

Quand l'hiver approche



Texte de Jennifer Goyder
 Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : description – compte rendu
Niveau de lecture guidée : J

Résumé : Ce livre décrit comment les écureuils, les castors, les ours noirs, les lièvres, les bernaches et les gens se préparent en prévision de l'hiver.

Nombre de mots : 331

Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ titres de chapitres

Éléments visuels

- ▶ diagramme avec étiquettes
- ▶ photos avec légendes

Éléments appuyant le texte

- ▶ table des matières

Difficultés possibles

- ▶ légendes sous les photos
- ▶ diagramme avec étiquette
- ▶ vocabulaire (*écureuils, bernaches, amassent, nourriture, mangeoires, odorat, développé, hutte, brindilles, étang, provisions, tanière, quantité, rapidement, hibou, printemps*)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ analyser

Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les photos et le contexte pour lire les mots inconnus
- ▶ décoder les mots nouveaux en repérant les parties connues

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions
- ▶ analyser pour découvrir des faits
- ▶ utiliser les photos et le contexte pour déterminer le sens des mots inconnus
- ▶ repérer les parties de mots connues pour lire les mots nouveaux



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et le monde

Acquérir des connaissances préalables

Demandez aux élèves ce qu'ils savent sur les préparatifs des animaux en vue de l'hiver. Notez leurs réponses dans un diagramme en toile d'araignée occupant la moitié d'une grande feuille. Sur l'autre moitié, créez une autre toile d'araignée sur les préparatifs des gens à l'approche de l'hiver. Dites aux élèves de trouver les similitudes et les ressemblances entre les deux diagrammes.

Éléments de texte/Connaître et reconnaître les mots

Montrez-leur la couverture et invitez-les à lire le titre en chœur. Demandez-leur quel est l'animal sur la couverture et ce qu'il fait afin de se préparer pour l'hiver. Si la réponse ne se trouve pas déjà dans le diagramme, ajoutez-la.

Surmonter les difficultés du texte

Dites : *Pensez-vous que ce livre va raconter une histoire ou nous donner des renseignements? Qu'est-ce qui vous fait penser cela?* Désignez les différents éléments de texte pertinents (table des matières, titres de chapitres, diagramme, légendes).

Allez à la page 7 et désignez la légende sous la photo de l'écureuil. Dites aux élèves qu'ils trouveront, à différents endroits du livre, des renseignements supplémentaires sous les photos. Ces légendes leur permettront d'en apprendre plus sur chaque animal. Expliquez qu'ils peuvent lire ces légendes avant ou après le texte principal.

Exploration des concepts :

Allez à la page 4 et lisez les quatre questions. Expliquez la signification et le rôle du mot *quel*. Dites aux élèves qu'en utilisant ce mot au début d'une phrase, on crée une question. Demandez-leur quels autres mots commençant par la lettre « q » sont utilisés pour formuler des questions (qui, quand, quoi, que).

Examinez le diagramme de la page 9. Demandez : *Pourquoi y a-t-il des mots écrits dans le diagramme? Qu'est-ce qu'ils nous indiquent?* Expliquez les termes qui peuvent présenter des difficultés (*provisions, hutte*).

Prédire

Identifiez les animaux des pages 4 et 5 en lisant les légendes. Lisez le texte de la page 4. Faites remarquer aux élèves que le mot *animal* est parfois au pluriel et devient alors *animaux*. Est-ce que cela leur donne un indice pour répondre aux questions? Relisez chaque question en faisant une pause pour les laisser prédire la réponse. Dites : *Avez-vous d'autres questions sur les préparatifs des animaux avant l'hiver?* Notez leurs réponses sur une grande feuille.

Analyser

Fixer un objectif

Dites aux élèves de lire le livre pour trouver les réponses aux questions de la page 4 et aux autres questions qu'ils se posent.

Conseil pratique :

Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire de façon individuelle, en réfléchissant à l'objectif établi.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Assurez-vous qu'ils analysent le contenu du texte pour confirmer ou modifier leurs prédictions. Posez-leur des questions : *Quel animal croyais-tu qui amassait de la nourriture pour l'hiver? Est-ce que ton hypothèse était juste? Pourquoi? As-tu besoin de changer ta prédiction maintenant que tu as lu au sujet des écureuils?* Prenez note des stratégies de décodage des mots qu'ils appliquent et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, dites-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter de leurs prédictions avec un camarade.



APRÈS LA LECTURE

Prédire/Analyser

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, allez à la page 4 et relisez les questions. Après chacune, faites une pause pour laisser les élèves y répondre en expliquant leur raisonnement. Encouragez-les à utiliser la table des matières pour trouver la page voulue. Allez à la page 16 et lisez les questions. Retournez au diagramme en toile d'araignée pour y ajouter des renseignements supplémentaires.

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés (*écureuils, bernaches, amassent, nourriture, mangeoires, odorat, développé, hutte, brindilles, étang, provisions, tanière, quantité, rapidement, hibou, printemps*). Invitez les élèves à expliquer comment ils les ont décodés. Encouragez-les à se reporter au texte si la stratégie est fondée sur des indices visuels.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que Léon a examiné le mot mangeoires pour voir s'il en reconnaissait une partie. Il a vu le mot mange, puis a ajouté la terminaison « oires » pour lire le mot en entier : mangeoires.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Analyser

Un dépliant à rabats

Pour soutenir l'acquisition de nouvelles connaissances, proposez aux élèves de créer un dépliant à rabats. Pour ce faire, ils plient une feuille de papier grand format en deux, dans le sens de la longueur, pour former une tente. Ils coupent une des moitiés en trois parties égales. Sur le dessus de chaque rabat, ils dessinent un animal et écrivent son nom. Sous le rabat, ils inscrivent deux ou trois détails sur ses préparatifs en vue de l'hiver.

Évaluer

Se préparer pour l'hiver

Distribuez des copies de la page à reproduire pour que les élèves y décrivent les préparatifs des animaux et des gens en prévision de l'hiver. Invitez-les ensuite à compléter la phrase en nommant la chose la plus importante qu'ils ont apprise sur les deux groupes.

Connaître et reconnaître les mots

Les verbes

Dites aux élèves de dresser une liste des verbes du livre. Ils pourront ensuite comparer leur liste avec celle de leur voisin.

Se préparer pour l'hiver

Nom : _____

Les gens

Les animaux

La chose la plus importante que les gens et les animaux font avant l'hiver est : _____