

# Les ours polaires ont-ils froid?



Texte de Fiona Bayrock

Texte français de Solange Champagne

**Type de texte :** Non romanesque : explication – compte rendu  
**Niveau de lecture guidée :** H

**Nombre de mots :** 292

**Résumé :** L'auteure invite le lecteur à découvrir comment les ours polaires se tiennent au chaud dans leur habitat de neige et de glace. Les photos et les légendes aident les élèves à analyser le texte pour trouver des réponses.

## Éléments de texte

- ▶ table des matières
- ▶ titres de chapitres

## Éléments visuels

- ▶ légendes en cartouche

## Éléments appuyant le texte

- ▶ photos qui appuient le texte
- ▶ table des matières qui donne des indices

## Difficultés possibles

- ▶ titres de chapitres
- ▶ légendes
- ▶ vocabulaire (*fourrure, graisse, rafraîchir, réchauffer, imperméable, empêcher, glaciale, secouer, sous-vêtement, conserver, rayons*)

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

### Travailler avec les mots

- ▶ utiliser les indices dans les photos pour décoder des mots inconnus
- ▶ s'appuyer sur les sons initiaux et les parties de mots connues pour lire des mots nouveaux

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser pour trouver des réponses
- ▶ résumer l'information
- ▶ lire les mots difficiles au moyen de stratégies (indices dans les photos, sons initiaux, parties de mots)



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### **Acquérir des connaissances préalables**

Expliquez aux élèves qu'ils vont lire un livre sur les ours polaires et la façon dont ils se tiennent au chaud. Discutez des façons dont les gens se tiennent au chaud durant les mois d'hiver. Notez les suggestions dans un diagramme en toile d'araignée intitulé « Comment les gens se tiennent au chaud ». Pour aider les élèves, nommez deux ou trois accessoires que les gens utilisent (si possible en montrant les objets).

### **Exploration des concepts :**

Certains élèves ne connaissent peut-être pas les animaux de l'Arctique, y compris les ours polaires. Si cela vous est possible, visitez un zoo pour y voir des ours polaires, ou visionnez un vidéo montrant des ours polaires dans leur habitat.

Tirer des conclusions/  
Prédire

Distribuez des exemplaires du livre. Montrez la quatrième de couverture et lisez le texte de présentation. Demandez : *Comment est-ce de vivre dans un endroit comme celui-ci? Pourriez-vous y survivre si vous n'aviez pas d'abri? Comment survivent les ours polaires, d'après vous? Comment se gardent-ils au chaud?* Écrivez les suggestions des élèves au tableau ou sur une grande feuille, en créant un diagramme en toile d'araignée, comme précédemment. Les élèves verront ainsi le type de diagramme qu'ils devront créer après leur lecture.

Notions du texte imprimé

### **Surmonter les difficultés du texte**

Montrez la couverture et lisez le titre, en faisant remarquer le point d'interrogation. Précisez que l'auteure s'attend à ce que le lecteur réfléchisse à la question avant de lire le livre.

Éléments visuels

Effectuez un survol des photos. Lisez le texte de la page 4, puis demandez : *Que nous apprennent la photo, le titre et le texte sur la façon dont les ours polaires se tiennent au chaud?* Notez les réponses des élèves dans le diagramme. Continuez à examiner les photos jusqu'à la page 13. Les élèves pourront se reporter au diagramme durant leur lecture pour confirmer ou modifier leurs prédictions.

Éléments de texte

Allez à la page 3 et présentez la table des matières. Expliquez son utilisation et décrivez l'information qui s'y trouve. Demandez : *Que signifient les chiffres?* Associez les éléments de la table des matières aux titres des chapitres.

Analyser

### **Fixer un objectif**

Demandez aux élèves de lire le livre pour découvrir comment les ours se tiennent au chaud. Conseillez-leur d'utiliser les indices dans les photos, la table des matières, les titres, le texte et les légendes.

Dites aux élèves de lire de façon autonome, en réfléchissant à l'objectif établi.



## PENDANT LA LECTURE

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture : *Peux-tu utiliser les premiers sons et la photo pour lire ce mot?*

Prenez note des stratégies de lecture qu'ils appliquent et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre, puis de faire un survol des photos pour expliquer à un camarade comment les ours se gardent au chaud.



## APRÈS LA LECTURE

### Analyser

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, revenez au diagramme en toile d'araignée pour vérifier leur analyse et ajouter de nouveaux renseignements. Retournez aux pages où les nouveaux faits ont été trouvés. S'il s'agit d'un détail se rapportant à une idée générale, ajoutez-le au deuxième palier du diagramme.

### Résumer

Montrez aux élèves comment rédiger un résumé à partir des principaux points du diagramme. Expliquez que seuls les éléments les plus importants doivent être inclus dans un résumé. Pour les aider à saisir ce concept, posez-leur des questions du type : *Dans notre résumé, devrions-nous dire que l'ours a quatre pattes? Devrions-nous mentionner qu'il peut nager?* Amenez-les à comprendre que ces faits, bien qu'importants pour les ours polaires, n'ont rien à voir avec leur façon de se garder au chaud.

### Faire des liens : comparer

Comparez le résumé de la classe avec celui de la page 16. En quoi sont-ils pareils? En quoi sont-ils différents?

### Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés (*fouurrure, rafraîchir, imperméable, sous-vêtement, rayons, etc.*). Demandez aux élèves quelles méthodes ils ont utilisées pour les décoder, en les référant au texte si la stratégie est fondée sur des indices visuels.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées.

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### **Diagramme en toile d'araignée**

### Résumer

Distribuez des copies de la page à reproduire. Invitez les élèves à créer leur propre diagramme en toile d'araignée pour illustrer comment un animal de leur choix se tient au chaud quand il fait froid (ils devront peut-être effectuer des recherches). Fournissez-leur des pages présentant des faits clairement identifiés, ainsi que des photos ou des illustrations qu'ils pourront découper et coller dans leur diagramme.

Encouragez-les à faire un résumé à partir du diagramme ou à rédiger un résumé au verso de la page à reproduire. Ils pourront lire leur diagramme lors d'une activité de lecture individuelle ou le rapporter à la maison pour en discuter avec leur famille.

### **Le tri**

### Connaître et reconnaître les mots

Proposez aux élèves de trier des mots du livre (les mots difficiles, par exemple). Écrivez ces mots sur des cartes, puis invitez-les à les trier de deux façons différentes, en expliquant le critère utilisé pour le tri.

# Diagramme en toile d'araignée

Nom : \_\_\_\_\_

