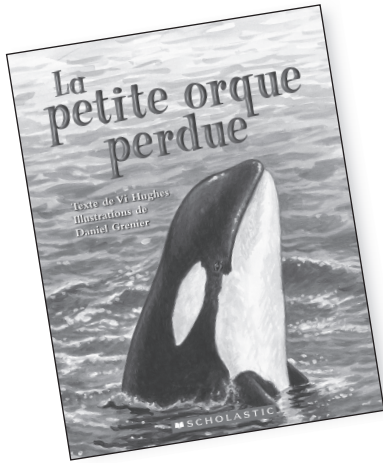




La petite orque perdue



Nombre de mots : 195
(282 avec ceux de la p. 16)

Texte de Vi Hughes

Illustrations de Daniel Grenier

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : récit d'un événement – compte rendu

Niveau de lecture guidée : H

Résumé : Ce livre raconte la véritable histoire d'une jeune orque qui s'est perdue dans la mer. Des chercheurs en prennent soin et l'aident à retrouver son troupeau. Les élèves découvriront les orques et la vie maritime grâce au vocabulaire descriptif et aux illustrations réalistes.

Éléments de texte

- ▶ épilogue qui raconte le véritable sauvetage

Éléments visuels

- ▶ photos de l'orque à la fin

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations qui appuient bien le texte
- ▶ structures de phrases et vocabulaire connus

Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire (*orque, affamée, biologistes, trente-cinq, troupeau*)
- ▶ plusieurs lignes de texte par page

Première séance de lecture (pages 2 à 7)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ prédire les mots grâce aux indices grapho-phonétiques
- ▶ s'appuyer sur les illustrations pour lire les mots inconnus
- ▶ repérer les parties connues dans les mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser pour comprendre le problème
- ▶ déduire les sentiments de l'orque à divers moments du récit
- ▶ utiliser les indices grapho-phonétiques pour faire des prédictions
- ▶ lire les mots inconnus à l'aide des illustrations
- ▶ lire les mots nouveaux en repérant les parties connues

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et le monde

Remarque : Avant l'activité, placez des feuillets autoadhésifs ou des signets à la page 7 de chacun des exemplaires du livre. Cela indiquera aux élèves l'endroit où terminer la lecture, au cours de la première séance

Acquérir des connaissances préalables

Distribuez des exemplaires du livre. Lisez le titre, ainsi que le nom de l'auteur et de l'illustrateur. Demandez aux élèves quel type d'animal est illustré sur la couverture. S'ils ne le savent pas, dites-leur qu'il s'agit d'une orque (aussi appelée épaulard). Précisez que l'orque n'est pas une baleine, mais fait partie de la même famille que le dauphin. Parlez du mode de vie des orques et de l'endroit où elles vivent. Précisez qu'elles se déplacent en groupes qu'on appelle troupeaux.

Exploration des concepts : Si cela vous est possible, apportez des photos ou des vidéos montrant des orques afin de familiariser les élèves avec cet animal.

Prédire

Surmonter les difficultés du texte

Demandez : *Pourquoi ce livre s'intitule-t-il La petite orque perdue? Que va-t-il se passer, selon vous?* Après une brève discussion, dites aux élèves d'aller regarder l'illustration de la quatrième de couverture. Lisez le texte de présentation en chœur. Demandez-leur qui va aider la petite orque à retrouver sa famille.

Éléments de texte

Retournez à la couverture, puis dites aux élèves d'aller à la page titre. Invitez-les à lire le titre avec vous, puis le nom de l'auteur, de l'illustrateur et de la traductrice. Attirez leur attention sur le groupe d'orques dans l'illustration. Rappelez-leur qu'on l'appelle un troupeau.

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Allez aux pages 2 et 3, et dites : *Qui parmi vous est déjà allé au bord de la mer? Qui a déjà vu des bateaux comme ceux de l'illustration?* Invitez les élèves à partager leurs connaissances avec le groupe.

Tirer des conclusions

Désignez l'orque dans l'illustration, en soulignant qu'elle est seule et semble petite à côté des gros bateaux qui l'entourent. Faites remarquer aux élèves qu'elle n'est pas avec un troupeau. Demandez-leur qui sont les personnes dans le bateau de la page 2, et ce qu'elles tentent de faire.

Suivre les caractères d'imprimerie/Connaître et reconnaître les mots

Invitez les élèves à lire la page 2 avec vous. Montrez-leur comment suivre les mots du doigt pour s'y retrouver parmi ces nombreuses lignes de texte. Présentez les mots qui risquent de présenter des difficultés (*affamée, danger, etc.*). Faites une démonstration en décodant un ou deux mots au moyen des illustrations et des lettres initiales.

Analyser

Fixer un objectif

Dites : *J'aimerais que vous lisiez jusqu'à la fin de la page 7 pour découvrir le problème des biologistes.*

Conseil pratique : Inscrivez l'objectif au tableau ou sur une grande feuille de papier afin qu'il soit à la vue de tous les élèves. Cela les aidera à se concentrer en lisant et leur procurera une plus grande autonomie au terme de leur lecture.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire de façon individuelle jusqu'à la fin de la page 7, en réfléchissant à l'objectif établi.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Assurez-vous qu'ils utilisent les indices grapho-phonétiques pour faire des prédictions, repèrent les parties de mots connues, s'autocorrigent et s'appuient sur les illustrations pour confirmer leur interprétation. Au moyen de questions individuelles, notez si chaque élève comprend les problèmes présentés avant la page 7 (p. ex. que la jeune orque est seule, sans son troupeau; que les biologistes doivent retrouver son troupeau, etc.). Notez les difficultés qu'ils rencontrent en cours de lecture.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de dresser une liste des choses que font les gens pour aider la petite orque. Encouragez-les à justifier leurs réponses en se reportant aux pages du livre.



APRÈS LA LECTURE

Ordonner : raconter

Dites aux élèves de raconter ce qui s'est passé jusqu'ici dans l'histoire. Encouragez-les à se reporter au texte lorsqu'ils évoquent des faits précis.

**Tirer des conclusions/
Évaluer**

Animez une discussion sur les sentiments de l'orque quand elle est perdue dans le port (elle a peur à cause des gros bateaux, elle s'ennuie de son troupeau, etc.). Invitez les élèves à justifier leurs réponses et notez leurs suggestions au tableau ou sur la grande feuille.

Analyser

Demandez : *Quel est le problème des biologistes à la fin de la page 7?*

**Connaître et reconnaître
les mots**

Soulignez les stratégies que vous avez observées durant la lecture. Par exemple : *Lorsqu'elle a eu du mal à lire le mot poisson, Justine a regardé l'illustration et observé les lettres, puis elle est parvenue à le décoder.*

Dites aux élèves qu'ils liront le reste du livre lors de la prochaine séance de lecture guidée. Ils pourront alors découvrir si les biologistes trouvent le troupeau de la petite orque. Demandez aux élèves de laisser le feuillet autoadhésif à la page 7.

Deuxième séance de lecture (pages 8 à 15)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ ordonner : raconter

Travailler avec les mots

- ▶ repérer les parties connues dans les mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ tirer des conclusions
- ▶ ordonner : raconter
- ▶ décoder les mots nouveaux à l'aide des parties connues



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Ordonner : raconter

Acquérir des connaissances préalables

Amenez les élèves à se rappeler ce qui s'est passé jusqu'à la page 7. Ils doivent se souvenir que la petite orque est perdue et a été séparée de son troupeau. Ils doivent aussi comprendre que les biologistes ont fait beaucoup d'efforts pour prendre soin de l'orque et lui redonner la santé. Rappelez-leur tout ce que doivent faire les biologistes à la fin de la page 7 (retrouver le troupeau de la petite orque, par exemple).

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Rappelez aux élèves les stratégies qui peuvent les aider à lire les mots nouveaux : les segmenter en syllabes, repérer les parties connues, utiliser les sons initiaux, etc.

Tirer des conclusions

Fixer un objectif

Dites : *Vous allez maintenant lire jusqu'à la page 15 pour découvrir comment se sentent l'orque et les gens à la fin du livre. Écrivez ces questions au tableau : Comment se sent l'orque? Comment se sentent les gens?*



PENDANT LA LECTURE

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent jusqu'à la page 15. Aidez-les à appliquer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour soutenir leur compréhension : *Lis le reste de la phrase. Pense à un mot qui serait logique et contiendrait les bonnes lettres. Pourquoi les gens agissent-ils ainsi quand l'orque retrouve son troupeau?*

Si certains terminent avant les autres, suggérez-leur de lire la page 16.



APRÈS LA LECTURE

Analyser/Tirer des conclusions

Discutez de ce qui se passe dans la deuxième partie de l'histoire. *Quels différents groupes de gens participent à la libération de l'orque? Pourquoi tellement de gens se sont-ils rassemblés?*

Tirer des conclusions

Invitez les élèves à répondre aux questions posées avant la lecture. Discutez des sentiments de l'orque à d'autres moments du récit (lorsqu'elle a été découverte dans le port, quand elle a été transportée en bateau, etc.). Revenez aux notes de la première séance concernant les sentiments de l'orque. Encouragez les élèves à se référer aux illustrations et au texte pour justifier leurs réponses.

Connaître et reconnaître les mots

Soulignez les stratégies de lecture utilisées par les élèves : *Quand Simon est arrivé au mot beaucoup, il a reconnu beau, puis coup. Il a mis ces deux parties ensemble pour lire le mot en entier, beaucoup.*

Éléments de texte

Allez à la page 16. Expliquez aux élèves qu'il s'agit d'un épilogue, c'est-à-dire un résumé qui complète le texte. Faites-leur remarquer que la page est illustrée par des photos au lieu d'illustrations. Demandez-leur s'ils savent pourquoi. Lisez la page 16 en chœur. Animez une discussion sur le fait qu'il s'agit d'une histoire vraie et que l'orque s'appelle Springer. Précisez que l'épilogue fournit davantage de renseignements sur ce qui est arrivé à Springer.

Tirer des conclusions

Interrogez-vous en groupe sur ce que peuvent ressentir les biologistes, les vétérinaires et les autres participants au sujet de Springer, un an plus tard.

Ordonner : raconter

Demandez aux élèves de raconter de nouveau l'histoire, en leur permettant de consulter le livre au besoin. Découpez six bandes de papier. Sur chacune, écrivez une phrase simple décrivant un des six principaux événements du récit. Lisez ensuite les six phrases en chœur. Si les faits ne sont pas dans le même ordre que le livre, dites aux élèves de vous aider à les remettre dans le bon ordre. Relisez les bandes de papier, une fois qu'elles sont en ordre.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Les sentiments de la petite orque

Tirer des conclusions

Distribuez des copies de la page à reproduire. Proposez aux élèves de décrire comment se sent la petite orque à différents moments du récit (au début, quand elle est perdue; au milieu, quand elle est sur un bateau; à la fin, quand elle retrouve son troupeau). Les élèves pourront aussi dessiner l'orque en illustrant ses sentiments. Encouragez-les à présenter leur travail à un camarade.

Ordonner : raconter

La petite orque perdue

Remettez des copies de la deuxième page à reproduire aux élèves. Demandez-leur de dessiner les six événements de l'histoire dans l'ordre. Ceux qui le peuvent écriront des phrases descriptives sous leurs dessins (ils pourront créer leurs propres phrases ou copier les phrases des bandes de papier créées plus tôt). Certains élèves auront peut-être besoin d'aide pour rédiger leurs phrases. Les bandes de papier devraient demeurer à la vue des élèves durant cette activité.

**Connaître et reconnaître
les mots**

Construction de mots

Écrivez le mot *orque* au tableau. Faites remarquer aux élèves que la lettre « q » est suivie d'un « u ». Précisez que cette lettre est généralement suivie de la voyelle « u » muette. Invitez-les à trouver des mots comprenant ce groupe de lettres dans le livre (*orque, que, quand, qui, jusque*), puis à les reconstituer au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet. Ils pourront ensuite consulter le mur de mots ou d'autres livres pour trouver davantage de mots comprenant cette combinaison de lettres.

Les sentiments de la petite orque

Nom : _____

Quand elle était perdue, la petite orque se sentait

Quand elle était sur le bateau, la petite orque se sentait

Quand elle a retrouvé son troupeau, la petite orque
se sentait _____

La petite orque perdue

Nom: _____

3	6
2	5
1	4