

# Adam, gardien de but



Texte de Barbara Hill

Illustrations de Chris Jackson

Texte français d'Isabelle Allard

**Type de texte :** Fiction : narration – histoire réaliste

**Niveau de lecture guidée :** F

**Résumé :** Pour que son petit frère Adam soit plus sûr de lui comme gardien de but, Marcus l'aide à s'entraîner.

**Nombre de mots :** 120

**Mots fréquents :** aller, aujourd'hui, autre, bien, c'est, être, grand, jouer, jour, vais, vers, veux

**Éléments de texte**

**Éléments visuels**

- ▶ texte dans le milieu ambiant
- ▶ diagrammes

**Éléments appuyant le texte**

- ▶ illustrations
- ▶ répétitions

**Difficultés possibles**

- ▶ quelques mots difficiles
- ▶ point d'exclamation

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ résumer

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser ses connaissances antérieures et des indices tirés des illustrations pour trouver la signification des mots

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ résumer l'information fournie par le texte et les illustrations
- ▶ décoder des mots inconnus en se servant de ses connaissances antérieures, du contexte et d'indices tirés des illustrations

## Communication orale

- ▶ faire part de ses expériences personnelles en groupe
- ▶ prédire ce que l'histoire va raconter



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/ entre le texte et le monde

### Activer des connaissances antérieures

Invitez les élèves à faire part à leurs camarades de leurs expériences avec le hockey et à nommer leur(s) équipe(s) préférée(s). Montrez des images d'un bâton de hockey, d'un casque, d'une rondelle, d'un gant, etc. ou apportez ces objets en classe. Demandez aux élèves d'identifier les objets et discutez du but de chacun.

Prédire/Tirer des conclusions

Montrez la couverture. Lisez le titre ainsi que les noms de l'auteur et de l'illustrateur. Demandez : *Selon vous, de quoi ce livre va-t-il parler?*

### Exploration des concepts :

Rappelez aux élèves ayant de la difficulté en français que le « e » à la fin des mots est muet.

Connaître et reconnaître les mots

### Surmonter les difficultés du texte

Distribuez les exemplaires du livre. Discutez des illustrations en utilisant le vocabulaire du texte. Allez à la page 3. Montrez les personnages (Marcus, Adam et Patrick). Expliquez qu'Adam et Patrick font partie d'une équipe de hockey. Allez à la page 4. Dites : *Patrick est le gardien de but cette semaine.* Expliquez que les joueurs de l'équipe sont gardien de but à tour de rôle. Demandez aux élèves qui connaissent ce sport s'ils savent ce que fait un gardien de but. Invitez-les à trouver ce terme sur la page. Continuez ainsi à discuter des illustrations.

Éléments visuels

À la page 5, signalez le terme *GARDIENS* écrit sur la feuille que tient l'entraîneur. À la page 12, signalez le tableau indicateur. Demandez : *Quel est le pointage final pour chaque équipe?*

Tirer des conclusions

### Fixer un objectif

Dites : *Lisons le livre pour savoir ce qu'Adam pense de l'idée d'être gardien de but.*



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire le texte seuls en songeant à l'objectif de leur lecture. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent le texte. Aidez-les à employer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Vérifiez leur habileté à tirer des conclusions en demandant à quelques élèves, une fois qu'ils ont fini de lire la page 10 : *Selon toi, pourquoi Marcus lance-t-il la rondelle vers Adam?*

Prenez note des stratégies de lecture employées avec succès par les élèves ainsi que des difficultés qu'ils rencontrent.

Les élèves qui terminent leur lecture avant les autres peuvent relire l'histoire, puis expliquer à un(e) camarade les façons dont Marcus a aidé Adam.



## APRÈS LA LECTURE

### Tirer des conclusions

Demandez : *Comment Adam se sent-il à l'idée d'être gardien de but? Comment le savez-vous? À la fin, aime-t-il être gardien de but? Comment le savez-vous? Pourquoi a-t-il changé d'idée?*

### Résumer

Invitez les élèves à regarder de nouveau les illustrations et discutez de tout ce que Marcus fait pour aider Adam (p. ex. il le conduit à l'arène, il porte son équipement, il lace ses patins, il l'aide à s'entraîner, il l'encourage, il assiste à la séance d'entraînement).

### Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves d'indiquer les mots qu'ils ont trouvés difficiles et d'expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour les décoder. Soulignez les stratégies efficaces que vous avez observées. Par exemple : *Quand Sonia a vu le mot mitaine à la page 11, elle a regardé l'illustration et a relu la phrase pour essayer de décoder le mot. C'est ce que font les bons lecteurs.*

### Notions du texte imprimé/ Suivre les caractères d'imprimerie

Montrez le point d'exclamation à la page 12 et expliquez qu'il sert à exprimer une émotion. Lisez la phrase avec l'intonation appropriée, puis invitez les élèves à faire de même.

Écrivez, sur des feuilles grand format, le texte des pages 5 et 12, en coupant les lignes aux mêmes endroits que dans le livre. Modélez la façon de lire le texte de la page 5. Dites : *Écoutez ce que je fais quand je vois une virgule.* Puis invitez les élèves à lire le texte avec vous en faisant une pause à chaque virgule. Faites la même chose avec le texte de la page 12.

**Conseil pratique :** Vous voudrez peut-être utiliser une baguette pour renforcer la notion du changement de ligne.

**Exploration des concepts :** Écrivez quelques stratégies de lecture sur du papier grand format afin que les élèves puissent s'y référer.

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul(e) ou avec un(e) camarade.

## Activités de suivi

L'activité complémentaire ci-dessous est facultative. Vous pouvez l'utiliser si elle répond aux besoins de vos élèves.

### Les sentiments d'Adam

### Tirer des conclusions

Invitez les élèves à discuter des différents sentiments qu'éprouve Adam au fil de l'histoire (heureux, inquiet, reconnaissant, excité) et à justifier leurs réponses.

Distribuez des copies de la page reproductible. Demandez aux élèves de faire, dans chaque case, un dessin montrant ce qu'Adam était en train de faire quand il a éprouvé le sentiment indiqué.

# Les sentiments d'Adam

Nom : \_\_\_\_\_

**Adam est heureux.**

**Adam est inquiet.**

**Adam est reconnaissant.**

**Adam est excité.**