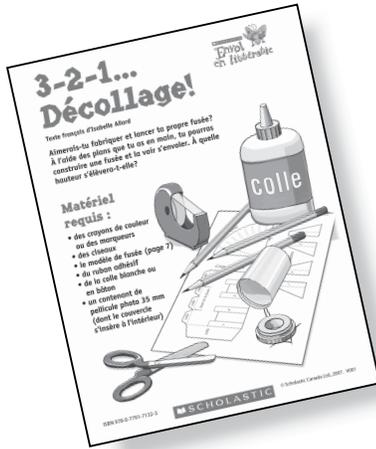


3-2-1... Décollage!



Fichiers PDF et audio sont
disponible en ligne
digital.scholastic.ca/envol/
Mot de passe : dc2f6w

Type de texte : Texte non romanesque : marche à suivre
– instructions

Résumé : Il s'agit d'une trousse de transparents contenant des instructions étape par étape pour construire et lancer un modèle réduit de fusée. Le texte comprend aussi des conseils de sécurité ainsi que des explications sur le fonctionnement de la fusée.

Éléments de texte

- ▶ Titres
- ▶ Listes

Éléments visuels

- ▶ Étiquettes
- ▶ Instructions dans des encadrés
- ▶ Illustrations dans les encadrés
- ▶ Modèle de fusée
- ▶ Symbole de marque de commerce

Notions du texte imprimé

- ▶ Étapes numérotées
- ▶ Texte imprimé à divers endroits

Première lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Ordonner
- ▶ Prédire

Travailler avec les mots

- ▶ Prédire à partir des mots : comprendre le sens des mots

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ énumérer dans l'ordre les étapes de fabrication de la fusée
- ▶ prédire en utilisant le texte et les illustrations
- ▶ repérer les éléments de texte
- ▶ utiliser diverses stratégies pour comprendre les mots nouveaux
- ▶ utiliser le contexte pour déduire le sens des mots

Communication orale

- ▶ Écouter les réflexions et les indications de l'enseignant et agir en conséquence
- ▶ Reformuler les instructions d'un partenaire avant de construire la fusée
- ▶ Discuter en groupe

Conseil pratique : Il est important de suivre les caractères d'imprimerie et de signaler les éléments particuliers de ce texte contenant une marche à suivre. Utilisez une baguette pour que les élèves suivent au fur et à mesure que vous lisez.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Montrez le premier transparent. Cachez toute la page sauf le titre. Lisez le titre 3-2-1... *Décollage!* Demandez : *Où pourriez-vous entendre ces mots? À quoi pensez-vous lorsque vous entendez le mot décollage?* Ensuite, montrez les illustrations. Demandez : *Qu'est-ce que vous voyez sur cette première page? D'après vous, quel sera le sujet du texte?* Puis montrez le texte. Demandez : *Selon le texte, est-ce qu'il s'agira d'une histoire? Est-ce que vous remarquez quelque chose à propos du texte qui pourrait vous laisser croire autre chose? Observez la façon dont le texte est disposé.* Montrez l'introduction et la liste qui figure dessous. Demandez : *Où peut-on habituellement voir des listes de ce genre? En lisant le titre et l'introduction, avons-nous une idée du type de texte que nous avons en main?*

Ordonner

Fixer un objectif

Dites : *Lisons ces pages pour connaître les étapes qu'il faut suivre pour construire un modèle réduit de fusée.*



PENDANT LA LECTURE

Éléments de texte

Projetez le deuxième transparent. Posez les questions suivantes : *Voyez-vous des sous-titres ou des listes? Quelle est la différence entre la liste de la page 1 et celle de la page 2?* (Matériel pour la fabrication et matériel pour la mise à feu)

Langue seconde : Tracez un diagramme de Venn pour expliquer les caractéristiques des textes de fiction par opposition à celle des textes non romanesques.

Ordonner

Projetez le troisième transparent. Montrez le numéro 1. Demandez : *Cette liste est-elle comme celles des deux premières pages? Qu'est-ce qui est différent? Pourquoi cette liste est-elle numérotée alors que les autres ne le sont pas?* (Dans le cas d'une liste numérotée, il faut suivre les étapes dans l'ordre.) Lisez les étapes à suivre et invitez les élèves à faire de même. Appliquez la même méthode avec le quatrième transparent.

Suivre les caractères d'imprimerie

Projetez le cinquième transparent. Dites aux élèves que vous allez continuer de lire, et demandez-leur de prêter une attention particulière aux sous-titres et aux listes. Lisez le texte, y compris la page 6, et invitez les élèves à lire avec vous.



APRÈS LA LECTURE

Prédire

Demandez aux élèves : *Selon vous, s'agit-il d'une histoire? S'agit-il seulement d'une série d'instructions, ou le texte raconte-t-il une histoire?* (Les sections du texte sont les suivantes : « Matériel requis », « Matériel pour la mise à feu », « Fabrication de la fusée », « Prêt pour la mise à feu? » et « Lancement de la fusée ») *On appelle ce type de texte une marche à suivre ou des instructions. Pourquoi, selon vous? Dites à votre partenaire ce que vous en pensez.*

Ordonner

Dites : *Revenons aux pages 3 et 4. Qu'est-ce que cette série d'étapes vous montre ou vous dit de faire? Un des partenaires de l'équipe doit dire la réponse à l'autre et expliquer ce qu'il faut faire en premier, en deuxième et en troisième pour construire la fusée. Maintenant, observons les pages 5 et 6. Qu'est-ce que cette série d'étapes nous montre et nous dit de faire? Maintenant, c'est au tour de l'autre partenaire de dire ses réponses.*

Deuxième lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Ordonner
- ▶ Analyser

Travailler avec les mots

- ▶ Prédire à partir des mots : comprendre le sens des mots

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ énumérer dans l'ordre les étapes de fabrication de la fusée
- ▶ analyser : expliquer pourquoi il est important que les étapes soient franchies dans l'ordre
- ▶ repérer des éléments de texte
- ▶ utiliser diverses stratégies pour comprendre les mots nouveaux
- ▶ utiliser le contexte pour comprendre le sens des mots

Communication orale

- ▶ Écouter les indications et les réflexions à voix haute de l'enseignant et agir en conséquence
- ▶ Communiquer avec son partenaire
- ▶ Discuter en groupe

Conseil pratique : Avant de commencer la deuxième lecture, vous devrez rassembler les articles énumérés pour construire la fusée, et faire des copies du modèle de la page 7.



AVANT LA LECTURE

Devenir plus autonome

Acquérir des connaissances préalables

Mettez le premier transparent sur le projecteur. Dites : *Avant de commencer la lecture, un bon lecteur examine le titre, les images, les illustrations, les rubriques, etc. Faisons la même chose.* Lisez le titre et le sous-titre. Demandez : *Vous rappelez-vous à quoi sert cette liste?* (Matériel dont on a besoin pour construire la fusée.) Continuez la lecture en lisant aussi les sous-titres et en rappelant aux élèves le rôle des listes et des étapes à suivre.

Conseil pratique : Quand la lecture partagée est utilisée comme méthode pédagogique, il est important que les élèves participent à la lecture. Ils doivent se sentir en partie responsables de la lecture du texte. À cette fin, nous vous suggérons d'opter pour la lecture en chœur.

Ordonner *Fixer un objectif*
Dites : *Aujourd'hui, nous allons lire le texte de nouveau et suivre les instructions pour construire la fusée. Nous allons construire une fusée pour la classe.*



PENDANT LA LECTURE

Suivre les caractères d'imprimerie/Renforcer la confiance

Observez de nouveau le premier transparent. Dites : *Lisons la liste des choses dont nous avons besoin pour construire la fusée.* À mesure que vous lisez la liste, levez chaque article et placez-le dans un endroit aisément accessible, ou demandez aux élèves de le faire pour vous. Utilisez une baguette pour suivre les caractères d'imprimerie.

Notions du texte imprimé/Éléments visuels

Observez maintenant le deuxième transparent. Dites : *Regardez l'encadré au bas de la page.* Posez les questions suivantes : *Pourquoi l'auteur a-t-il mis cette information dans un encadré? Observez le mot Alka-Seltzer®. Remarquez le symbole après le mot. Qu'est-ce que ce symbole signifie, selon vous? Expliquez l'utilisation des marques de commerce.*

Analyser

Lisez la liste d'articles en haut de la page. Demandez : *Avons-nous besoin de ces choses aujourd'hui? Pourquoi?* (Non, nous ne lancerons pas la fusée aujourd'hui.)

Ordonner

Placez le troisième, puis le quatrième transparent sur le rétroprojecteur. Au sujet de la page 3, dites : *Regardez l'encadré dans le coin de la page, en haut à droite. À quoi cela va-t-il nous servir? Oui, c'est le modèle qui va nous aider à construire la fusée. Nous en avons besoin avant de commencer. Lisons maintenant les étapes à suivre.* À mesure que vous lisez chaque étape, suivez les instructions. Demandez à des élèves de vous aider à diverses étapes de la construction de la fusée.

Conseil pratique : La classe construit un modèle en suivant les instructions présentées dans le texte. Ainsi, les élèves peuvent assumer graduellement certaines responsabilités; on ne leur demande pas encore de construire leur propre fusée.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Demandez aux élèves quelle a été, selon eux, la partie de la fusée la plus difficile à construire. Dites-leur de demander à leur partenaire ce qu'il a trouvé le plus difficile. Dites, par exemple : *Maintenant, comment pourra-t-on réussir malgré cette difficulté, d'après vous? Était-il important de suivre les instructions dans l'ordre? Serait-il plus difficile de construire la fusée en suivant les instructions*

dans le désordre? Communiquez les réponses à l'ensemble du groupe.
Demandez : *De quoi avez-vous besoin pour construire votre propre fusée?*

Conseil pratique : Vous pouvez demander aux élèves de colorier et de découper le modèle (page 7) en vue de la troisième lecture.

Troisième lecture

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ Ordonner
- ▶ Évaluer

Travailler avec les mots

- ▶ Connaître et reconnaître les mots : les mots qui comprennent des lettres muettes et les mots formés de plusieurs syllabes

Objectifs d'évaluation

Vérifiez si chaque élève peut :

- ▶ énumérer dans l'ordre les étapes de la fabrication et du lancement de la fusée
- ▶ évaluer l'efficacité des instructions
- ▶ utiliser diverses stratégies pour comprendre les mots nouveaux
- ▶ utiliser le contexte pour comprendre le sens des mots

Communication orale

- ▶ Écouter les indications et les réflexions à voix haute de l'enseignant et agir en conséquence
- ▶ Reformuler les instructions d'un partenaire avant de construire la fusée
- ▶ Discuter en groupe

Conseil pratique : Avant de commencer la troisième lecture, vous devez mettre à la disposition des élèves le matériel requis ainsi que des copies papier des pages 5 et 6. Vous pouvez aussi inscrire les étapes du lancement sur une grande feuille que vous pourrez emporter à l'extérieur.



AVANT LA LECTURE

Évaluer/Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Demandez aux élèves de donner des exemples de situations où ils ont dû suivre des instructions. Demandez : *Qu'est-ce qui rend des instructions faciles à suivre? Pouvez-vous me dire ce que l'auteur de 3-2-1... Décollage! a fait qui vous a aidés?* (Illustrations, chiffres, modèle, encadrés, étiquettes, etc.)

Ordonner

Fixer un objectif

Dites : *Aujourd'hui, nous allons de nouveau lire 3-2-1... Décollage!, et vous allez suivre les instructions pour construire votre propre fusée et la lancer.*

Conseil pratique : En tenant compte des besoins de votre classe, vous pouvez demander aux élèves de construire une fusée en groupe plutôt que seuls.



PENDANT LA LECTURE

Ordonner

Vous pouvez décider de commencer par le premier transparent et de lire la liste du matériel nécessaire, ou encore vous rendre directement aux pages 3 et 4, et lire les instructions. Si les élèves construisent chacun leur fusée, vous devrez les faire venir en avant de la classe l'un après l'autre et leur demander de suivre les caractères d'imprimerie devant vous. Si les élèves construisent leur fusée en petits groupes, invitez-les à lire les instructions à voix haute. Lisez les instructions et demandez aux élèves de suivre chaque étape.

Une fois les fusées terminées, pendant que la colle sèche, allez aux pages 5 et 6. Expliquez aux élèves qu'il faudra lancer les fusées dehors et qu'ils auront besoin d'un exemplaire des instructions. Dites : *Lisons les instructions ensemble.* Lisez les pages 5 et 6.

Prédire à partir des mots

Pendant que vous lisez, arrêtez-vous aux mots difficiles pour en expliquer le sens. Fournissez des exemples de diverses stratégies pour décoder les mots nouveaux. Utilisez les questions suivantes : *Est-ce que cela a du sens? Quelle est la terminaison de ce mot? Je connais un autre mot qui ressemble à celui-ci.*



APRÈS LA LECTURE

Ordonner

Demandez aux élèves d'apporter leurs fusées à l'extérieur et de suivre les instructions des pages 5 et 6 pour le lancement.

Évaluer

Après le lancement, rassemblez les élèves pour discuter de l'expérience. Demandez : *Les instructions étaient-elles claires et faciles à suivre? L'auteur a-t-il réussi à fournir des instructions efficaces? Avez-vous des suggestions pour rendre les instructions plus utiles?*

Résumer

Demandez : *Quels conseils donneriez-vous à quelqu'un qui tente de construire sa propre fusée? Y a-t-il quelque chose de vraiment important que cette personne devrait savoir, selon vous? Pourquoi, avant de passer à l'action, faut-il lire les instructions et les suivre dans l'ordre?*

Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves de repérer les mots compliqués. Demandez-leur de faire part des stratégies qu'ils ont utilisées pour comprendre les mots nouveaux.



LECTURES SUGGÉRÉES

De nombreux textes méritent d'être lus plusieurs fois avec les élèves. Dans notre plan, nous suggérons trois lectures, mais vous pouvez en faire plus.

Chaque fois que vous recommencerez la lecture, nous vous suggérons de recourir, de manière équilibrée, aux différentes stratégies proposées (*Notions du texte imprimé, Compréhension, Travailler avec les mots*). Faites votre choix en fonction des besoins des élèves de votre classe.

Notions du texte imprimé, déplacement dans le texte, éléments de texte

Éléments de texte

Repérez tous les éléments de ce texte non romanesque. Regroupez-les en catégories : texte ou illustrations.

Suivre les caractères d'imprimerie

Continuez de suivre les caractères d'imprimerie, mais donnez à certains élèves l'occasion de le faire pendant la lecture. Soulignez les différences dans la disposition du texte comparativement à un texte narratif.

Prédire

La compréhension avant tout

Demandez : *Comment pourriez-vous changer le modèle de la fusée pour l'améliorer? Essayez certaines suggestions décrites à la page 6 du présent plan, dans la section « Évaluer ». Quelle fusée s'envole le plus haut?*

Résumer

Demandez : *Quelles mesures de sécurité doit-on prendre lorsqu'on se prépare à construire et à lancer une fusée?*

Connaître et reconnaître les mots

Travailler avec les mots

Repérez les mots qui contiennent des lettres muettes. Triez-les selon leurs points communs. Ensuite, cherchez des mots qui contiennent des voyelles longues, par exemple « cône ».



AUTRES ACTIVITÉS

Écrire

Demandez aux élèves d'écrire une série d'instructions pour construire une machine simple (p. ex. un levier). Dites-leur de s'inspirer de 3-2-1... *Décollage!* et d'utiliser des listes et des étapes numérotées.

Conseil pratique : Structurez cette activité en fournissant aux élèves un modèle avec des titres et des chiffres. Vous devrez peut-être rédiger la marche à suivre et l'afficher.

Lecture autonome

Placez des copies de 3-2-1... *Décollage!* dans la boîte de lecture. Mettez La composante audio et six autres copies du texte au centre d'écoute.

Conseil pratique : La composante audio de ce livre comprend une version complète ainsi qu'une version « trouée » du texte, dans laquelle certains mots ont été omis. En écoutant cette version, les élèves pourront fournir les mots manquants.



Activités supplémentaires

Demandez aux élèves de raconter à un membre de leur famille comment ils ont construit une fusée. Invitez le membre de la famille à parler de quelque chose qu'il a construit en suivant des instructions. Demandez aux élèves de trouver, à la maison, des exemples de choses qui exigent que l'on suive des instructions.

Lecture à voix haute

Lisez d'autres livres qui comprennent des marches à suivre et des instructions.