

Souvenirs de vacances



Texte de Jan Wellst

Illustrations de Cynthia Nugent

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction : description – histoire vécue

Niveau de lecture guidée : H

Nombre de mots : 250

Résumé : Tamara et sa sœur vont faire du camping avec leur père. La narratrice est la sœur de Tamara. Elle apporte son appareil photo dans son sac à dos et prend plusieurs photos pour se souvenir de ce voyage de camping.

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ texte faisant partie du milieu ambiant

Éléments appuyant le texte

- ▶ phrases simples
- ▶ illustrations qui appuient le texte

Difficultés possibles

- ▶ points d'exclamation et d'interrogation
- ▶ tirets indiquant un dialogue

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ résumer
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ décoder les mots nouveaux en repérant les parties connues
- ▶ utiliser les indices dans les illustrations pour lire les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ résumer le récit
- ▶ faire des déductions
- ▶ repérer des parties de mots connues pour déchiffrer les mots nouveaux

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Tirer des conclusions

Acquérir des connaissances préalables

Au centre d'une grande feuille de papier, écrivez le mot *SOUVENIRS*. Demandez aux élèves ce que ce mot signifie pour eux. Notez leurs réponses dans un diagramme en toile d'araignée. Racontez-leur un de vos souvenirs, en expliquant comment vous l'avez gardé en mémoire. Invitez-les à décrire ce qu'ils font ou ce que d'autres font pour conserver des souvenirs. Notez leurs réponses avec un marqueur d'une autre couleur.

Montrez-leur la couverture du livre et désignez le titre. Demandez-leur de quels souvenirs il sera question dans cette histoire, et de quelle façon ils seront conservés.

Exploration des concepts :

Ce livre est une excellente occasion de discuter de la nature et du camping au Canada. Apportez quelques accessoires de camping pour aider les élèves à se représenter le récit.

Notions du texte imprimé

Surmonter les difficultés du texte

Allez aux pages 6 et 7 et demandez aux élèves à quoi servent les tirets. *Oui, ils nous montrent les paroles exactes d'un personnage.*

Désignez le point d'exclamation à la page 6. Dites-leur de lire la phrase avec expression. Invitez ensuite un élève à lire la dernière ligne de la page 7 avec expression.

Connaître et reconnaître les mots

Encouragez les élèves à identifier les activités illustrées sur la couverture et la quatrième de couverture. Notez leurs réponses sur la grande feuille : camper, pêcher, dormir, manger, marcher, canoter, s'asseoir, etc. Précisez que ces mots sont des mots d'action, c'est-à-dire des verbes. Mimez l'action de chaque verbe. Expliquez que les verbes aident le lecteur à se former une image mentale. Invitez-les à ajouter d'autres verbes au tableau.

Résumer

Fixer un objectif

Invitez les élèves à lire le livre en cherchant les plus beaux moments, les choses qui devraient être gardées en souvenir : *Arrêtez-vous à toutes les deux pages pour réfléchir aux souvenirs qui pourraient être conservés.*



PENDANT LA LECTURE

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent, en vérifiant s'ils s'autocorrigent et se créent des images mentales. Donnez-leur des conseils au besoin : *Peux-tu imaginer cela dans ta tête? Quels souvenirs les deux sœurs vont-elles garder? Quel mot l'auteure utilise-t-elle pour t'aider à le comprendre? Tu as ralenti ici. Quel est le problème?*

Prenez note des stratégies de lecture qu'ils utilisent et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, dites-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade des activités dont les sœurs veulent se souvenir.



APRÈS LA LECTURE

Résumer	Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, invitez-les à parler des plus beaux moments du voyage de camping. Ajoutez ces souvenirs à la toile d'araignée avec un marqueur de couleur différente.
Tirer des conclusions	<p>Allez à la page 7 et lisez les trois dernières lignes à haute voix. Demandez aux élèves ce qui a pu créer les bruits dans les bois. Encouragez-les à justifier leurs réponses.</p> <p>Allez à la page 11 et invitez les élèves à commenter la phrase suivante : <i>Les seules choses que nous pouvons laisser ici sont nos empreintes sur le sol.</i> Dites : <i>Qu'est-ce que les gens laissent souvent derrière eux quand ils vont à la campagne? Pensez-vous que le père a raison? Est-ce que cela s'applique au poisson relâché par Tamara?</i> (Ils laissent le poisson derrière eux, mais comme ce dernier vivait déjà dans le lac avant leur arrivée, le lac demeure intact.)</p>
Éléments visuels	Demandez aux élèves comment Tamara et sa sœur savent où trouver du bois pour le feu. S'ils ont besoin d'indices, dites-leur d'aller à la page 5 : <i>Ont-elles dû aller loin pour trouver du bois?</i>
Connaître et reconnaître les mots	Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés et demandez aux élèves quelles méthodes ils ont utilisées pour les déchiffrer.
	Relecture Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.
	Activités de suivi Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.
Tirer des conclusions	<i>Souvenirs de camping</i> Distribuez des copies de la page à reproduire. Proposez aux élèves de découper les « photos » et de les coller sur du papier ligné. Ils rédigeront ensuite une courte description du point de vue de la petite fille. Ils pourront utiliser le cadre vide pour dessiner et décrire un autre souvenir de camping que la fillette aurait pu conserver.
Connaître et reconnaître les mots	<i>Les verbes</i> Proposez aux élèves de copier les verbes du tableau sur des fiches. Ils pourront ensuite choisir une fiche et mimer le verbe à un camarade afin qu'il le devine.

Souvenirs de camping

Nom : _____

