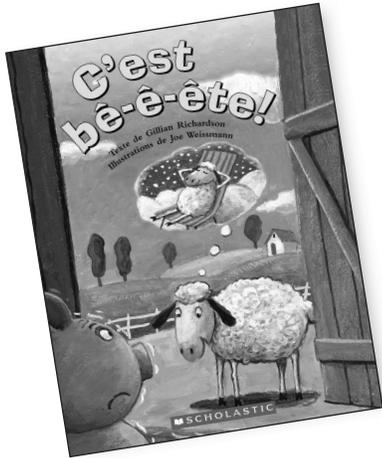




C'est bê-ê-ête!



Texte de Gillian Richardson

Illustrations de Joe Weissmann

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction : narration – histoire drôle

Niveau de lecture guidée : I

Résumé : Deux animaux de ferme tentent de se maintenir à une température confortable. Cochonnet a froid et voudrait avoir de la laine comme son ami Mouton. Lorsque Mouton se fait tondre, il découvre ce que c'est que d'avoir froid.

Nombre de mots : 532

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations qui soutiennent partiellement le texte (même s'il faut prêter plus d'attention au texte)
- ▶ formules répétitives aux pages 2, 5 et 12 (*Ses genoux tremblent...*)

Difficultés possibles

- ▶ mots de plusieurs syllabes (*Cochonnet, savonneuse, pissenlits, aigrettes, duveteuses, rafraîchir, essayer*)
- ▶ tirets indiquant un dialogue
- ▶ graphie des mots *c'est bê-ê-ête* et de l'onomatopée *bê-ê-ê*

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ connaître et reconnaître les mots : recours à la segmentation en syllabes ou en parties pour décoder les mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ s'autocorriger et apporter des modifications aux stratégies employées
- ▶ résumer et décrire brièvement le récit
- ▶ tirer des conclusions : se représenter ce qui se passe dans l'histoire
- ▶ lire les mots inconnus en les découpant en syllabes ou en parties

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture et la quatrième de couverture aux élèves. Demandez-leur où se déroule l'histoire. Lisez le texte de présentation et dites-leur d'observer l'illustration pour prédire ce qui se passe dans le livre. Lisez le titre et demandez : *Pourquoi le mot bête est-il écrit de cette façon?* Amenez les élèves à comprendre que cela imite le bêlement d'un mouton. Demandez-leur s'ils ont déjà visité une ferme et invitez-les à raconter leur expérience. Distribuez des exemplaires du livre.

Exploration des concepts :

Parlez de l'expression « c'est bête ». Demandez : *Que veulent dire les gens quand ils utilisent cette expression?* Encouragez-les à donner des exemples. Précisez que cela peut signifier « c'est regrettable, dommage ».

Devenir plus autonome

Après avoir examiné la couverture et la quatrième de couverture, dites : *Qu'est-ce qui se passe dans l'illustration? Avez-vous des questions avant de commencer à lire?* Notez leurs réponses sur une grande feuille de papier.

Conseil pratique :

Rappelez aux élèves que les bons lecteurs puisent dans leurs connaissances préalables et font des liens avec le texte pour mieux le comprendre.

Prédire

Discutez de moutons et de cochons. Demandez aux élèves si les cochons aiment ou détestent la boue. Posez-leur la même question au sujet des moutons. Prenez note de leurs prédictions.

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Allez aux pages 2 et 3, et invitez les élèves à observer le cochon dans les illustrations. Demandez-leur ce qui arrive au corps du cochon. S'ils disent qu'il frissonne, désignez le verbe *tremble*, qui apparaît trois fois à la page 2. Ajoutez que le mot *frissonne* veut dire la même chose, mais ne commence pas par les bonnes lettres. Utilisez la même stratégie à la page 5, pour le mot *trempe* (mouillé).

Tirer des conclusions

Fixer un objectif

Dites aux élèves de lire le livre pour découvrir ce que le mouton pense de la boue. Suggérez-leur de réfléchir aux sentiments du cochon quand son ami a un problème. Précisez que le texte et les illustrations peuvent leur donner des indices.



PENDANT LA LECTURE

Dites aux élèves de lire de façon autonome, en réfléchissant à l'objectif établi. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture. Par exemple : *Peux-tu décomposer ce mot pour mieux le lire?* Prenez note des stratégies qu'ils appliquent et des difficultés qu'ils rencontrent.



APRÈS LA LECTURE

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade de ce qui se passe dans l'histoire.

Tirer des conclusions/ Prédire	Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, animez une discussion sur les sentiments des animaux envers la boue. Confirmez ou modifiez les prédictions notées sur la grande feuille. Demandez aux élèves comment ils ont su que le cochon aimait la boue et que le mouton ne l'aimait pas. Encouragez-les à justifier leurs réponses à l'aide des indices visuels et textuels.
Connaître et reconnaître les mots	Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés et demandez aux élèves d'expliquer comment ils les ont décodés.
Résumer	Discutez du déroulement du récit. Posez des questions aux élèves pour les amener à résumer l'information : <i>Que fait le cochon pour essayer d'avoir de la laine comme le mouton? Pourquoi ne réussit-il pas? Comment fait-il pour se rafraîchir? Pourquoi cela ne fonctionne-t-il pas pour le mouton?</i> Invitez les élèves à expliquer brièvement de quoi il était question dans l'histoire.
Devenir plus autonome	Vérifiez si les questions que les élèves se sont posées avant la lecture les ont aidés à mieux comprendre l'histoire. Maintenant qu'ils ont lu le livre, quelles questions poseraient-ils?
	Relecture Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.
	Activités de suivi Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.
Résumer	Plan de l'histoire Distribuez des copies de la page à reproduire. Dites aux élèves de rédiger une phrase et de faire un dessin dans chaque case. Assurez-vous qu'ils comprennent bien le sens de chaque rubrique avant de commencer.
Tirer des conclusions	Les animaux de la ferme Suggérez aux élèves de créer une histoire similaire au sujet de deux autres animaux de ferme qui ont un problème différent.
Analyser	Une liste Invitez les élèves à décrire par écrit toutes les façons utilisées par le cochon pour ressembler au mouton.
Connaître et reconnaître les mots	Construction de mots Dites aux élèves de reconstituer les mots difficiles ou fréquents du livre au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet. Fournissez-leur un exemplaire du livre pour qu'ils puissent le consulter.

Plan de l'histoire

Nom : _____

L'endroit	La solution
Les personnages	Le problème