

Vrai ou faux?

Pour tout savoir sur les terre-neuve



Texte de Susan Hughes

Illustrations de Dimitri Kostic

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : description – compte rendu
Niveau de lecture guidée : G

Résumé : Les élèves peuvent vérifier leur connaissance des terre-neuve au moyen de ce livre sous forme de questions et réponses. Un mélange d'illustrations et de photos appuie le texte, et un tableau permet de confirmer les réponses.

Nombre de mots : 211

Mots fréquents : à, allons, au, aussi, avoir, beaucoup, ce, ces, c'est, cette, dans, de, des, du, enfants, est, et, gros, grosses, ils, il y a, la, le, les, leur, longtemps, nous, ont, ou, peuvent, pour, qui, se, sont, sur, tout, tu, une

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ tableau
- ▶ photos en cartouche

Éléments appuyant le texte

- ▶ disposition uniforme des réponses et de l'information (sous la photo, à gauche)
- ▶ disposition uniforme des questions (sous les illustrations, à droite)

Difficultés possibles

- ▶ questions auxquelles on répond par vrai ou faux
- ▶ point d'interrogation

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ analyser

Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les sons initiaux et les parties de mots connues pour lire des mots nouveaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions et les vérifier grâce à l'information tirée du texte
- ▶ analyser
- ▶ décoder des mots nouveaux à l'aide des sons initiaux et de parties de mots connues



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture aux élèves et lisez le titre. Demandez-leur pourquoi ce livre s'intitule *Vrai ou faux?* Voyez s'ils peuvent prédire le sujet.

Évaluer

Dites : *Qui parmi vous a un chien?* Invitez les élèves à donner de l'information sur leur chien. *Comment savez-vous que ces renseignements sont vrais? Pensez-vous que ce livre raconte une histoire ou nous donne de l'information? Qu'est-ce qui vous fait penser cela?* Confirmez qu'il ne s'agit pas d'un ouvrage de fiction en lisant le texte de la quatrième de couverture.

Conseil pratique : Avant l'activité, copiez le tableau de la page 16 sur une grande feuille de papier, sans remplir les colonnes « Vrai » et « Faux ».

Prédire

Lisez les déclarations du tableau. Notez les prédictions des élèves en mettant un X dans la colonne correspondante. Pour éviter qu'ils ne devinent, encouragez-les à justifier leurs réponses : *Pourquoi pensez-vous que c'est vrai/faux?* Si le groupe ne s'accorde pas sur une réponse ou ne peut pas faire une supposition éclairée, laissez la case vide.

Connaître et reconnaître les mots

Surmonter les difficultés du texte

Dites : *Les bons lecteurs observent attentivement les mots et les parties de mots quand ils lisent.* Écrivez sur le papier certains des mots suivants : *vent, chien, poisson, enfant, sac, patte, chariot, pied, distance.* Lisez cette liste ensemble. Demandez aux élèves de trouver dans le livre les mêmes mots au pluriel. Faites-leur remarquer l'ajout de la lettre « s ».

Exploration des concepts : Certains élèves seront peut-être surpris par les illustrations. Celles-ci peuvent faciliter leur compréhension du vocabulaire, mais peuvent aussi être pris au pied de la lettre. Quelques élèves pourraient répondre, par exemple : *Les chiens ne soulèvent pas d'haltères!* Expliquez-leur que les dessins servent à illustrer la question, pas la réalité.

Notions du texte imprimé

Attirez l'attention des élèves sur les points d'interrogation, en précisant qu'ils signalent une question.

Analyser

Fixer un objectif

Dites : *Lisez ce livre pour découvrir quels renseignements sont vrais et lesquels sont faux au sujet des terre-neuve.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux enfants de lire de façon autonome, en réfléchissant à l'objectif établi. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Vérifiez leur recours aux stratégies de compréhension et aidez-les au besoin. Prenez note des difficultés qui se présentent et des méthodes employées pour les surmonter.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre seuls, puis d'en discuter avec un camarade. Dites : *Les bons lecteurs relisent pour mieux comprendre.*



APRÈS LA LECTURE

Prédire/Analyser

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, reprenez les prédictions du début : *Maintenant que vous avez lu le livre, voyons ce que vous avez appris au sujet des terre-neuve.* Débattre brièvement chaque point : *Cette déclaration est-elle vraie ou fausse? Aviez-vous raison?* Discutez des éléments (texte, illustrations, photos) qui les ont aidés à vérifier leurs prédictions. Encouragez ceux qui ont fait des prédictions erronées à les corriger en expliquant les raisons.

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés. Écrivez-les sur le papier et invitez les élèves à expliquer comment ils les ont décodés.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai vu Samuel observer le mot longtemps pour voir s'il en reconnaissait une partie. Il a reconnu le mot long, puis le mot temps. Il les a mis ensemble et a lu longtemps.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Connaître et reconnaître les mots

Le pluriel

Dites aux élèves de diviser une feuille de papier en deux colonnes intitulées « singulier » et « pluriel ». Invitez-les à consulter le livre pour y trouver des mots au pluriel qu'ils écriront dans la deuxième colonne. Ils devront ensuite écrire ces mots au singulier dans l'autre colonne. Ils pourraient aussi consulter d'autres livres ou le mur de mots pour cet exercice.

Analyser

Le cube

Distribuez des copies de la page à reproduire. Proposez aux élèves de compléter le cube en y inscrivant des faits véridiques sur les terre-neuve, d'autres animaux ou eux-mêmes. Ils découperont ensuite le cube et l'assembleront à l'aide de colle ou de ruban adhésif (vous devrez peut-être les aider pour cette étape). Les enfants pourront lire leur cube durant une activité de lecture individuelle ou le rapporter à la maison.

Le cube

Nom : _____

