

Le pygargue à tête blanche



Texte de Jill Bryant

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : K

Résumé : Ce livre décrit l'apparence, le comportement et l'habitat du pygargue à tête blanche.

Nombre de mots : 361

Éléments de texte

- ▶ glossaire
- ▶ index
- ▶ table des matières
- ▶ titres de chapitres

Éléments visuels

- ▶ carte
- ▶ étiquettes

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos qui appuient le texte

Difficultés possibles

- ▶ carte
- ▶ titres de chapitres
- ▶ index
- ▶ vocabulaire

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ analyser

Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les indices dans les photos pour déterminer le sens des mots
- ▶ repérer les sons initiaux et les groupes de lettres pour décoder les mots inconnus
- ▶ utiliser le glossaire pour connaître le sens des mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ résumer : identifier l'idée principale
- ▶ analyser : trouver les renseignements secondaires
- ▶ décoder les mots nouveaux au moyen de diverses stratégies (sons initiaux, groupes de lettres)
- ▶ utiliser l'index pour trouver l'information dans le texte

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Acquérir des connaissances préalables

Évaluer

Montrez la couverture du livre aux élèves. Lisez le titre et le nom de l'auteure. Mentionnez que cet oiseau rapace s'appelle aussi aigle à tête blanche. Dites : *Trouvez-vous que cet oiseau porte bien son nom?* Montrez-leur la quatrième de couverture et lisez le texte de présentation.

Analyser

Créez un tableau à deux colonnes intitulées « Ce que je sais » et « Ce que j'ai appris ». Demandez aux élèves de nommer ce qu'ils savent au sujet des pygargues, des aigles et des oiseaux rapaces. Notez l'information dans la première colonne.

Surmonter les difficultés du texte

Éléments de texte

Distribuez des exemplaires du livre. Allez à la page 12 et demandez aux élèves de lire le mot dans l'encadré en haut de la page. Si aucun d'eux ne peut le faire, lisez-le pour eux. Dites : *Savez-vous ce qu'est un index? Que veulent dire les chiffres à côté des mots? À quoi sert un index, selon vous? Comment cela aide-t-il le lecteur?*

Éléments de texte

Allez à la page titre, où se trouve la table des matières. Choisissez un chapitre et lisez son titre avec les élèves. Demandez : *Quelle information vous attendez-vous à trouver sur cette page? En quoi les titres de chapitres sont-ils utiles dans un livre instructif?*

Analyser/Éléments visuels

Les élèves de ce niveau peuvent assumer une plus grande responsabilité à l'étape de prélecture. Vous ne devrez effectuer qu'un bref survol des photos en leur posant des questions pour les familiariser avec le vocabulaire et les éléments visuels. Par exemple, à la page 3 : *Qui parmi vous a déjà utilisé une carte? Dans quel but? Quelle information allons-nous trouver sur cette carte? Comment l'auteure nous montre-t-elle où vivent les pygargues au Canada?*

**Éléments de texte/
Éléments visuels**

À la page 4, désignez le titre et demandez : *Quelle information vous attendez-vous à trouver sur cette page? Regardez les mots encadrés dans la photo. Qu'est-ce qu'ils nous indiquent? Comment nous aident-ils à apprendre les parties du corps du pygargue à tête blanche?* Attirez l'attention des élèves sur les mots en caractères gras de la page 5. Expliquez-leur comment utiliser le glossaire de la page 11 pour découvrir la signification de ces mots. Dites : *Pourquoi l'auteure a-t-elle placé ces mots à un endroit spécial à la fin du livre? Est-ce que cela aide le lecteur?*

Fixer un objectif

Résumer

Dites aux élèves de lire le livre pour essayer de répondre à la question suivante : *Qu'est-ce qui rend le pygargue à tête blanche maître du ciel?*

Exploration des concepts :

Certains élèves ne connaissent peut-être pas le sens du mot *maître* dans ce contexte. Au moyen d'exemples et de synonymes, expliquez sa signification (quelqu'un qui gouverne, domine, contrôle, commande, fait la loi, dirige, comme un roi, un patron, etc.).



PENDANT LA LECTURE

Dites aux élèves de lire de façon individuelle, en réfléchissant à l'objectif établi. Devant un mot inconnu, rappelez-leur de repérer le son initial, de préparer leur bouche à le prononcer et de découper le mot en syllabes.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture. Prenez note des stratégies de lecture qu'ils appliquent et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre, puis de discuter avec un camarade de ce qu'ils ont appris.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, invitez-les à nommer un nouveau fait qu'ils ont appris au sujet des pygargues à tête blanche. Revenez au tableau et notez leurs réponses dans la deuxième colonne.

Éléments de texte

Dites : *Si je voulais trouver une information sur le pygargue à tête blanche, comment pourrais-je m'y prendre sans lire tout le livre?*

Résumer

Demandez : *Qu'est-ce qui fait que cet oiseau est le maître du ciel?*

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés et invitez les élèves à expliquer comment ils les ont décodés. Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que Marika a lu le mot griffes, à la page 7. Puis elle a bien regardé les lettres, et a lu le mot serres. Bravo! C'est ce que font les bons lecteurs.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Comme un pygargue

Amenez la classe à l'extérieur ou au gymnase pour donner l'occasion aux élèves de mimer ce qu'ils ont appris. Ils peuvent faire semblant de voler, de chasser, de saisir une proie dans l'eau, etc. Ils pourraient aussi imiter les aiglons qui se font nourrir dans le nid, puis prennent leur envol pour quitter le nid.

Le pygargue à tête blanche

Résumer

Distribuez des copies de la page à reproduire pour que les élèves y rédigent un paragraphe sur le pygargue à tête blanche. Dites-leur d'écrire l'idée principale : *Le pygargue à tête blanche est le maître du ciel.* Ils devront ensuite ajouter des phrases appuyant cette déclaration.

Construction de mots

Connaître et reconnaître les mots

Suggérez aux élèves de reconstituer les mots difficiles, les mots fréquents ou les verbes du livre au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet.

Le pygargue à tête blanche

Nom : _____

L'idée principale : _____

Des phrases à l'appui : _____
