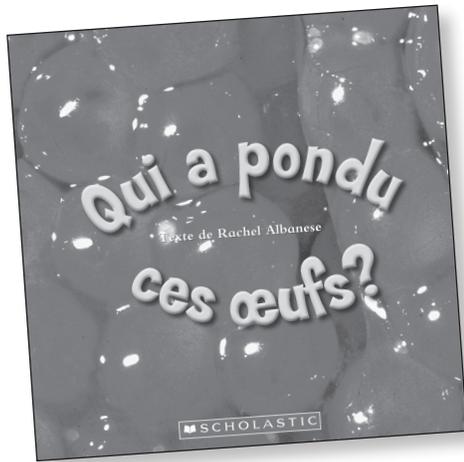


Qui a pondu ces œufs?



Texte de Rachel Albanese

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : description – questions et réponses

Niveau de lecture guidée : G

Résumé : Dans ce livre, les lecteurs devinent les noms des animaux qui ont pondu les œufs montrés dans les photos. Les pages à rabat révèlent le cycle de vie de chaque animal ainsi que des faits intéressants à son sujet.

Nombre de mots : 182

Mots fréquents : *ce, ces, cette, petits, qui, sont, très, un, une*

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ pages à rabat
- ▶ photos
- ▶ étiquettes
- ▶ flèches

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos
- ▶ même présentation sur toutes les pages
- ▶ texte répétitif

Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire difficile (*ovales, adulte, têtard, oisillon, chrysalide, alevins, tacons*)
- ▶ association des œufs et des animaux qui les ont pondus (page 12)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ devenir plus autonome
- ▶ analyser

Travailler avec les mots

- ▶ se servir de photos et d'étiquettes pour décoder les mots inconnus
- ▶ utiliser les indices fournis par les illustrations pour reconnaître les mots inconnus
- ▶ associer les sons aux symboles, et utiliser les petits mots à l'intérieur de longs mots inconnus pour décoder ceux-ci

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ devenir plus autonome en se posant des questions
- ▶ analyser les photos pour trouver de l'information et formuler les questions appropriées
- ▶ se servir des photos et des étiquettes pour décoder des mots inconnus
- ▶ associer les sons aux symboles, et utiliser les petits mots à l'intérieur de longs mots inconnus pour décoder ceux-ci

Communication orale

- ▶ discuter et faire des prédictions dans un groupe
- ▶ communiquer dans un groupe ou avec un(e) camarade



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Activer des connaissances antérieures

Vous voudrez peut-être apporter en classe un véritable œuf et poser la question : *Qui a pondu cet œuf?* Invitez les élèves à raconter une occasion où ils ont trouvé un œuf à l'extérieur (p. ex. un œuf d'oiseau ou de grenouille).

Prédire

Montrez la couverture du livre. Lisez le titre et le nom de l'auteure. Demandez : *Selon vous, de quoi ce livre va-t-il parler?*

Éléments visuels

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez les exemplaires du livre et invitez les élèves à aller aux pages 2 et 3. Attirez leur attention sur la flèche contenant du texte, puis discutez de la question posée.

Analyser/Devenir autonome

Modelez la façon d'analyser les photos en réfléchissant à haute voix. Désignez les détails dans les photos des pages 2 et 3 (le nombre, la taille et la couleur des œufs) et le milieu (du sable), puis posez une question sur l'animal qui a pondu les œufs. Vous pourriez dire : *Il y a du sable autour de ces œufs. Je me demande quel animal a pu les pondre.*

Éléments visuels

Modelez la façon de lire un livre dont les pages ont un rabat. Puis expliquez la présentation sur chaque page à rabat. Signalez que, sur la page de gauche, il y a une question et une photo; que, sur la partie du milieu, il y a de l'information sur l'animal ainsi qu'une photo; et que, sous le rabat, il y a des photos et des étiquettes.

Connaître et reconnaître les mots

Tracez un ovale au tableau. Invitez les élèves à trouver le mot *ovales* dans le livre. Nommez d'autres objets qui ont cette forme. Discutez des photos de sous le rabat.

Exploration des concepts :

Notez des stratégies de lecture sur une feuille grand format. Rappelez aux élèves d'utiliser certaines de ces stratégies lorsqu'ils veulent décoder un mot inconnu. Expliquez, entre autres, la possibilité de trouver des mots connus à l'intérieur d'un mot inconnu ou de diviser celui-ci en plus petites parties.

Conseil pratique :

Ne discutez pas, pour le moment, d'autres mots difficiles du texte, afin de laisser aux élèves le plaisir de lire un livre de questions et réponses dont les pages ont un rabat.

Analyser/Devenir autonome

Fixer un objectif

Défiez les élèves de découvrir le nom des animaux qui ont pondu les différents types d'œufs. Dites : *Essayez de trouver des indices et de l'information dans les photos. N'oubliez pas de vous poser des questions quand vous examinez chaque image.* Rappelez-leur la façon d'analyser les photos que vous avez modelée pour les pages 2 et 3.



PENDANT LA LECTURE

Observez et écoutez les élèves pendant qu'ils lisent le texte, et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire et à la compréhension. Vérifiez leur habileté à suivre le texte avec leurs yeux plutôt qu'avec leur doigt. Prenez note des

stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent. Pour vérifier leur habileté à analyser les photos, demandez à quelques élèves : *Quels indices peux-tu trouver dans cette photo? Combien d'œufs y a-t-il? De quelle taille sont-ils? Où ont-ils été pondus?*

Encouragez les élèves qui terminent leur lecture avant les autres à relire le livre, puis à discuter avec un(e) camarade de leurs réponses dans l'activité d'association à la page 12.



APRÈS LA LECTURE

Devenir plus autonome

Demandez : *Quelles questions vous êtes-vous posées pendant que vous examiniez chaque photo?* Invitez les élèves à faire part à la classe de leurs questions, et notez-les au tableau ou sur une feuille grand format.

Analyser/Évaluer

Demandez : *Qu'est-ce qui vous a surpris dans ce livre?* Invitez les élèves à discuter avec un(e) camarade de quelque chose qu'ils ont appris au cours de leur lecture. Vous pouvez aussi leur demander d'indiquer à leur camarade leur page préférée.

Connaître et reconnaître les mots

Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées. Par exemple : *Quand Jérémie a vu le mot alevins, il l'a divisé en petites parties et a reconnu les mots « a » et « le ». Il a pu lire la dernière syllabe, « vins », et a réuni toutes les parties. C'est une stratégie que les bons lecteurs utilisent pour décoder de longs mots.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Analyser/Faire des liens : comparer

Comparaison des œufs

Distribuez des copies de la page reproductible. Demandez aux élèves de remplir le tableau en se servant de l'information fournie dans le livre. Invitez-les à discuter avec un(e) camarade des animaux qui ont pondu les divers œufs, et des différences et ressemblances entre les œufs.

Conseil pratique : Ce livre mène tout naturellement à une étude plus approfondie des cycles de vie.

Faire des liens entre deux textes

Rédaction

Mettez à la disposition des élèves d'autres livres traitant d'animaux qui pondent des œufs. Invitez-les à choisir un animal, avec un(e) camarade, puis à créer leur propre page à rabat en suivant le modèle de *Qui a pondu ces œufs?* Vous pourrez ensuite rassembler les pages pour en faire un livre que les élèves pourront s'amuser à lire. Pendant que les élèves travaillent, demandez-leur quelles personnes aimeraient lire un livre à rabats. Puis demandez : *Pourquoi ces personnes aimeraient-elles un livre de ce type?*

Comparaison des œufs

Nom : _____

Animal	Nombre d'œufs	Couleur des œufs	Forme des œufs

