

Où est le ballon de Mita?



Texte de Janet Bright

Illustrations de Ruth Ohi

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction : narration – histoire réaliste

Niveau de lecture guidée : G

Résumé : Mita veut jouer au soccer, mais elle a perdu son ballon. Son amie et elle cherchent partout dans l'immeuble et finissent par le retrouver.

Nombre de mots : 230

Mots fréquents : a, à, ai, amie, as, avez, dans, de, deux, dit, du, elle, elles, est, et, il, je, la, le, les, lui, mais, mon, ne, non, papa, pas, pour, puis, qu'est-ce que, son, sous, sur, ton, tu, un, une, vais, voit, vont, vous

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ texte faisant partie du milieu ambiant

Éléments appuyant le texte

- ▶ disposition uniforme du texte et des illustrations
- ▶ illustrations qui appuient bien le texte

Difficultés possibles

- ▶ tirets indiquant un dialogue
- ▶ points d'exclamation et d'interrogation

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ ordonner
- ▶ tirer des conclusions

Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les indices grapho-phonétiques pour prédire les mots
- ▶ décoder les mots nouveaux en repérant des parties connues

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ ordonner : raconter les faits dans l'ordre
- ▶ faire des déductions
- ▶ utiliser des parties de mots connues pour décoder les mots nouveaux
- ▶ prédire les mots à partir des indices grapho-phonétiques

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Demandez aux élèves s'il leur est déjà arrivé de perdre un objet et ce qu'ils ont fait pour le retrouver. Apportez des choses provenant de la boîte d'objets trouvés de l'école. Invitez les élèves à émettre des hypothèses sur la façon dont ces objets ont été égarés.

Demandez-leur combien d'entre eux vivent dans un immeuble d'appartements. Encouragez-les à décrire des parties du bâtiment. Vous devrez peut-être les aider en disant, par exemple : *Que faites-vous avec les ordures?* Notez leurs réponses au tableau.

Exploration des concepts :

Assurez-vous que tous les élèves comprennent les termes associés aux immeubles d'appartements (*couloirs, vide-ordures, ascenseur, salle du courrier, vestibule*). Ceux qui connaissent déjà ces éléments pourraient expliquer aux autres leur fonction dans un immeuble.

Tirer des conclusions

Montrez la couverture du livre et lisez le titre. Invitez les élève à deviner ce que font les fillettes et où elles se trouvent. Dites : *Comment savez-vous où elles sont?* Montrez-leur la quatrième de couverture et lisez le texte de présentation. Demandez : *De quoi va parler ce livre?*

Notions du texte imprimé

Surmonter les difficultés du texte

Allez à la page 2 et attirez l'attention des élèves sur les tirets. Expliquez que l'auteure les utilise lorsqu'il y a des dialogues, en précisant qu'ils sont suivis des paroles exactes d'un personnage. Faites-leur comprendre que cette page montre un dialogue entre Mita et son père.

Sur une grande feuille de papier, tracez un point, un point d'exclamation et un point d'interrogation. Expliquez que les différents signes de ponctuation aident le lecteur à comprendre les sentiments des personnages et ajoutent de l'intérêt à la lecture. Lisez le texte de la page 2 avec expression pour illustrer comment les signes de ponctuation doivent être lus.

Ordonner

Fixer un objectif

Dites : *J'aimerais qu'en lisant ce livre, vous pensiez à ce que fait Mita pour retrouver son ballon. Réfléchissez à ce qu'elle fait en premier, puis à ce qu'elle fait ensuite.*



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux enfants de lire de façon autonome, en pensant à l'objectif établi. Observez-les et écoutez-les, en vérifiant s'ils décomposent les mots en syllabes et s'autocorrigent durant leur lecture. Donnez-leur des conseils au besoin :

Reconnais-tu une partie de ce mot? Lis le reste de la phrase et demande-toi ce qui serait logique. Évaluez leur compréhension de la séquence : *Dis-moi ce qui s'est passé en premier. Qu'est-ce qui est arrivé ensuite?*

Prenez note des stratégies de lecture qu'ils utilisent et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, dites-leur de recommencer leur lecture. Ils pourront ensuite discuter avec un camarade des deux premiers endroits où Mita cherche son ballon, puis de l'endroit où elle le retrouve.



APRÈS LA LECTURE

Ordonner

En bordure d'une grande feuille de papier, écrivez les connecteurs suivants : *d'abord, puis, ensuite, après, alors, mais, finalement*. Invitez les élèves à raconter le récit en écrivant ses principaux éléments à côté des connecteurs. Encouragez-les à se reporter au texte.

Tirer des conclusions

Demandez : *Pourquoi le frère de Mita avait-il le ballon?* Notez leurs suggestions, puis demandez : *Comment le savez-vous?* Expliquez que les auteurs ne répondent pas toujours aux questions qui surviennent dans l'histoire, et laissent le lecteur tirer ses propres conclusions.

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés (*immeuble, vestibule, ascenseur, etc.*). Écrivez-les sur le papier et invitez les élèves à expliquer comment ils les ont décodés.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que Karina a examiné le mot partout pour voir si elle en reconnaissait une partie. Elle a reconnu par, puis elle a vu tout. Elle les a mis ensemble et a lu partout.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Les affiches

Proposez aux élèves de choisir une chose parmi les objets trouvés, et de s'en inspirer pour créer une affiche comme celle de la page 7.

Aide Mita à trouver son ballon

Ordonner

Distribuez des copies de la page à reproduire et invitez les élèves à relater par écrit les étapes suivies par Mita pour retrouver son ballon de soccer.

Construction de mots

Connaître et reconnaître les mots

Suggérez aux élèves de reconstituer les mots difficiles du livre au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet. Procurez-leur des exemplaires du livre pour qu'ils puissent le consulter.

Aide Mita à trouver son ballon

Nom : _____

D'abord _____
Puis _____
Ensuite _____
Après _____
Alors _____
Mais _____
Enfin _____
Finalement _____

L'appartement de Mita

