



L'inuksuk

Un guide dans le Nord

Texte : *Laura Edlund*

Texte français : *Louise Prévost-Bicego*

Type de texte : Texte descriptif non romanesque – rapport

Résumé : Ce livre non romanesque décrit l'inuksuk, un repère de pierre inuit traditionnel qui transmet un message important.

L'audio disponible en ligne
[digital.scholastic.ca/
envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)

Éléments de texte

- ▶ Table des matières
- ▶ Glossaire (*Les mots inuktituts*)
- ▶ Légendes

Éléments visuels

- ▶ Carte
- ▶ Étiquettes
- ▶ Photographies
- ▶ Mots en caractères gras

Notions du texte

imprimé

- ▶ Guillemets

Première lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Prédire
- ▶ Analyser

Travailler avec les mots

- ▶ Suivre les caractères d'imprimerie
- ▶ Arriver à comprendre des mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ analyser et comprendre des faits concernant l'inuksuk
- ▶ faire des prédictions
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie
- ▶ utiliser le glossaire pour comprendre les mots difficiles

Communication orale

- ▶ Discuter en groupe



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Éléments de texte

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture du livre et lisez le titre. Demandez : *Qu'est-ce que vous remarquez au sujet du titre?* (Il y a deux titres sur la couverture.) Dites : *Certains auteurs utilisent deux titres pour leurs livres : le titre principal et un sous-titre.* Demandez : *Pourquoi, d'après vous, l'auteure, Laura Edlund, a-t-elle utilisé un titre principal et un sous-titre pour son livre?* (Le titre principal retient l'attention du lecteur. Le sous-titre informe le lecteur du sujet du livre.)

Tirer des conclusions

Attirez l'attention des enfants sur les images de la couverture et de la quatrième de couverture du livre, et lisez à voix haute le texte de la quatrième de couverture. Parlez de l'inuksuk. Demandez : *D'après vous, de quoi est fait un inuksuk? Où en trouve-t-on? Qui sont les Inuits? Où vivent-ils? Selon vous, pourquoi les Inuits construisent-ils un inuksuk?* Invitez les élèves à interpréter les indices qui se trouvent dans les images et dans le texte.

Langue seconde :

Après avoir lu la quatrième de couverture, demandez à la classe ce qu'est une tradition. Demandez aux élèves quelles sont les traditions associées, par exemple, à la Fête des mères, au Canada. Demandez aux élèves de décrire des traditions qui viennent de leur pays et qui font partie de leur vie. Expliquez que le livre nous enseignera des choses sur une tradition des peuples inuits.

Prédire

Demandez aux élèves de prédire pourquoi les Inuits construisaient un inuksuk. Dressez une liste des prédictions.

Fixer un objectif

Analyser

Dites : *Lisons le livre ensemble et voyons si nous pouvons trouver pourquoi les Inuits construisaient un inuksuk.*



PENDANT LA LECTURE

Éléments de texte

Lisez à voix haute la légende de la page 2. Allez ensuite à la page 16 et dites : *L'auteure nous a donné quelques indices pour faciliter notre lecture. Certains mots sont en caractères gras, c'est-à-dire qu'ils sont plus foncés. Il s'agit peut-être de mots que vous ne connaissez pas. C'est pourquoi l'auteure a ajouté une page d'explications sur les mots inuktituts.*

Attirez l'attention des élèves sur la table des matières, à la page 3. Choisissez une page, lisez une des rubriques avec les élèves et demandez-leur, par exemple : *Quels renseignements peut-on s'attendre à trouver à cette page? Quels renseignements trouvera-t-on à la page 10?*

Éléments de texte/Connaître et reconnaître les mots

Continuez la lecture du livre, en suivant les caractères d'imprimerie, et arrêtez-vous au titre de la page 4. Demandez : *Comment savez-vous que c'est le titre de la page?* Lisez la première phrase en insistant sur la prononciation du mot *inuksuk*. Demandez aux élèves de le répéter en disant le mot lentement à voix haute pour entendre chaque syllabe. Rappelez aux élèves que le texte contient bien d'autres mots qu'ils ne connaissent peut-être pas; ils pourront consulter la page 16 pour connaître la prononciation et le sens de ces mots.

Analyser/Éléments visuels

Faites une pause à la page 5, et montrez la carte. Demandez : *Qui a déjà utilisé une carte? Pourquoi l'avez-vous utilisée? Qu'est-ce que cette carte-ci représente? Comment le savez-vous? Comment l'auteure nous montre-t-elle où on peut trouver un inuksuk?*

Notions du texte imprimé

Attirez l'attention des élèves sur la légende de la page 6. Rappelez-leur que l'auteure nous fournit des renseignements utiles qui décrivent les photographies.

Prédire à partir des mots

Faites une pause lorsque vous arrivez à un mot difficile et demandez aux élèves d'en imaginer le sens (p. ex. *inuksuk, repère, parcours, caribou, bœuf musqué, entreposé, Nunavut, traditionnel, inunnuaq*).

Conseil pratique : Pour évaluer l'apprentissage des élèves, pensez à les observer tout au long de la séance de lecture partagée, pas seulement à la fin.



APRÈS LA LECTURE

Prédire

Attirez l'attention des élèves sur la liste de prédictions consignées plus tôt. Demandez : *Avons-nous trouvé pourquoi les Inuits construisaient un inuksuk?* Examinez les prédictions et confirmez leur justesse ou modifiez-les.

Analyser

Discutez avec les élèves de l'information contenue dans le texte. Demandez : *Pourquoi construit-on un inuksuk?* Inscrivez les réponses dans un tableau.

Éléments visuels

Demandez aux élèves de chercher les mots en caractères gras. Demandez : *Savez-vous ce que ce mot veut dire? Comment l'avez-vous trouvé?* Incitez les élèves à consulter le glossaire (*Les mots inuktituts*), en expliquant comment trouver les mots en caractères gras dans le texte et leur signification dans le glossaire.

Deuxième lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Analyser
- ▶ Résumer

Travailler avec les mots

- ▶ Suivre les caractères d'imprimerie

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ participer à la lecture
- ▶ suivre les caractères d'imprimerie d'une page à l'autre
- ▶ analyser : trouver des faits nouveaux
- ▶ résumer : faire un bref compte rendu de l'information
- ▶ repérer des faits intéressants au sujet de l'inuksuk et les reformuler

Communication orale

- ▶ Discuter en groupe
- ▶ Discuter avec un partenaire
- ▶ Réfléchir, puis échanger des idées avec un partenaire



AVANT LA LECTURE

Résumer

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture du livre et demandez à un élève de vous dire, en quelques mots, le sujet du livre. Demandez au reste des élèves s'ils sont d'accord avec le résumé du premier élève, et si d'autres éléments devraient y être ajoutés.

Utilisez la liste que vous avez dressée pendant la dernière leçon concernant les raisons de construire un inuksuk.

Analyser

Fixer un objectif

Dites : *Lisons le livre de nouveau pour trouver d'autres renseignements sur l'inuksuk.*



PENDANT LA LECTURE

Conseil pratique : Dites aux élèves qu'un bon lecteur fait des pauses pour réfléchir et s'assurer que le texte a du sens.

Suivre les caractères d'imprimerie/Renforcer la confiance

Lisez le livre avec les élèves. Suivez les caractères d'imprimerie, mais demandez aussi à des élèves de venir devant la classe et de suivre les caractères d'imprimerie pendant une page ou deux.

Prédire à partir des mots

Expliquez les mots que les élèves ne saisissent pas.

Analyser/Éléments de texte

Lisez à voix haute la page intitulée *Les mots inuktituts*, à la fin du livre. Posez des questions aux élèves et dites-leur de trouver les réponses en consultant cette page. Dites : *Que signifie inuk? Comment appelle-t-on la langue parlée par les Inuits?*

Évaluer

Demandez : *D'après vous, pourquoi l'auteure a-t-elle ajouté une page sur les mots inuktituts?*

Langue seconde : Utilisez les encadrés pour lancer la discussion.

Chaque fois que vous arrivez à un encadré, posez une série de questions : *Pourquoi dit-on de l'inuksuk que c'est un repère? Qu'est-ce que ce repère indique? Si l'inuksuk pouvait parler, que dirait-il?* Incitez les élèves à parler en leur demandant ce qu'ils voient dans l'image.



APRÈS LA LECTURE

Résumer

Demandez aux élèves de donner, dans leurs propres mots, quelques faits concernant l'inuksuk. Inscrivez leurs idées dans un tableau.

Demandez aux élèves de discuter avec leur partenaire (réfléchir, puis échanger des idées) d'un inuksuk présenté dans le livre et qu'ils trouvent intéressant.

Les élèves doivent dire à leur partenaire pourquoi cet inuksuk est intéressant. Certains élèves pourront ensuite faire part de leurs idées à la classe.

Pour prolonger l'activité, vous pouvez tracer un tableau et demander aux élèves de dessiner l'inuksuk qu'ils ont le plus aimé à gauche, puis de préciser, dans le carré de droite, pourquoi cet inuksuk est leur préféré. Dans les deux autres carrés, demandez aux élèves de dessiner à gauche un inuksuk imaginaire, leur propre inuksuk, et d'expliquer, dans le carré de droite, le message que l'inuksuk transmettrait aux voyageurs. Voici à quoi devrait ressembler le tableau :

Dessiner	Écrire

Troisième lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Analyser
- ▶ Évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ Suivre les caractères d'imprimerie

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ suivre les caractères d'imprimerie pendant qu'il lit
- ▶ faire une évaluation en exprimant une opinion
- ▶ analyser le texte afin d'y repérer des faits

Communication orale

- ▶ Discuter en groupe
- ▶ Exprimer une opinion



AVANT LA LECTURE

Résumer

Acquérir des connaissances préalables

Montrez aux élèves la couverture du livre. Invitez-les à faire part aux autres de certaines choses qu'ils ont apprises au sujet de l'inuksuk.

Évaluer

Fixer un objectif

Dites : *Lisons le livre ensemble de nouveau en nous demandant pourquoi le titre L'inuksuk, Un guide dans le Nord est un bon titre pour ce livre.*



PENDANT LA LECTURE

Conseil pratique : Pendant la lecture, il y aura peut-être des passages que les élèves pourront lire presque sans aide de votre part. Lorsque c'est le cas, n'oubliez pas de les féliciter et lisez à voix basse pendant ces segments.

Suivre les caractères d'imprimerie

Analyser

Relisez le livre avec les élèves. Invitez-les à participer à la lecture.

Faites une pause après avoir lu le résumé de la page 15. Demandez aux élèves : *Pouvez-vous me dire trois choses importantes au sujet d'un inuksuk?* Consignez les trois éléments sur une grande feuille (p. ex., un inuksuk peut guider les voyageurs ou les avertir d'un danger; un inuksuk rappelle aux Inuits leur passé et les prépare à l'avenir; l'inuksuk est un symbole du Nunavut et du Canada).

Prédire à partir des mots

Expliquez les mots que les élèves ne saisissent pas. Approfondissez le sens des mots difficiles dans le contexte de l'histoire.



APRÈS LA LECTURE

Évaluer

Dites : *D'après vous, le titre L'inuksuk, Un guide dans le Nord est-il un bon titre pour ce livre?* Parlez du fait que les photographies et le texte fournissent au lecteur des renseignements sur l'inuksuk et sur l'Arctique.

Passez en revue quelques pages importantes pour tirer de l'information du texte, mais aussi des photographies (p. ex. aux pages 2, 4, 6-11, 13-15).

Demandez : *D'après vous, de quoi aurait eu l'air ce livre s'il avait contenu non pas des photographies, mais des illustrations? Était-ce une bonne idée de mettre des photos dans ce livre? Pourquoi?*

Analyser/Résumer

Demandez : *Pourquoi, selon vous, a-t-on placé des inunnguaq à l'extérieur de l'aérogare 1, à l'aéroport international de Toronto? Dans quel autre endroit serait-il approprié, selon vous, de mettre un inuksuk ou un inunnguaq? Pourquoi serait-il approprié de construire un inunnguaq dans ces endroits?*

Connaître et reconnaître les mots

Demandez : *Avez-vous remarqué que, parfois, les mots sont entre guillemets?* Dites : *Dans quelle situation peut-on s'attendre à voir des guillemets?* (Pour mettre un mot en évidence.) Attirez l'attention des élèves sur la page 11. *Observez le mot cheveux. Pourquoi, d'après vous, est-il entre guillemets?* (Les bandes de mousse placées au sommet de l'inuksuk ressemblent à des cheveux.) Ensuite, allez à la page 12. *Selon vous, pourquoi l'auteure a-t-elle mis notre terre entre guillemets?* (Pour indiquer que Nunavut signifie notre terre).



LECTURES SUGGÉRÉES

De nombreux textes méritent d'être lus plusieurs fois avec les élèves. Dans notre plan, nous suggérons trois lectures, mais vous pouvez en faire plus. Les élèves participeront de plus en plus, à mesure qu'ils se familiariseront avec le livre et avec l'idée d'utiliser, chacun leur tour, une baguette pour suivre le texte.

Chaque fois que vous recommencerez la lecture, nous vous suggérons de recourir, de manière équilibrée, aux différentes stratégies proposées (*Notions du texte imprimé, Compréhension, Travailler avec les mots*). Faites votre choix en fonction des besoins des élèves de votre classe.

**Éléments de texte/Notions
du texte imprimé**

Notions du texte imprimé, déplacement dans le texte, éléments de texte

Passez en revue le titre, le nom de l'auteur, le texte de la quatrième de couverture et le glossaire de la page 16.

**Suivre les caractères
d'imprimerie**

Continuez de suivre les caractères d'imprimerie, mais proposez à un élève à la fois de le faire à votre place pendant la relecture. Offrez le soutien approprié, par exemple en guidant la baguette des élèves qui ont besoin d'aide.

Évaluer

La compréhension avant tout

Demandez aux élèves d'exprimer leur opinion au sujet du livre *L'inuksuk, Un guide dans le Nord*. Demandez : *Ce livre nous raconte-t-il une histoire, ou nous transmet-il plutôt des faits et de l'information? Que pensez-vous de l'inuksuk? Si vous étiez un oiseau, que penseriez-vous de l'inuksuk? Pourquoi?*

Devenir plus autonome

Mettez l'accent sur la stratégie de l'autoquestionnement en disant, par exemple : *Un bon lecteur se pose des questions lorsqu'il lit*. Donnez un exemple de question que les élèves peuvent se poser, par exemple : *Comment se fait-il que l'inuksuk ne s'effondre pas?*

**Connaître et reconnaître
les mots**

Travailler avec les mots

Repérez les mots qui se terminent par « s » (p. ex. *années, repères, pierres, traditions*).

Mots fréquents

Encadrez les mots fréquents pour des élèves de deuxième année, afin de les présenter ou de les revoir.

**Connaître et reconnaître
les mots**

Montrez les lettres « aient » dans le mot *prévenaient* (page 4). Avec les élèves, trouvez d'autres exemples de mots se terminant parfois par « aient » (p. ex. *jouer/jouaient, aider/aidaient*).



AUTRES ACTIVITÉS

Écrire

Faites une séance de remue-méninges où vous imaginerez des messages que pourrait transmettre votre inuksuk. Inscrivez les réponses des élèves dans un tableau. Passez au vote pour décider du message de la classe.

Avec la classe, rédigez une description de l'inuksuk, puis expliquez sa signification et les raisons pour lesquelles le message qu'il transmet est important. S'ils le désirent, les élèves peuvent trouver des pierres pour construire un petit inuksuk pour la classe.

Lecture autonome

Placez le livre *L'inuksuk, Un guide dans le Nord* dans la boîte de lecture. Mettez la composante audio ainsi que six versions réduites du Grand livre au centre d'écoute.

Rassemblez une sélection de livres d'images sur l'Arctique que vous vous procurerez à la bibliothèque de la classe ou de l'école. Les élèves pourront consulter ces livres seuls ou avec un partenaire. N'oubliez pas d'inclure des livres de divers niveaux de difficulté afin de répondre aux besoins de tous les élèves de la classe.

Conseil pratique : La composante audio de ce livre comprend une version complète de l'histoire et une version « trouée » (mettant l'accent sur les verbes d'action), dans laquelle certains mots ont été omis. En écoutant cette version, les élèves peuvent fournir les verbes manquants.



Activités supplémentaires

Encouragez les élèves à emporter à la maison des livres de la bibliothèque concernant l'Arctique canadien. Recommandez aux parents ou aux autres membres de la famille de lire à voix haute ces ouvrages aux élèves et de discuter du contenu d'une manière non dirigée, par exemple en disant : *Je ne savais pas cela. Et toi?*

Lecture à voix haute

Lisez à voix haute d'autres livres concernant les peuples autochtones, l'Arctique et les Inuits.