

Le jardin de grand-papa



Nombre de mots : 428

Texte de Sherry Yano

Illustrations de Ruth Ohi

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction : narration – histoire réaliste

Niveau de lecture guidée : J

Résumé : Le jardin de grand-papa attire de nombreux visiteurs, dont quelques indésirables. Lorsque des lapins viennent manger les choux, grand-papa et son petit-fils construisent diverses clôtures pour les empêcher d'entrer. Après quelques essais infructueux, grand-papa décide d'abandonner une partie de son jardin aux lapins. Partager est la bonne solution!

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations qui appuient le texte
- ▶ disposition uniforme du texte

Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire (*libellules, abeilles, limaces, pucerons, prunier, débarrasser, détruire, pesticide, coccinelles, maintenant, cueillir, par-dessus, construisons, boyau, arrosage, piquets, extérieur*)
- ▶ dialogues
- ▶ phrases complexes

Première séance de lecture (pages 2 à 11)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ connaître et reconnaître les mots : lire les mots nouveaux en repérant les parties connues
- ▶ s'appuyer sur les illustrations pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser pour trouver de l'information
- ▶ déduire la solution à un problème
- ▶ repérer les parties connues dans les mots nouveaux



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Apportez en classe divers fruits et légumes (véritables ou en plastique). Essayez d'inclure ceux qui sont mentionnés dans le livre (pois, radis, fraises, tomates, choux). Mettez-les dans un sac et sortez-les un à la fois en demandant : *Qu'est-ce que c'est? Aimez-vous en manger? Où trouvons-nous ce légume/fruit?* Si les élèves ne le mentionnent pas, précisez que les fruits et les légumes poussent dans les jardins. Invitez-les à décrire ce qu'ils connaissent des jardins potagers ou fruitiers : *Avez-vous déjà vu un jardin? Avez-vous déjà planté des graines dans un jardin? Quelles plantes étaient cultivées dans ce jardin? Que font les gens pour permettre aux plantes de pousser? Qu'est-ce qui peut nuire aux plantes dans un jardin?*

Conseil pratique : Les bons lecteurs puisent souvent dans leurs propres expériences et connaissances pour accroître leur compréhension du texte.

Prédire

Montrez la couverture du livre aux élèves et lisez le titre. Demandez : *À qui appartient le jardin de cette histoire? Qui sont les enfants avec le grand-papa? Que fait-il pousser dans son jardin? Qu'est-ce qui va se passer dans ce jardin, selon vous?*

Analyser

Surmonter les difficultés du texte

Distribuez des exemplaires du livre et dites : *Regardons quelques pages ensemble pour voir si nous pouvons découvrir ce qui se passe dans le jardin.*

Invitez les élèves à examiner la vue d'ensemble du jardin aux pages 2 et 3. Dites : *Qui voyez-vous dans le jardin? Qu'est-ce qu'ils font? Qu'est-ce qui pousse dans le jardin? Que voyez-vous d'autre dans le jardin ou aux alentours?* S'ils ne les nomment pas, attirez leur attention sur les insectes qui volent au-dessus du jardin (les libellules, à la page 2, et les abeilles, à la page 3). Demandez-leur quels autres animaux ou insectes ils ont déjà vus dans un jardin.

Allez aux pages 4 et 5, et dites : *Que font les personnages, maintenant? Vous pouvez présenter le mot pucerons en disant : Le grand-papa et les autres personnages regardent des pucerons qui se cachent sous les feuilles du prunier. Qu'est-ce qu'ils pensent en voyant ces pucerons?* Invitez-les à trouver le mot pucerons dans le texte.

Conseil pratique : Tout au long de la discussion qui précède la lecture, employez les mots et les expressions du livre, chaque fois que l'occasion se présente. Par exemple, à la page 5, vous pouvez souligner que grand-papa parle avec sa voisine, Mme Baron, sous le prunier. À la page 7, observez que le garçon cueille des pois et les mange tout de suite. Les élèves seront mieux préparés à lire et à comprendre de nouveaux mots s'ils les entendent avant de les rencontrer dans le texte.

Poursuivez le survol des illustrations, en décrivant les personnages et ce qui se passe dans le jardin. Aux pages 8 et 9, demandez : *Que font grand-papa et le garçon? Pourquoi les lapins les regardent-ils? Que va-t-il se passer, d'après vous?*

Connaître et reconnaître les mots

Au tableau ou sur une grande feuille de papier, écrivez les mots suivants : *maintenant, seulement, partager, lendemain, journée, moitié, enlève, beaucoup*. Demandez aux élèves s'ils voient des parties qu'ils connaissent dans ces mots (*main, seul, par, demain, jour, moi, lève, beau/coup*). Dites-leur que cela peut les aider à lire les mots.

Tirer des conclusions

Fixer un objectif

Dites aux élèves de lire le livre jusqu'à la fin de la page 11, en réfléchissant au problème qui se présente et à la solution du grand-père. Rappelez-leur que les bons lecteurs se posent des questions au sujet du texte qu'ils lisent. Inscrivez cette stratégie au tableau ou sur une grande feuille pour qu'ils puissent la consulter en cours de lecture.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire de façon individuelle, en réfléchissant à l'objectif établi. Encouragez-les à s'arrêter à toutes les deux pages pour réfléchir au texte et aux questions qui peuvent surgir.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils : *Vois-tu une partie de mot que tu connais? Quel mot serait logique ici? Est-ce que les illustrations peuvent t'aider à lire ce mot?*

Prenez note des stratégies qu'ils emploient et des difficultés qu'ils rencontrent. Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire les pages 2 à 11, seuls ou avec un camarade.



APRÈS LA LECTURE

Analyser/Tirer des conclusions

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, créez un tableau à deux colonnes intitulées « Problèmes » et « Solutions ». Demandez : *Quel est le principal problème dans cette histoire?* (les lapins entrent dans le jardin de grand-papa pour manger les choux). *Comment grand-papa essaie-t-il de résoudre ce problème?* (il construit une clôture autour du jardin). *Quel est le prochain problème?* (les lapins sautent par-dessus la clôture et continuent de manger les choux). *Que fait grand-papa pour régler ce problème?* (il construit une clôture plus haute). *Quel est le prochain problème?* (les lapins passent sous la clôture). Notez les problèmes et les solutions mentionnés par les élèves en les encourageant à se reporter aux pages du livre.

Demandez-leur quelles questions ils se sont posés en cours de lecture, quels mots leur ont paru difficiles et quelles stratégies ils ont employées pour les décoder. Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées.

Deuxième séance de lecture (pages 12 à 24)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ connaître et reconnaître les mots : lire les mots nouveaux en repérant les parties connues
- ▶ s'appuyer sur les illustrations pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ déduire la solution à un problème
- ▶ résumer les principaux éléments du récit
- ▶ repérer les parties connues dans les mots nouveaux



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Résumer

Acquérir des connaissances préalables

Revenez au tableau créé lors de la séance précédente. Dites : *Quel était le principal problème dans cette histoire? Comment grand-papa l'a-t-il réglé?*

Prédire/Évaluer

Allez aux pages 12 et 13, et demandez : *D'après vous, qu'est-ce que chacun de ces personnages éprouve envers les lapins? Que vont-ils suggérer à grand-papa pour résoudre le problème?*

Surmonter les difficultés du texte

Continuez votre survol des illustrations, en examinant ce qui arrive dans chacune. Aux pages 14 et 15, dites : *Que font les lapins?* Présentez le vocabulaire en disant, par exemple : *Regardez, les lapins se glissent entre les piquets.*

Connaître et reconnaître les mots

Revenez à la page 12 et attirez l'attention des élèves sur le dialogue. Précisez que les tirets sont suivis des paroles exactes des personnages. Allez à la page 18 et invitez les élèves à lire la réplique de Mme Baron. Expliquez-leur que le point d'exclamation traduit les émotions du personnage et que la phrase doit être lue avec expression.

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.

Tirer des conclusions

Fixer un objectif

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante en terminant la lecture du livre : *Comment grand-papa va-t-il régler le problème des lapins, à votre avis?*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire de façon individuelle, en réfléchissant à l'objectif établi. Encouragez-les à s'arrêter à toutes les deux pages pour réfléchir au texte et se demander comment grand-papa réagit au problème des lapins.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent, en vérifiant s'ils appliquent des stratégies de décodage des mots.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre seuls ou avec un camarade.



APRÈS LA LECTURE

Tirer des conclusions/ Évaluer

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, revenez au tableau à deux colonnes. Demandez : *Qu'a fait grand-papa pour régler le problème des lapins qui creusaient sous la clôture?* (il a ajouté des piquets). *Quel était le problème suivant?* (les lapins se sont glissés entre les piquets). *Qu'a fait grand-papa pour résoudre ce problème?* (il a mis une clôture qui entourait la moitié des choux). *Est-ce que cette solution a fonctionné?* (oui, les lapins ont seulement mangé les choux à l'extérieur de la clôture). *Pourquoi cette solution a-t-elle fonctionné, selon vous?* Notez les problèmes et les solutions mentionnés par les élèves dans les colonnes correspondantes.

Résumer/Tirer des conclusions

Invitez les élèves à raconter de nouveau l'histoire à un camarade. Ensuite, dites-leur de la raconter du point de vue des lapins. Ils pourraient le faire devant l'ensemble du groupe.

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés et invitez les élèves à expliquer comment ils les ont décodés.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué qu'à la page 16, Anna a décomposé le mot extérieur en syllabes pour le lire plus facilement. Bravo! C'est ce que font les bons lecteurs.*

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Problème de lapins

Distribuez des copies de la page à reproduire. Proposez aux élèves de représenter dans l'ordre, par des phrases ou des dessins, les quatre tentatives du grand-père pour empêcher les lapins d'entrer dans le jardin, ainsi que la réaction des lapins. Invitez-les ensuite à expliquer dans leurs propres mots pourquoi la quatrième solution est la plus efficace. Ils pourraient travailler deux par deux pour améliorer leurs compétences conversationnelles. La deuxième page à reproduire peut être utilisée pour rédiger un résumé du problème et de la solution.

Exploration des concepts :

Pour simplifier la première page à reproduire à l'intention de certains élèves, vous pouvez remplir la première colonne pour eux et les laisser compléter la deuxième. Ils pourraient aussi dicter leurs réponses à un camarade ou vous les dire à haute voix.

Mon mini jardin

Proposez aux élèves de créer un mini jardin dans un contenant en plastique ou une assiette en aluminium. Ils pourront tenir un journal de jardinage où ils noteront la date de départ, le type de graines plantées et leurs observations sur la croissance des plantes. Faites une démonstration du type d'information à consigner dans leur journal.

Le pluriel

Demandez aux élèves de diviser une feuille en deux colonnes intitulées « singulier » et « pluriel ». Invitez-les à trouver tous les noms du livre qui sont au pluriel (*libellules, coccinelles, lapins*, etc.) et à les inscrire dans la deuxième colonne. Ils devront ensuite les écrire au singulier dans l'autre colonne (*libellule, coccinelle, lapin*).

Construction de mots



Proposez aux élèves de trouver tous les noms d'animaux du livre (*libellules, coccinelles, lapins, limaces*, etc.) et de tenter de les reconstituer au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet. Ils pourront ensuite dessiner chaque animal.

**Connaitre et reconnaître
les mots**

**Connaitre et reconnaître
les mots**

Problème de lapins

Nom : _____

Ce que fait grand-papa 	Ce que font les lapins 
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Résumé

Nom : _____

Dans le jardin de grand-papa, le problème est

Grand-papa a réglé le problème en

Je pense que c'est une bonne solution parce que
