

# Plantons une graine



Texte de Joanne Richter

Photographies de Wolf Kutnahorsky

Texte français de Solange Champagne

**Type de texte :** Non romanesque : marche à suivre – instructions

**Niveau de lecture guidée :** I

**Résumé :** Ce livre explique au lecteur comment faire pousser des radis à partir de graines.

Nombre de mots : 304

## Éléments de texte

- ▶ sous-titres

## Éléments visuels

- ▶ photos en encadré
- ▶ légendes
- ▶ bulle

## Éléments appuyant le texte

- ▶ photos qui appuient la marche à suivre
- ▶ légendes qui indiquent une mesure

## Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire spécialisé (*terreau, graines, arrosoir, centimètres, germer, éclaircir, mesure, cueillir*)
- ▶ étapes numérotées
- ▶ liste à puces

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ ordonner
- ▶ analyser

### Travailler avec les mots

- ▶ décoder les mots nouveaux en repérant les parties connues et les indices dans les photos

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ ordonner les étapes d'une marche à suivre
- ▶ analyser le texte et les photos pour repérer l'information
- ▶ utiliser les parties de mots connues et les photos pour soutenir la compréhension
- ▶ repérer les mots fréquents



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Analyser/Ordonner

### Acquérir des connaissances préalables

Apportez en classe le matériel indiqué à la page 3, et présentez chaque élément aux élèves. Ouvrez le livre pour montrer à la fois la couverture et la quatrième de couverture. Lisez le titre, ainsi que le nom de l'auteure et du photographe. Discutez des photos.

**Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle**

**Notions du texte imprimé**

**Éléments de texte**

**Connaître et reconnaître les mots**

Invitez les élèves à examiner les petites photos de la quatrième de couverture : *Que se passe-t-il dans chacune de ces photos? Qu'est-ce qu'elles nous apprennent sur la croissance des plantes?* Notez leurs réponses au tableau, puis dites : *Pensez-vous qu'on peut effectuer ces étapes dans un autre ordre? Est-ce que ce livre va nous aider à répondre à cette question?*

Demandez aux élèves s'ils ont déjà planté des graines. Invitez-les à raconter leurs expériences. Soulignez l'importance d'accomplir les étapes dans l'ordre et de prendre soin de la plante pendant qu'elle pousse.

### **Surmonter les difficultés du texte**

Distribuez des exemplaires du livre. Allez à la page 3 et expliquez l'utilité d'une liste à puces. Demandez : *Pourquoi le texte est-il présenté ainsi? Si vous deviez rassembler le matériel pour planter des radis, est-ce que cette façon de présenter l'information vous aiderait à trouver ce qu'il vous faut?*

Précisez qu'il s'agit d'un livre différent de ceux que les élèves lisent généralement. Il ne raconte pas une histoire, mais explique aux lecteurs comment faire quelque chose. En commençant par la page 4, invitez-les à regarder les pages paires. Demandez-leur s'ils remarquent autre chose que les photos pour les aider à comprendre l'information. Expliquez-leur que les sous-titres en caractères gras indiquent les principales étapes, alors que le texte en dessous donne des détails sur l'exécution de chaque étape.

Allez à la page 10 et désignez le mot *éclaircir*. Demandez : *Est-ce que quelqu'un sait ce que veut dire ce mot?* Ils répondront probablement « rendre plus clair ». Expliquez-leur que les mots ont parfois plusieurs sens. Encouragez-les à s'appuyer sur le sous-titre, les photos et le texte pour comprendre ce que ce mot veut dire dans le contexte de la culture des plantes. Amenez-les à comprendre qu'il signifie « rendre moins épais, moins dense, en donnant plus d'espace aux plants ».

Rappelez-leur de toujours utiliser les photos et le texte pour déterminer le sens des mots nouveaux.

**Exploration des concepts :** Établissez une liste des verbes apparaissant à chaque étape (*remplis, arrose, plante, enfonce, recouvre, retire, sors, cueille, enlève, lave, mange*) et invitez les élèves à mimer ces actions.

**Ordonner**

### **Fixer un objectif**

Dites : *Après avoir lu ce livre, j'aimerais que vous m'expliquiez comment on fait pousser des radis.*



## **PENDANT LA LECTURE**

Demandez aux élèves de lire individuellement, à voix basse, en réfléchissant à l'objectif établi. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils au besoin : *Reconnais-tu une partie de ce mot?*

Prenez note des stratégies de lecture qu'ils appliquent et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre, puis de discuter avec un camarade des étapes à suivre pour faire pousser des radis.



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser

Demandez aux élèves ce qu'ils ont appris sur la culture des radis. Dites : *Que doit-on faire avant de planter les graines? De quels accessoires a-t-on besoin? Comment plante-t-on une graine? Que faut-il faire pour que la plante continue de pousser?*

### Ordonner

En vous appuyant sur les photos, nommez dans l'ordre les étapes pour planter des graines. Comparez cette méthode aux expériences mentionnées par les élèves avant la lecture. Les étapes sont-elles similaires? Qu'est-ce qui est différent?

### Analyser

Dites : *Quelles sont les principales étapes à suivre pour planter des graines? Qu'est-ce qui aide une plante à bien pousser? Comment le savez-vous? Que doit-on faire quand les graines commencent à germer? Pourquoi? Où se trouve cette information dans le livre?*

### Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots ayant présenté des difficultés (*terreau, arrosoir, centimètres, germer, éclaircir, cueillir, pousses, réfrigérateur, ensoleillé, délicieux*) et demandez aux élèves d'expliquer comment ils les ont décodés.

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### **Comment on plante des graines**

### Ordonner

Distribuez des copies de la page à reproduire et dites aux élèves d'indiquer la marche à suivre pour planter des graines. Ils peuvent faire un dessin et rédiger une phrase pour chaque étape.

### **Les plantes**

Invitez les élèves à planter leurs propres graines, en s'appuyant sur les photos et les instructions du livre. Ils peuvent planter des radis ou d'autres légumes. Assurez-vous que les contenants utilisés et la distance entre les pousses sont similaires à ceux indiqués dans le texte (dans le cas contraire, vous devrez modifier certaines instructions).

### **Les sachets de graines**

### Analyser

Apportez quelques sachets de graines en classe. Proposez aux élèves de former de petits groupes pour déterminer comment on doit procéder pour les faire pousser. Les étapes sont-elles les mêmes que pour les radis? En quoi sont-elles différentes? (Vous pourriez inclure des sachets de graines de fleurs.)

### **Construction de mots**

### Mots fréquents

Suggérez aux élèves de reconstituer les mots fréquents du livre au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet.

# Comment on plante des graines

Nom : \_\_\_\_\_

3	6
2	5
1	4