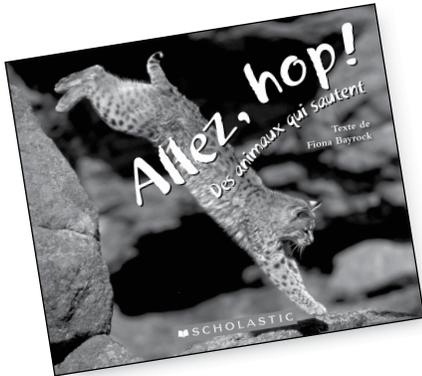


# Allez, hop!

## Des animaux qui sautent

Texte de Fiona Bayrock

Texte français de Solange Champagne



**Type de texte :** Non romanesque : description – compte rendu  
**Niveau de lecture guidée :** I

**Résumé :** L'auteure présente plusieurs animaux qui sautent et explique leur comportement. Les photos des animaux dans leur milieu naturel aident les élèves à comprendre l'information.

**Nombre de mots :** 213

### Éléments de texte

- ▶ index
- ▶ sous-titres

### Éléments visuels

- ▶ photos en médaillon
- ▶ photos identifiées

### Éléments appuyant le texte

- ▶ photos montrant les animaux en mouvement
- ▶ index fournissant le nom des animaux

### Difficultés possibles

- ▶ sous-titre sur la couverture
- ▶ disposition du texte différente au début et à la fin
- ▶ index
- ▶ vocabulaire (*lynx, puissantes, bondissent, écureuil, criquet, équilibre, grenouille, cerf-volant, poursuivre, antilope*)

### Stratégies de lecture

#### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ tirer des conclusions

#### Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les indices des photos pour lire des mots nouveaux
- ▶ connaître et reconnaître les mots : utiliser les sons initiaux et la vérification par recoupement pour lire des mots inconnus

### Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions à partir des photos et des connaissances préalables
- ▶ analyser le texte et les photos pour y trouver de l'information
- ▶ lire des mots nouveaux au moyen de diverses stratégies (indices visuels, sons initiaux, vérification par recoupement)



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et le monde

### **Acquérir des connaissances préalables**

Demandez aux élèves de nommer des animaux qui sautent. Donnez l'exemple en nommant vous-même un animal. Imitiez-le en décrivant le mouvement à l'aide d'un autre verbe que *sauter* (*bondir, faire des sauts*, etc.). Par exemple : *Le lapin saute. Voici comment il bondit.*

Éléments de texte

### **Surmonter les difficultés du texte**

Lisez le titre et demandez : *Ce titre est-il différent des autres titres? Amenez-les à remarquer qu'il y a deux titres sur la couverture. Ces deux titres sont-ils pareils? (l'un est plus gros que l'autre). Certains auteurs donnent deux titres à leur livre. Le premier est le titre principal, et l'autre, le sous-titre. Pourquoi l'auteure Fiona Bayrock a-t-elle utilisé deux titres, d'après vous? (le premier éveille l'intérêt du lecteur, le sous-titre décrit le sujet du livre).*

Éléments de texte

Distribuez des exemplaires du livre et mentionnez qu'il contient une page très utile, qu'on appelle index. Dites aux élèves d'aller à la page 16 : *Lisons ensemble le nom des animaux mentionnés dans l'index, pour savoir lesquels seront dans le livre.*

Demandez : *Que signifient les chiffres sous chaque nom d'animal? Encouragez les élèves à vérifier leurs hypothèses en utilisant l'index. Dites : Le chiffre 14 est sous le mot antilope. Allons voir ce qu'il y a à la page 14. Ajoutez : Pourquoi y a-t-il souvent un index à la fin des livres instructifs? Comment l'index aide-t-il le lecteur?*

### **Exploration des concepts :**

Certains élèves ne connaissent peut-être pas tous les animaux présentés dans le livre. Décrivez brièvement chaque animal et montrez sa photo.

Éléments de texte/  
Éléments visuels

Effectuez un survol des pages pour familiariser les élèves avec les sous-titres, les légendes et la disposition du texte. Désignez une photo en médaillon. Expliquez qu'elle montre un gros plan des pattes de l'animal, afin de nous faire comprendre comment il saute.

Tirer des conclusions

Allez aux pages 4 et 5, et dites : *Regardez ces photos de kangourous. À partir de l'information fournie par les photos, essayez de deviner pourquoi les kangourous sautent. Notez les prédictions des élèves dans un tableau intitulé « Pourquoi les animaux sautent ». Faites de même avec les photos des pages 6-7, 8-9, 10-11 et 12-13. Les élèves pourront revenir vérifier leurs prédictions après la lecture et y apporter des changements, s'il y a lieu.*

Analyser

### **Fixer un objectif**

Dites aux élèves de lire le livre et de se servir de l'information fournie par les photos et le texte pour découvrir pourquoi les animaux sautent.



## PENDANT LA LECTURE

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de reconnaissance des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture : *Peux-tu utiliser les premiers sons et la photo pour lire ce mot? Est-ce que ce mot fonctionne bien dans la phrase?*

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre, puis de discuter avec un camarade des prédictions qui se sont confirmées.



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser

Lorsque tous les élèves ont terminé, revenez aux prédictions du tableau. Discutez des éléments (texte, photos des animaux et de leur milieu) qui leur ont permis de confirmer ou modifier leurs hypothèses. Retournez aux pages en question pour vérifier l'utilité de ces indices.

### Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés (*lynx, puissantes, bondissent, écureuil, cerf-volant, poursuivre*, etc.) et invitez les élèves à expliquer comment ils les ont décodés. Encouragez-les à se reporter au texte si la stratégie est fondée sur des indices visuels.

### Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

### Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

#### **Les animaux qui sautent**

### Analyser

Distribuez des copies de la page à reproduire aux élèves. Proposez-leur d'écrire au sujet des animaux des pages 14 et 15, en expliquant pourquoi et comment ils sautent. Ils pourront ensuite ajouter des photos découpées ou des dessins pour illustrer la façon dont les animaux sautent. Il sera nécessaire de mener quelques recherches pour s'assurer que l'illustration et le texte s'appuient sur des faits. Fournissez-leur des pages d'information clairement identifiées ou donnez-leur accès à des fichiers électroniques que vous aurez sauvegardés à l'avance et qui traitent de chaque animal.

Une fois la page complétée, les élèves devront la découper en trois parties qu'ils agrafferont. Ils pourront lire leur livret lors d'une activité de lecture individuelle ou l'emporter à la maison pour le lire aux membres de leur famille.

#### **Construction de mots**

### Connaître et reconnaître les mots

Suggérez aux élèves de reconstituer les mots difficiles du livre au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet.

# Les animaux qui sautent

Nom : \_\_\_\_\_

Voici un \_\_\_\_\_

Il \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

Voici une \_\_\_\_\_

Elle \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

Voici un \_\_\_\_\_

Il \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_