles?*

### ***Lettres muettes***

## Connaître et reconnaître les mots

Invitez les élèves à relire le texte et à noter dix noms dont la lettre finale est muette. Ils pourront ensuite comparer leur liste avec celle d'un(e) camarade.

# La cueillette des pommes

Nom : \_\_\_\_\_

**D'abord,**

**Ensuite,**

**Puis,**

