



L'audio disponible en ligne
[digital.scholastic.ca/
envol/](http://digital.scholastic.ca/envol/)

Plan d'enseignement – Lecture partagée

Les 10 meilleures raisons d'aimer le Canada (d'après moi)

Texte : Susan Hughes

Photographies : Wolf Kutnahorsky

Texte français : Marie-Josée Brière

Type de texte : Texte de fiction informatif et descriptif – liste

Résumé : Par le regard d'un jeune Canadien, Justin Phang, nous apprenons quelles sont les 10 meilleures raisons d'aimer le Canada, selon lui et l'auteur. Pour chacune des raisons, ces derniers fournissent des exemples colorés, qui combinent des faits et des opinions.

Éléments de texte

- ▶ Point d'exclamation
- ▶ Point d'interrogation

Éléments visuels

- ▶ Graphiques, cartes et diagrammes
- ▶ Bulles de texte
- ▶ Texte intégré aux illustrations

Notions du texte imprimé

- ▶ Ponctuation (point d'exclamation et point d'interrogation)
- ▶ Titres
- ▶ Liste numérotée

Première lecture (pages 2 à 9)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Prédire
- ▶ Analyser

Travailler avec les mots

- ▶ Mots fréquents
- ▶ Élisions

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ faire des prédictions à partir du texte et des illustrations
- ▶ raconter, dans ses propres mots, une chose précise au sujet du Canada
- ▶ établir des liens avec le texte
- ▶ analyser afin de trouver des faits dans le texte
- ▶ lire de façon expressive un segment se terminant par un point d'exclamation
- ▶ utiliser les mots fréquents pour faciliter la lecture du texte
- ▶ intégrer de nouveaux renseignements à une réflexion antérieure

Communication orale

- ▶ Discuter avec un partenaire et communiquer les résultats à la classe



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Éléments de texte/Prédire/ Renforcer la confiance

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture du livre aux élèves. Dites : *Le titre de ce livre est Les 10 meilleures raisons d'aimer le Canada (d'après moi). Il a été écrit par Susan Hughes, et Wolf Kutnahorsky a pris la plupart des photographies. Selon vous, que veut dire « d'après moi »? Pourquoi a-t-on placé ces deux mots entre parenthèses? Lisez ensuite la quatrième de couverture. Demandez : Pourquoi y a-t-il un point d'exclamation après « moi »? De quelle façon doit-on lire ce segment? Exerçons-nous à le lire pour le rendre plus vivant. En lisant le livre, essayons de trouver d'autres points d'exclamation.*

Prédire

Lisez la quatrième de couverture avec la classe. Demandez : *À votre avis, quelles seront les 10 meilleures raisons d'aimer le Canada, selon l'auteure? Trouvez une raison et dites-la à votre partenaire.* Montrez aux élèves la couverture et la quatrième de couverture. Demandez : *Quel indice vous a permis de trouver ces raisons?* (Les photos de la couverture.)

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Demandez : *Si nous devons dresser une liste des 10 meilleures raisons d'aimer le Canada « d'après nous », qu'est-ce que nous choisirions?* Demandez aux élèves de communiquer une idée à un ami. Discutez-en avec la classe. Dressez une liste de suggestions sur un tableau.

Langue seconde : Vous pourriez demander aux élèves de français langue seconde de former une équipe avec un partenaire pour dresser, dans leur carnet de notes, une liste de choses qu'ils voient sur la couverture.

Prédire

Fixer un objectif

Dites : *Lisons le livre ensemble pour savoir quelles sont les 10 meilleures raisons d'aimer le Canada, selon Justin et l'auteure, et pour voir si les mêmes raisons se retrouvent dans la liste que nous avons dressée.*



PENDANT LA LECTURE

Notions du texte imprimé

Lisez la page 2 avec la classe, puis demandez : *Que lit-on dans la bulle de texte? Qui est le personnage dans cette bulle? Dites ce que vous en pensez à votre partenaire.*

Analyser

Continuez de lire avec les élèves jusqu'à la fin de la page 9. Faites une pause après chaque raison et demandez aux élèves de faire des comparaisons avec les 10 meilleures raisons d'aimer le Canada, d'après eux.

Langue seconde : Après avoir lu avec la classe le titre de la page 8, puis l'information contenue dans les pages 8 et 9, proposez aux élèves d'observer les photos. Demandez-leur de trouver un élément de leur culture qui s'apparente à ce qui est représenté dans les illustrations. Ils peuvent travailler en équipes de deux pour nommer les activités et préciser deux ou trois choses au sujet de ces activités.

Éléments visuels	Dites aux élèves : <i>Observez les photos. Décrivez ce qui se passe dans chacune d'elles.</i> Demandez aux élèves de discuter avec un partenaire, puis de communiquer les résultats à l'ensemble de la classe. Posez la question suivante : <i>Est-ce que le texte correspond aux photos?</i>
Analyser	Revenez à la page 5 et expliquez aux élèves comment lire un diagramme. Expliquez ce qu'est un axe et les renseignements que chacun des axes nous fournit. <i>Dites : Essayons de trouver la quantité de neige qui tombe dans chacune de ces villes.</i> Ayez une carte du Canada à portée de la main et montrez chaque ville.
Prédire	Dites : <i>Selon vous, quelle sera la prochaine raison d'aimer le Canada? Observons encore une fois la couverture pour voir si les illustrations contiennent des indices qui pourraient nous aider.</i>



APRÈS LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle	Lancez une discussion avec les élèves au sujet des activités dont on parle dans le texte. Demandez : <i>Que préférez-vous? La neige, le hockey ou les gens? Pourquoi? Discutez-en avec un partenaire.</i>
Analyser	Demandez : <i>Quel fait avez-vous trouvé le plus intéressant dans le texte?</i> Tournez les pages jusqu'à la page 9.
Prédire	Vérifiez, à l'aide du tableau, si « vos » prédictions ou meilleures raisons d'aimer le Canada correspondent jusqu'ici aux choix de l'auteure.
Connaître et reconnaître les mots	Allez à la page 2. Demandez aux élèves de trouver une élision, c'est-à-dire les cas où deux mots sont réunis par une apostrophe et où la dernière lettre du premier mot disparaît. Demandez : <i>Quels sont les deux mots qu'on a utilisés pour faire j'habite? Comment écrirait-on cela en deux mots?</i>

Deuxième lecture (pages 10 à 17)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Faire des liens entre le texte et le monde
- ▶ Analyser

Travailler avec les mots

- ▶ Élisions
- ▶ Points d'exclamation
- ▶ Mots fréquents
- ▶ Texte intégré aux illustrations

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ faire des prédictions à partir du texte et des illustrations
- ▶ raconter dans ses propres mots une chose précise au sujet du Canada
- ▶ établir des liens avec le texte
- ▶ analyser afin de trouver des faits dans le texte
- ▶ lire de façon expressive un segment se terminant par un point d'exclamation
- ▶ utiliser des mots fréquents pour faciliter la lecture du texte
- ▶ intégrer de nouveaux renseignements à une réflexion antérieure

Communication orale

- ▶ Discuter avec un partenaire et communiquer les résultats à la classe



AVANT LA LECTURE

Résumer

Acquérir des connaissances préalables

Demandez aux élèves quelles sont jusqu'ici les trois meilleures raisons d'aimer le Canada, selon l'auteure. Demandez : *Sommes-nous d'accord avec ces raisons?*

Prédire

Demandez : *D'après vous, quelles seront les quatre prochaines raisons d'aimer le Canada? Dites votre réponse à un partenaire. Observez de nouveau la couverture pour trouver des idées.* Dressez une liste des réponses au tableau.

Analyser

Fixer un objectif

Dites : *Nous allons lire le texte jusqu'à la fin de la page 17 et ensuite, j'aimerais que vous me parliez de la faune, de l'eau, de l'espace et des idées qu'on trouve au Canada.*



PENDANT LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Lisez ensemble le titre de la page 10. Demandez : *Quel est votre animal sauvage préféré? Dites-le à votre partenaire.* Ensuite, lisez ensemble les pages 10 et 11, où vous trouverez cinq exemples d'animaux sauvages. Dites : *Nommez une chose que vous apprise au sujet d'un des animaux sauvages décrits ici.* Demandez aux élèves de réfléchir, puis d'échanger leurs idées avec un partenaire.

Langue seconde :

Avant de dire à leur partenaire quel est leur animal sauvage préféré, les élèves de français langue seconde devraient chercher la définition de « faune » dans un dictionnaire illustré et la consigner dans leur carnet de notes; vous vous assurerez ainsi qu'ils ont bien compris. Ils pourront aussi inscrire leur animal sauvage préféré dans leur carnet. Ensuite, ils pourront consulter les pages 10 et 11, où ils trouveront les cinq exemples d'animaux sauvages.

Analyser

Lisez ensemble le titre de la page 12. Demandez aux élèves : *Pourquoi, d'après vous, l'auteure a-t-elle choisi l'eau comme une des meilleures raisons d'aimer le Canada?*

Faire des liens entre le texte et le monde

Observez la carte de la page 12 et montrez aux élèves où se trouvent les chutes Niagara entre les deux lacs. Utilisez une carte du Canada pour montrer aux élèves où se trouvent les Grands Lacs au Canada. Demandez : *Vivons-nous près des chutes Niagara ou loin de cet endroit? Montrez aux élèves où ils se trouvent sur la carte du Canada. Demandez-leur : Vous arrive-t-il d'aller vous baigner? Où? À quel moment? Parlez-en avec votre partenaire.*

Langue seconde :

Pour faire mieux connaître certaines caractéristiques uniques des chutes Niagara, vous voudrez peut-être rassembler des brochures, de l'information tirée de sites Internet, etc., et transmettre cette information aux élèves de français langue seconde.

Analyser/Faire des liens : comparer

Lisez ensemble les pages 14 et 15, puis arrêtez-vous pour discuter de la carte. Demandez aux élèves d'indiquer l'endroit où se trouvent les chutes Niagara au Canada, puis expliquez la légende de la carte, les symboles utilisés et le tableau « Le nombre d'habitants... ». Comparez la taille des pays énumérés, en utilisant à la fois le tableau et la carte.

Faire des liens entre le texte et le monde

Lisez ensemble le titre de la page 16. Observez les photos de la page 16 et demandez aux élèves : *Savez-vous qui a inventé les choses qu'on voit ici? Où peut-on trouver le nom des inventeurs?* Montrez aux élèves le tableau qui figure sur la page relative aux droits d'auteur. Demandez-leur : *Est-ce que l'une ou l'autre de ces inventions a changé par rapport à la photo que vous voyez?*



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Posez la question suivante : *D'après l'auteure et Justin, quelles étaient les quatre autres meilleures raisons d'aimer le Canada?* Discutez des réponses. *Avions-nous deviné une de ces quatre raisons?* Regardez la liste au tableau. Dites : *Retournons à notre liste des 10 meilleures raisons d'aimer le Canada. Si nous y avons indiqué certaines de ces raisons, nous allons les cocher.* Discutez des similitudes et des différences entre les listes.

Notions du texte imprimé

Demandez : *L'auteure a-t-elle utilisé des points d'exclamation pour rendre le texte plus vivant? Où retrouve-t-on des points d'exclamation dans le texte?* (Dans les titres, entre autres.) *Trouvons un endroit où il y a un point d'exclamation, et relisons ce bout de texte en y mettant plus d'expression.* Puis demandez : *Y avait-il du texte imprimé et intégré aux illustrations ou aux photos? Observons les photos pour voir si elles contiennent d'autres textes à lire.*

Troisième lecture (pages 18 à 24)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Analyser
- ▶ Prédire

Travailler avec les mots

- ▶ Élisions
- ▶ Mots fréquents
- ▶ Points d'exclamation

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ faire des prédictions à partir du texte et des illustrations
- ▶ raconter dans ses propres mots une chose précise au sujet du Canada
- ▶ établir des liens avec le texte
- ▶ analyser afin de trouver des faits dans le texte
- ▶ évaluer les graphiques
- ▶ utiliser les photos et les illustrations pour en tirer des renseignements
- ▶ lire de façon expressive un segment se terminant par un point d'exclamation
- ▶ utiliser des mots fréquents pour faciliter la lecture du texte
- ▶ intégrer de nouveaux renseignements à une réflexion antérieure

Communication orale

- ▶ Discuter avec un partenaire et communiquer les résultats à la classe



AVANT LA LECTURE

Résumer/Évaluer

Acquérir des connaissances préalables

Demandez aux élèves de nommer deux des 10 meilleures raisons d'aimer le Canada, selon Justin et l'auteure. Dites-leur de communiquer ces raisons à un partenaire. Demandez : *Quelle est la raison que vous trouvez la plus intéressante? Pourquoi?*

Prédire

Dites : *Justin et l'auteure nous ont donné jusqu'ici sept raisons d'aimer le Canada. D'après vous, quelles seront les trois dernières raisons?* Prenez en note quelques suggestions.

Prédire

Fixer un objectif

Dites : *Lisons la suite pour connaître les trois dernières raisons d'aimer le Canada. Nous ferons ensuite une comparaison avec notre liste.*



PENDANT LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Lisez ensemble le titre de la page 18. Demandez : *Qu'est-ce qu'un rêve? D'après vous, qu'est-ce qu'on veut dire par rêve « vert »?* Prenez note de quelques suggestions, puis lisez avec la classe la première phrase, qui explique ce qu'est un rêve « vert ».

Langue seconde :

Demandez aux élèves de découvrir, avec l'aide d'un partenaire, ce que veulent dire les mots *molleton* et *recyclage*. Vous pourrez leur demander de trouver, dans la classe, des exemples d'articles ou de vêtements en molleton.

Vous voudrez peut-être aussi expliquer le concept de recyclage, dans la mesure où il est peut-être nouveau pour ces élèves. Vous pouvez, par exemple, leur faire remarquer le contenant de recyclage dans la classe et décrire les divers types de matériaux que les gens recyclent.

Analyser

Utilisez la première ligne du diagramme pour montrer ou expliquer comment le fait de transformer du plastique en molleton constitue un rêve « vert ». Demandez ensuite aux élèves de former des groupes de quatre pour discuter du deuxième rêve « vert », puis de se placer deux par deux pour discuter du troisième rêve « vert ».

Faire des liens entre le texte et le monde

Lisez ensemble le reste de la page 18 et discutez de ce que l'école fait pour favoriser le recyclage. Demandez aux élèves de discuter, en équipes de deux, comment ils recyclent des objets à la maison.

Analyser/
Prédire à partir des mots

Lisez ensemble le titre de la page 20. Demandez : *Que veut dire le mot héros? Comment fait-on pour devenir un héros?*

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Lisez ensemble les pages 20 à 23, en faisant une pause après chaque paragraphe pour discuter de chacun des héros. Demandez aux élèves s'ils connaissent les héros mentionnés ou pratiquent le genre d'activités qui a fait connaître un des héros. N'oubliez pas de lire l'information qui se trouve dans les bulles.

Prédire

Avant d'aller à la page 24, demandez : *D'après vous, quelle sera, selon l'auteure et Justin, la 10^e meilleure raison d'aimer le Canada?*

Évaluer

Lisez ensemble la page 24. Demandez aux élèves : *Quelle est la 10^e meilleure raison d'aimer le Canada? A-t-on raison de dire que les enfants sont une des meilleures raisons d'aimer le Canada? Pourquoi?* Demandez aux élèves de réfléchir, puis d'échanger leurs idées avec un partenaire.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Récapitulez les 10 meilleures raisons d'aimer le Canada. Faites une comparaison avec la liste dressée par la classe avant la toute première lecture.

Résumer

Demandez aux élèves : *Qu'avez-vous appris au sujet du Canada? Quelle est la chose la plus importante que vous avez apprise au sujet du Canada?* Demandez aux élèves de réfléchir, puis d'échanger leurs idées avec un partenaire.

**Notions du texte
imprimé**

Demandez : *L'auteure a-t-elle continué d'utiliser des points d'exclamation tout au long du texte?* Relisez la page 20 et demandez aux élèves de s'exercer à lire les phrases de façon expressive.



LECTURES SUGGÉRÉES

De nombreux textes méritent d'être lus plusieurs fois avec les élèves. Dans notre plan, nous suggérons une lecture, mais vous pouvez en faire plus.

Chaque fois que vous recommencerez la lecture, nous vous suggérons de recourir, de manière équilibrée, aux différentes stratégies proposées (*Notions du texte imprimé, Compréhension, Travailler avec les mots*). Faites votre choix en fonction des besoins des élèves de votre classe.

Notions du texte imprimé, déplacement dans le texte, éléments de texte

Notions du texte imprimé

Relisez la page 20 et cherchez des exemples d'élisions (p. ex. *qu'elle, l'équipe, d'or*). Fournissez quelques exemples, en utilisant le nom de certains enfants dans la classe, par exemple : *L'équipe de hockey d'Antoine a remporté la médaille d'or... parce que c'est la meilleure!*

La compréhension avant tout

Évaluer

Répétez la liste des 10 meilleures raisons d'aimer le Canada selon l'auteure et Justin. Demandez aux élèves : *S'agit-il d'opinions ou de faits? Les opinions de qui? Est-ce que les raisons d'aimer le Canada pourraient être à la fois des opinions et des faits? Comment l'auteure a-t-elle justifié chacune des 10 raisons? Quelles précisions a-t-elle fournies? Vérifiez dans le texte pour confirmer.*

Travailler avec les mots

Mots fréquents

Relisez certains segments des pages 2 à 7 pour trouver des élisions et des mots qui reviennent souvent.

Cherchez aussi des mots qui reviennent souvent, mais dont la terminaison change (p. ex. : *grand* et *grandir*, *aime* et *aimer*, *regarde* et *regarder*, *vie* et *vivent*, *million* et *millions*, *décidé* et *décidais*). Cet exercice pourrait s'inscrire dans le cadre d'une leçon ciblée sur les suffixes.



AUTRES ACTIVITÉS

Écrire

Discutez d'un héros au sein de votre communauté et rédigez un texte pour résumer ses réalisations, en vous inspirant des pages 20 à 23. Les élèves peuvent faire cette activité seuls, en équipes de deux, en petits groupes ou tous ensemble.

Demandez aux élèves de choisir une raison d'aimer le Canada parmi les 10 qu'ils ont choisies durant la première lecture, puis de rédiger un texte sur cette raison en se fondant sur un des exemples du livre.

Comme complément aux pages 8 et 9, demandez aux élèves de décrire une tradition qui caractérise leur famille ou leur communauté.

Lecture autonome

Placez le livre *Les 10 meilleures raisons d'aimer le Canada (d'après moi)* dans la boîte de lecture. Mettez le CD audio et six versions réduites du Grand livre au centre d'écoute.

Conseil pratique : La composante audio de ce livre comprend une version complète de l'histoire et une version « trouée » (mettant l'accent sur les noms), dans laquelle certains mots ont été omis. En écoutant cette version, les élèves peuvent fournir les noms manquants.



Activités supplémentaires

Invitez les élèves à discuter, avec leur famille, d'un événement spécial qui a lieu au Canada, du lieu de cet événement et des personnes qui y participent. Demandez aux élèves de discuter avec leur famille de certains héros locaux, d'événements sportifs ou de certains athlètes, artistes, musiciens ou auteurs canadiens. Vous pouvez aussi leur demander de faire part à un partenaire ou à la classe des discussions qu'ils ont eues avec leur famille.

Rassemblez divers livres concernant le Canada pour que les élèves puissent les lire seuls ou avec un partenaire. Essayez de choisir des livres qui décrivent une diversité d'endroits, de personnes et d'animaux du Canada, et qui contiennent des renseignements sur les 10 meilleures raisons d'aimer le Canada qu'a choisies votre groupe. Assurez-vous d'avoir des livres de divers niveaux de difficulté qui conviennent à tous les élèves de la classe.

Lecture à voix haute

Lisez régulièrement à vos élèves des textes sur des personnages canadiens comme Fernando Pisani ou Maurice Richard, sur les traditions des diverses communautés du Canada, sur leurs animaux préférés ou sur des scientifiques qui étudient les animaux, comme Ian Stirling, un spécialiste des ours polaires. Vous pourriez aussi lire un livre de Robert Munsch ou d'autres auteurs canadiens.