



L'audio disponible en ligne
[digital.scholastic.ca/
envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)

Comment obtenir un chien

Texte : *Melanie Joy* Illustrations : *Chum McLeod*
Texte français : *Claudine Azoulay*

Type de texte : texte de fiction et de persuasion – histoire drôle

Résumé : Un jeune garçon applique une stratégie en trois étapes pour persuader les membres de sa famille d'adopter un chien.

Éléments de texte

- ▶ Titres
- ▶ Glossaire

Éléments visuels

- ▶ Sondages et tableaux
- ▶ Encarts de texte : pensées exprimées dans des bulles, feuillets autoadhésifs, lettres

Notions du texte imprimé

- ▶ Étapes numérotées

Première lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Analyser
- ▶ Prédire
- ▶ Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Travailler avec les mots

- ▶ Connaître et reconnaître les mots : prédire à partir des mots

Objectifs d'évaluation

Vérifier si chaque élève peut :

- ▶ faire des prédictions sur le contenu
- ▶ analyser : trouver des renseignements dans l'histoire
- ▶ parler de son expérience personnelle et établir des liens pertinents
- ▶ analyser le texte et les illustrations
- ▶ utiliser diverses stratégies pour comprendre les mots inconnus et se servir du contexte pour déduire le sens des mots

Communication orale

- ▶ Écouter les réflexions à voix haute et les questions incitatives de l'enseignant, et y réagir
- ▶ Discuter en groupe

Conseil pratique : Ce livre contient de nombreux éléments de texte, notamment des sondages, des lettres et des pensées dans des bulles. La première lecture porte surtout sur le texte narratif. Les élèves pourraient être déroutés par la lecture du texte intégral en une seule fois. Les lectures suivantes permettront d'étudier les sondages, les lettres et les pensées exprimées dans les bulles.



AVANT LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture du livre, puis lisez-en le titre ainsi que les noms de l'auteur et de l'illustrateur. Lisez la quatrième de couverture. Demandez : *Selon vous, qu'est-ce qu'il faudrait faire pour persuader quelqu'un d'avoir un chien?* Discutez des réponses avec tout le groupe. Racontez aux élèves une occasion où vous vouliez réellement quelque chose. Dites-leur si vous avez réussi à l'obtenir. Demandez-leur s'ils ont vécu cette situation. Invitez-les à faire part de leur expérience à un partenaire.

Analyser

Fixer un objectif

Remettez aux élèves des feuillets autoadhésifs ou demandez-leur d'apporter un cahier dans la zone de lecture. Dites : *Lisons le texte ensemble pour découvrir comment on obtient un chien en trois étapes. Au fil de la lecture, notez un mot ou faites un dessin rapide qui vous rappellera chaque étape.*

Langue seconde : Expliquez le vocabulaire difficile (*recueillir des informations, découvrir, sondage*). Si vous expliquez le sens des mots avant la lecture, les enfants comprendront mieux le texte.

Conseil pratique : Généralement, pendant la première lecture partagée, c'est l'enseignant qui lit tout le texte ou presque, en le suivant à l'aide d'une baguette et en utilisant l'intonation appropriée. Les élèves participent à la deuxième lecture. Adaptez-vous aux besoins de votre groupe.



PENDANT LA LECTURE

Éléments de texte/Prédire à partir des mots

Allez à la page 20 pour examiner le glossaire. En tenant compte des expériences antérieures des élèves, parlez de l'utilité et de la présentation d'un glossaire. Dites : *Lisons tous ces mots. Ils sont importants pour nous aider à comprendre l'histoire.*

Notions du texte imprimé

Allez à la page 2 et demandez aux élèves ce qu'ils remarquent sur cette page. Demandez : *En quoi la présentation de cette histoire est-elle différente de celle d'autres histoires que nous avons lues?* Mentionnez les titres et la façon dont ils peuvent faciliter la compréhension du texte. Dites aux élèves qu'ils verront d'autres titres au cours de la lecture.

Éléments de texte	Passez à la page 3 et attirez l'attention des élèves sur la répétition du verbe « penser, penser, penser! » Réfléchissez à voix haute pour expliquer pourquoi l'auteur a fait cela. Par exemple, dites : <i>Moi, quand je répète quelque chose, c'est pour insister sur ce point. Je pense que c'est ce que l'auteur veut faire ici. Lisons cela ensemble, encore une fois : « Penser, penser, penser! »</i> Revoyez ce concept à la page 9 avec le mot <i>pourquoi</i> .
Notions du texte imprimé	Passez à la page 5. Attirez l'attention des élèves sur le nouveau titre <i>1^{re} étape</i> . Réfléchissez à voix haute de nouveau en disant, par exemple : <i>À présent, on voit que, pour obtenir un chien, il faut suivre des étapes.</i>
Prédire à partir des mots	À la page 5, le titre contient l'expression <i>Présenter ton argument</i> . Rappelez aux élèves que le mot <i>argument</i> est dans le glossaire. Retournez à la page 20 pour insister sur l'utilisation du glossaire.



APRÈS LA LECTURE

Prédire	Dites : <i>Les prédictions que nous avons faites avant la lecture sont-elles proches de ce qui s'est réellement produit? Antoine a-t-il fait ce que nous pensions qu'il ferait?</i>
Analyser	Demandez : <i>Quelles sont les trois étapes qu'Antoine a suivies pour persuader les membres de sa famille d'adopter un chien? Demandez aux élèves de consulter ce qu'ils ont inscrit sur les feuillets autoadhésifs ou sur leur carnet de notes. À mesure qu'ils mentionnent les étapes (pages 5, 9 et 12), allez aux pages correspondantes du livre pour confirmer leurs affirmations.</i>

Deuxième lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Tirer des conclusions
- ▶ Analyser

Travailler avec les mots

- ▶ Notions du texte imprimé : comprendre le but des sondages, des lettres et des pensées exprimées dans les bulles
- ▶ Prédire à partir des mots

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ tirer des conclusions à partir du texte et des illustrations
- ▶ analyser : cerner le problème et trouver une solution
- ▶ interpréter les renseignements issus des sondages et des notes
- ▶ reconnaître les notions du texte imprimé
- ▶ utiliser diverses stratégies pour comprendre les mots qu'il ne connaît pas

Communication orale

- ▶ Écouter les questions incitatives et les réflexions à voix haute de l'enseignant et y réagir
- ▶ Échanger ses idées avec un partenaire
- ▶ Discuter en groupe



AVANT LA LECTURE

Devenir plus autonome

Acquérir des connaissances préalables

Ayez le livre de lecture partagée en main. Dites : *Avant de commencer à lire, un bon lecteur regarde le titre du livre, les photos, les illustrations, les titres sur les pages, etc. C'est ce que nous allons faire maintenant.*

Langue seconde : Menez un sondage auprès des élèves pour savoir qui a un animal domestique et qui n'en a pas, puis illustrez les résultats à l'aide d'un tableau, afin que les élèves puissent mieux comprendre comment Antoine utilise les sondages pour résoudre son problème. Demandez : *Connaissez-vous d'autres situations où on utilise des sondages dans la vie de tous les jours?*

Analyser

Demandez : *Qui est le personnage principal? (Antoine.) Quel est le problème d'Antoine? (Il veut avoir un chien et doit persuader sa famille.) Comment a-t-il résolu ce problème? (Il a suivi un plan en trois étapes.)*

Conseil pratique : Quand la lecture partagée est utilisée comme méthode pédagogique, il est important que les élèves participent à la lecture. Ils doivent se sentir en partie responsables de la lecture du texte.

Analyser/Tirer des conclusions

Fixer un objectif

Dites : *Cette fois, pendant que nous lirons l'histoire, nous ferons plus attention à ce que fait Antoine à chaque étape pour persuader sa famille. Quand nous aurons fini de lire, nous dresserons une liste des choses qu'il a essayées et nous essaierons de voir lesquelles ont le mieux fonctionné.*



PENDANT LA LECTURE

Tirer des conclusions

En arrivant à la page 4, arrêtez-vous et réfléchissez à voix haute : *Je me demande ce qu'Antoine veut dire par : « Je vais penser à leur place ». Que pensez-vous qu'il veut dire?*

Éléments visuels

Arrêtez-vous au sondage de la page 6. Lisez le titre, puis le texte de la bulle au bas de la page. Lisez les rubriques du sondage. Dites : *Le texte de la bulle nous permet de voir ce qui se passe dans la tête d'Antoine, de savoir ce qu'il pense.*

Analyser

Regardez la page 7. Demandez : *Quels sont les résultats du sondage?* Lisez les rubriques des colonnes et faites le compte des réponses de la famille.

Éléments visuels/Tirer des conclusions

Indiquez le feuillet autoadhésif apposé sur le sondage. Lisez ce qui est écrit dessus avec les élèves. Demandez : *Que veut dire cette note de maman? Pensez-vous que le sondage d'Antoine fonctionne?*

Éléments visuels/Tirer des conclusions

Montrez la lettre à la page 10. Lisez-la avec les élèves. Demandez : *Pourquoi Antoine écrit-il une note à sa mère?* Ensuite, lisez la lettre de maman à la page 11. Demandez : *Pourquoi est-ce qu'Antoine dit : « je crois mieux comprendre mon problème »? Quel est son problème, selon vous?*

Éléments visuels

Lisez le titre du sondage à la page 13. Ensuite, lisez la lettre de la page 15.
Demandez : *La lettre d'Antoine a-t-elle fonctionné? Qu'est-ce qui a fait la différence, selon vous?*



APRÈS LA LECTURE

Tirer des conclusions/ Analyser

Demandez aux élèves ce qu'Antoine a fait dans chaque étape (sondages, lettre, enveloppe rose, parfum, chocolat). Inscrivez chaque élément sur une grande feuille ou un transparent pour rétroprojecteur. Demandez : *Que nous apprennent les sondages sur l'opinion des membres de la famille? Pourquoi Antoine a-t-il créé ce sondage en premier lieu? Qu'est-ce que maman n'aimait pas du premier sondage? Qu'est-ce qui a finalement persuadé maman d'accepter d'avoir un chien? Inscrivez sur la grande feuille si la stratégie a réussi ou non. Demandez : Antoine a-t-il maintenant un nouveau problème? Si oui, lequel?*

Stratégies	Réussie? Oui/Non
Sondage n° 1	Non
Sondage n° 2	
Lettre	
Enveloppe rose	
Parfum	
Chocolat	

Langue seconde : Faites un plan de l'histoire qui illustre l'enchaînement des événements, c'est-à-dire ce qu'Antoine a fait à chaque étape. Invitez les élèves à dessiner chacun des événements.

Connaître et reconnaître les mots

Invitez les élèves à créer un mur de mots et à y afficher les mots qu'ils ont eu de la difficulté à comprendre dans le texte, par exemple *introduction, confidentielles, absolument, allergique, j'élabore, conclusion*. Utilisez diverses stratégies pour faire comprendre le sens de ces mots. Demandez aux autres élèves quelles stratégies ils ont utilisées pour arriver à comprendre ces mots.

Troisième lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Analyser
- ▶ Évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ Prédire à partir des mots

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ évaluer : exprimer son opinion sur les événements et l'action qui se déroulent au fil de l'histoire
- ▶ Analyser l'information contenue dans l'histoire
- ▶ Utiliser diverses stratégies pour comprendre les mots inconnus

Communication orale

- ▶ Écouter les questions incitatives et les réflexions à voix haute de l'enseignant et y réagir
- ▶ Discuter avec un partenaire et en groupe

Conseil pratique : Avant de commencer la troisième lecture, utilisez des feuillets autoadhésifs pour cacher les mots difficiles de l'histoire. Utilisez deux feuillets autoadhésifs pour chaque mot : couvrez la première moitié du mot avec le premier feuillet autoadhésif et le reste du mot avec le second (p. ex. *vaporise* : couvrez « vapo » avec le premier feuillet autoadhésif et « rise » avec le second).



AVANT LA LECTURE

Évaluer

Acquérir des connaissances préalables

Revenez au tableau créé à la deuxième lecture. Passez en revue les stratégies utilisées par Antoine. Dites : *Dites à votre partenaire quelle stratégie vous auriez utilisée et expliquez pourquoi vous auriez utilisé celle-là.*

Évaluer

Fixer un objectif

Dites : *En lisant l'histoire aujourd'hui, je veux que vous pensiez à chaque membre de la famille. Quand nous aurons fini de lire, je vais vous demander si vous croyez que cette famille devrait ou non avoir un chien et pourquoi.*



PENDANT LA LECTURE

Renforcer la confiance

Au cours de cette troisième lecture, vous pouvez séparer la classe en trois groupes : le premier lira le récit (les paroles d'Antoine), le deuxième lira les lettres et les feuillets autoadhésifs, et le troisième lira les bulles. Lisez de nouveau tout le texte en laissant les élèves lire les parties qui leur sont assignées. Marquez une pause aux sondages et invitez les élèves à les commenter ou faites-leur remarquer les titres de colonne, etc.

Langue seconde : Associez les élèves qui commencent tout juste à apprendre le français avec des élèves plus avancés qui peuvent leur faire la lecture.

Connaître et reconnaître les mots

À mesure que vous lisez, arrêtez-vous après chaque mot difficile pour en expliquer le sens. Avant la lecture, choisissez quelques mots que vous couvrirez avec deux feuillets autoadhésifs chacun. Quand vous arrivez à ces mots, arrêtez-vous et demandez aux élèves : *Qu'est-ce qui aurait du sens?* (Inscrivez les mots proposés par les élèves.) Ensuite, retirez le premier feuillet autoadhésif et demandez : *Est-ce que cela vous semble correct?* Passez en revue la liste des mots pour vérifier s'il y en a qui commencent de la même façon. Barrez tous les mots qui ne fonctionnent pas. Ensuite, demandez aux élèves s'ils peuvent proposer d'autres mots, maintenant qu'ils connaissent le début du mot caché. Notez leurs réponses. Lisez la nouvelle liste (en plaçant le mot dans la phrase) et demandez de nouveau : *Est-ce que cela vous semble correct?* Retirez le deuxième feuillet autoadhésif pour révéler le mot entier.



APRÈS LA LECTURE

Évaluer

Après la lecture, demandez aux élèves : *Pensez-vous que cette famille devrait avoir un chien? Pourquoi? Servez-vous des indices dans l'histoire pour appuyer votre opinion.* Demandez aux élèves de dire à leur partenaire ce qu'ils ont trouvé.

Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves de trouver des mots difficiles. Demandez-leur d'expliquer les stratégies qu'ils ont utilisées pour comprendre les mots inconnus. Utilisez la liste de mots de vocabulaire créée au cours de l'activité de résolution des problèmes de vocabulaire dans la partie « Pendant la lecture ». Trouvez, dans la liste, des synonymes des mots cachés.



LECTURES SUGGÉRÉES

De nombreux textes méritent d'être lus plusieurs fois avec les élèves. Dans notre plan, nous suggérons trois lectures, mais vous pouvez en faire plus. Les élèves participeront de plus en plus, à mesure qu'ils se familiariseront avec le texte.

Chaque fois que vous recommencerez la lecture, nous vous suggérons de recourir, de manière équilibrée, aux différentes stratégies proposées (*Notions du texte imprimé, Compréhension, Travailler avec les mots*). Faites votre choix en fonction des besoins des élèves de votre classe.

Notions du texte imprimé, déplacement dans le texte, éléments de texte

Éléments visuels

Feuilletez le livre et faites ressortir tous les éléments de ce texte. Expliquez la manière dont chaque élément de texte aide à comprendre l'histoire.

Éléments de texte

Créez un nouveau glossaire. Passez en revue toute l'histoire et choisissez des mots que les élèves suggèrent d'ajouter pour aider le lecteur à comprendre l'histoire.

Notions du texte imprimé

Signalez les mots en gras, les mots tout en majuscules et les points d'exclamation. Lisez ces passages avec l'intonation appropriée. Demandez : *Pourquoi pensez-vous que les mots d'Antoine sont présentés de cette façon?*

La compréhension avant tout

Analyser

Demandez : *Si les membres de la famille ne parviennent pas à s'entendre sur le type de chien, que devrait faire Antoine?* Demandez aux élèves de faire un remue-méninges pour trouver les stratégies possibles ou pour ajouter une quatrième étape.

Évaluer

Abordez l'histoire du point de vue de la mère, du père, de la sœur ou du frère. Demandez : *À votre avis, que pensent-ils de l'idée d'avoir un chien? Qu'est-ce que les bulles de texte sur leurs pensées diraient, selon vous?*

Ordonner : reformuler

Demandez : *Que nous apprend le premier sondage? Qu'a fait Antoine ensuite?* Tournez les pages à mesure que les éléments sont mentionnés. Continuez de la sorte pour toute l'histoire.

Connaître et reconnaître les mots

Travailler avec les mots

Allez à la page 2 et signalez le mot *Antoine*. Quel son la combinaison de voyelles « oi » fait-il? Trouvez d'autres mots dans l'histoire qui ont des combinaisons de voyelles (p. ex. page 4 : *vais*; page 9 : *voudrait*; page 11 : *faut*). Dressez une liste d'autres mots qui ont les mêmes combinaisons de voyelles.



AUTRES ACTIVITÉS

Vous voudrez peut-être faire certaines des activités de suivi que l'on vous propose ici. Choisissez celles qui correspondent le mieux aux besoins et aux intérêts de vos élèves.

Écrire/Parler

Demandez aux élèves de choisir un argument qu'ils aimeraient défendre. Invitez-les à créer un sondage et à recueillir des renseignements. Demandez-leur d'être prêts à présenter leur argument à la classe (bon lien avec les mathématiques).

Lecture autonome

Déposez le livre *Comment obtenir un chien* dans la zone de lecture ou la boîte de lecture.

Conseil pratique : Visitez <http://www.scholastic.ca/education/envol/levels/3re/comment-chien.html> pour une version complète de l'histoire ainsi qu'une version assortie de questions interactives.



Activités supplémentaires

Demandez aux élèves de créer un sondage à mener auprès des membres de leur famille sur un sujet dont ils aimeraient les persuader. Ajoutez-y une liste des mots fréquents pour les élèves de troisième année. Suggérez aux parents ou aux autres membres de la famille de travailler avec les élèves pour les aider à écrire ou à épeler certains de ces mots fréquents.

Lecture à voix haute

Lisez à voix haute des exemples d'autres livres qui présentent un texte de persuasion, comme *Lettres d'un chien obéissant* de Mark Teague.