

# Les coléoptères



Texte d'Alicia Martell

Texte français de Martine Faubert

**Type de texte :** Non romanesque : description – compte rendu

**Niveau de lecture guidée :** F

**Résumé :** Ce livre présente aux jeunes lecteurs les diverses formes, tailles et couleurs des coléoptères.

**Nombre de mots :** 99

**Mots fréquents :** à, aussi, autre, autres, ce, cet, de, des, est, et, il y a, les, qu'est-ce que, qui, sont, toutes, tu, un, une, voici

**Éléments de texte**

**Éléments visuels**

- ▶ étiquettes en forme d'insectes
- ▶ photos en partie superposées

**Éléments appuyant le texte**

- ▶ photos avec mots-étiquettes appuyant fortement le texte
- ▶ langage répétitif

**Difficultés possibles**

- ▶ vocabulaire non familier
- ▶ mise en page (distinguer les étiquettes du texte continu)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ faire des liens : comparer

### Travailler avec les mots

- ▶ combiner les lettres en début de mots avec les indices tirés des illustrations pour décoder les mots inconnus

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ décider si les coléoptères sont réels ou imaginaires
- ▶ faire des liens avec son expérience personnelle
- ▶ analyser l'information au sujet des coléoptères
- ▶ combiner les lettres en début de mots avec les indices tirés des illustrations pour décoder les mots inconnus

## Communication orale

- ▶ exprimer une opinion avec preuves à l'appui
- ▶ communiquer ses connaissances
- ▶ décrire les coléoptères montrés dans le livre
- ▶ suggérer des noms pour des coléoptères



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Évaluer

### Activer des connaissances antérieures

Montrez la couverture et la quatrième de couverture. Lisez à haute voix le titre et le nom de l'auteur. Demandez : *Selon vous, est-ce que ces images représentent des coléoptères réels ou imaginaires? Pourquoi dites-vous cela?*

Faire des liens entre le texte et le monde

Invitez les élèves à dire ce qu'ils savent au sujet des coléoptères : *Est-ce que vous avez déjà vu un coléoptère? De quoi avait-il l'air? Où l'avez-vous vu?* Ensuite, parcourez le livre ensemble pour voir les autres types de coléoptères.

Éléments visuels

### Surmonter les difficultés du texte

À chaque page, montrez les mots-étiquettes aux élèves. Dites : *L'auteure a utilisé des étiquettes pour nous donner les noms des coléoptères. Quelle forme les étiquettes ont-elles?*

Analyser

### Fixer un objectif

Dites : *En lisant ce livre, vous allez chercher de l'information sur les coléoptères. Après votre lecture, nous allons remplir ce tableau avec l'information que vous aurez apprise.* Expliquez le tableau aux élèves et remplissez une rangée avec leur aide.

| Nom du coléoptère | Forme | Couleur(s) |
|-------------------|-------|------------|
|                   |       |            |

### Exploration des concepts :

Pour préparer les élèves ayant de la difficulté en français, passez en revue les diverses formes géométriques (triangle, carré, rectangle, cercle, etc.) en désignant du doigt des objets dans la classe et en leur demandant de quelles formes il s'agit. Affichez un tableau montrant les formes et leurs noms.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture.

Pendant que les élèves lisent, promenez-vous dans la classe et écoutez-les pour vérifier s'ils font des erreurs, s'ils lisent sans difficulté et ce qu'ils font pour décoder les mots. Encouragez-les à combiner les lettres en début de mot avec les indices tirés des illustrations pour y arriver. Par exemple, pour le mot *rayures* à la page 3, vous pourriez dire : *Par quelle lettre ce mot commence-t-il? Maintenant, regarde la photo. Est-ce que cela t'aide à trouver le mot?*

Pour évaluer l'habileté des élèves, demandez : *Comment décrirais-tu ce coléoptère? Quelle est sa forme? De quelle couleur est-il?* Dites aux élèves de se rappeler cette information qui leur servira à remplir le tableau.

Demandez aux élèves qui terminent leur lecture avant les autres de réfléchir aux caractéristiques que tous les coléoptères ont en commun.



## APRÈS LA LECTURE

**Analyser/ Faire des liens :  
comparer**

Remplissez le tableau tous ensemble. Un fois le tableau rempli, invitez les élèves à trouver des coléoptères qui ont des caractéristiques en commun (p. ex. la forme, la couleur).

Dites aux élèves d'examiner de nouveau les photos. Demandez : *Quelles caractéristiques les coléoptères ont-ils tous en commun?* Vous devrez peut-être les guider pour les amener à remarquer la carapace, les antennes, le corps à trois parties et la façon dont les coléoptères se déplacent.

**Connaître et reconnaître  
les mots**

Discutez des stratégies à utiliser pour décoder les mots (p. ex. combiner les lettres en début de mot avec les indices tirés des illustrations). Demandez des volontaires pour montrer comment on s'y prend.

**Résumer**

Invitez les élèves à réfléchir aux noms des coléoptères dans le livre. Puis dites-leur d'aller à la page 12. Demandez : *Quels noms est-ce qu'on pourrait donner à ces coléoptères? Pourquoi?*

### Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade. Mettez à la disposition des élèves des livres d'images montrant d'autres types d'insectes.

### Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

**Analyser**

#### **Les coléoptères**

Invitez les élèves à se reporter aux photos des coléoptères aux pages 10 et 11 pour trouver l'information qui leur permettra de remplir leur copie de la page reproductible.

**Connaître et reconnaître  
les mots**

#### **Noms scientifiques**

Invitez les élèves à reproduire les noms des coléoptères (les mots-étiquettes) au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet.

**Faire des liens avec un autre  
texte/Résumer**

#### **Rédaction**

Mettez à la disposition des élèves d'autres ouvrages informatifs sur les insectes. En équipes de deux, ils choisiront un insecte et créeront une page illustrée sur le modèle du livre *Les coléoptères* (p. ex. Il y a des \_\_\_ avec (à) \_\_\_, et des \_\_\_ avec (à) \_\_\_). Vous pourriez ensuite réunir les pages pour en faire un ouvrage sur les insectes.

# Les coléoptères

Nom : \_\_\_\_\_

**Les ressemblances entre le clyte béliet et la guêpe :**

**Les ressemblances entre le ténébrion et l'araignée :**

**Les ressemblances entre le charançon girafe et la girafe :**

**Les ressemblances entre le scarabée rhinocéros et le rhinocéros :**

