

Des panneaux partout!



Texte de Jennifer Goyder

Photographies de Wolf Kutnahorsky

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : description – histoire vécue

Niveau de lecture guidée : G

Nombre de mots : 148

Mots fréquents : à, au, aussi, autres, avant, ce, dans, de, des, deux, dois, doivent, est, ici, ils, il y a, je, la, le, les, mon, ne, où, pas, peux, près, quand, que, quel, qu'est-ce que, se, ton, un, vais, viens, voici, vois

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ texte faisant partie du milieu ambiant

Résumé : Une fillette montre divers panneaux de son quartier et explique leur signification.

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos de panneaux en contexte qui facilitent la lecture et la compréhension
- ▶ beaucoup de mots fréquents

Difficultés possibles

- ▶ vocabulaire difficile (*panneaux, quartier, indique, traverser, voitures, bicyclette, terrain, magasin*)
- ▶ point d'interrogation

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ évaluer
- ▶ faire des liens entre le texte et le monde

Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les photos pour lire des mots nouveaux
- ▶ utiliser les sons initiaux, la syntaxe et la vérification par recoupement pour décoder des mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser à partir des notions du texte imprimé et des éléments visuels
- ▶ évaluer : donner son opinion
- ▶ établir des liens grâce à ses connaissances préalables
- ▶ utiliser les photos pour lire les mots inconnus
- ▶ décoder les mots nouveaux en s'appuyant sur les sons initiaux, la syntaxe et la vérification par recoupement

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et le monde

Acquérir des connaissances préalables

Dites aux élèves que le livre parle de panneaux et de leur signification. Sur une grande feuille de papier, faites un tableau. Inscrivez le titre : *Des panneaux partout!* Laissez assez d'espace pour l'activité de récapitulation qui suivra la lecture. Animez une discussion sur les différents panneaux que les enfants voient dans la pièce et dans l'école. Esquissez-les sur le papier. Ajoutez des panneaux que les élèves peuvent voir sur le chemin de l'école ou dans leur quartier. Dites-leur d'observer tous ces panneaux, puis demandez : *À quoi servent les panneaux?* Notez leurs réponses.

Exploration des concepts :

Vous pourriez apporter en classe des photos ou des illustrations de panneaux. Montrez-les aux élèves, puis discutez de la signification des symboles.

Conseil pratique :

Les élèves qui vivent dans des endroits isolés auront peut-être besoin d'explications supplémentaires ou d'une mise en situation, car ils ne connaissent peut-être pas certains panneaux. Le ministère des Transports et les cartes routières sont de bonnes sources d'illustrations de panneaux.

Surmonter les difficultés du texte

Notions du texte imprimé

Montrez la couverture et lisez le titre. Faites remarquer aux élèves que le titre se termine par un point d'exclamation. Dites : *Pourquoi l'auteure a-t-elle utilisé ce signe de ponctuation?* (pour accentuer, pour ajouter de l'intérêt). *Comment devrait-on lire le titre de ce livre?*

Analyser

Distribuez des exemplaires du livre et lisez le texte de la quatrième de couverture. Montrez la photo et questionnez les élèves sur l'identité de la fillette et l'endroit où elle vit. Demandez : *Y a-t-il des indices dans la photo qui vous font penser cela?* Allez à la page titre et posez les mêmes questions.

Notion du texte imprimé

Désignez le point d'interrogation de la page 5 et demandez : *Que doit faire le lecteur lorsque l'auteur pose une question dans le texte?*

Analyser

Fixer un objectif

Dites : *J'aimerais qu'en lisant ce livre, vous regardiez attentivement les photos pour trouver ce que les panneaux indiquent.*



PENDANT LA LECTURE

Dites aux élèves de lire de façon autonome, en réfléchissant à l'objectif établi. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension.

Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture : *Peux-tu utiliser les premiers sons et l'illustration pour lire ce mot? Est-ce que ce mot va bien dans cette phrase? As-tu déjà vu ce mot?*

Prenez note des stratégies de lecture appliquées par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre, puis d'expliquer à un camarade la signification des différents panneaux.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Invitez les élèves à expliquer la signification des panneaux, en s'appuyant sur les photos et le texte.

Allez à la page 12 et demandez-leur ce que signifie chaque panneau. Dites : *Pourquoi certains panneaux ne comportent-ils que des dessins et aucun mot, à votre avis?* S'ils ignorent la signification d'un panneau, demandez-leur où ils pourraient trouver cette information. Encouragez-les à interroger leur famille, afin de rapporter l'information en classe.

Évaluer

Demandez : *D'après vous, qu'est-ce qui est important quand on fabrique un panneau?* Notez leurs réponses (peu de mots, dessin simple, peu de couleurs, message facile à lire, gros caractères, etc.) sur la grande feuille de papier.

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés (*panneaux, quartier, indique, traverser, voitures, bicyclette, terrain, magasin*) et demandez aux élèves quelles méthodes ils ont utilisées pour les déchiffrer. Dites-leur de se reporter au texte si la stratégie est fondée sur les indices visuels.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées.

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Des panneaux pour la classe

Faire des liens entre le texte et le monde

Proposez aux élèves de créer et d'afficher des panneaux dans la classe. Si les panneaux ont une véritable utilité (indiquer où sont les fournitures, désigner le centre de littérature ou le coin lecture, etc.), l'activité n'en sera que plus riche et stimulante. Inspirez-vous de la liste créée durant l'activité de récapitulation pour déterminer les critères.

Évaluer

Les panneaux

Distribuez des copies de la page à reproduire et invitez les élèves à réfléchir sur la signification des panneaux. Ils devront ensuite les évaluer, en indiquant les aspects qui leur plaisent et leur plaisent moins.

Connaître et reconnaître les mots

Construction de mots

Choisissez dix mots du livre ayant un nombre de syllabes différents (*rue, partout, traverser, parc, garer, bicyclette, terrain, jeu, magasin, petit, etc.*). Préparez des « boîtes sonores », c'est-à-dire des rectangles divisés en fonction du nombre de syllabes (aucune division pour une syllabe, une division pour deux syllabes, etc.). Après avoir déterminé le nombre de sons (syllabes) de chaque mot, les élèves l'écriront dans la boîte sonore correspondante en découpant les syllabes.

Les panneaux

Nom : _____








