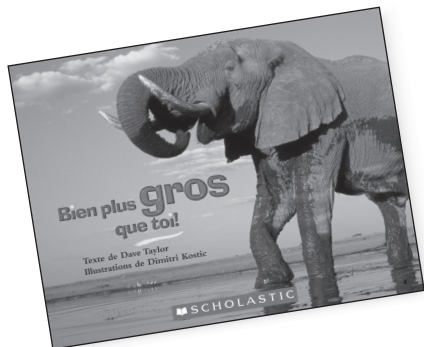


Bien plus gros que toi!



Texte de Dave Taylor

Illustrations de Dimitri Kostic

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : description – comparaison

Niveau de lecture guidée : G

Nombre de mots : 173

Mots fréquents : à, as, aussi, bien, de, des, deux, elle, en, est, et, être, grand, grande, gros, grosse, il, la, même, ne, non, oui, pas, peut, peux, plus, que, sa, son, sur, te, toi, tu, un, une

Éléments de texte

Éléments visuels

- ▶ étiquettes
- ▶ illustrations en cartouche

Résumé : L'auteur invite le lecteur à comparer sa taille à celle d'animaux exotiques bien connus. Les photos, les illustrations et les comparaisons aident les élèves à vérifier leurs prédictions.

Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations qui comparent les enfants et les animaux
- ▶ photos et illustrations identifiées
- ▶ formules répétitives aux pages impaires et formules semblables à la première ligne des pages paires

Difficultés possibles

- ▶ point d'interrogation
- ▶ point d'exclamation
- ▶ vocabulaire (*baleine, Afrique, rhinocéros, atteindre, pointe, autruche, plupart, adultes, chimpanzé*)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ faire des liens : comparer

Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les photos et les illustrations pour lire les mots inconnus
- ▶ connaître et reconnaître les mots : décoder les mots nouveaux en repérant les parties connues et les sons initiaux

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions et les vérifier grâce à l'information tirée du texte
- ▶ établir des liens en faisant des comparaisons à partir de ses connaissances préalables et des illustrations ou photos
- ▶ décoder les mots difficiles à l'aide des illustrations ou photos, des sons initiaux et des parties de mots connues

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens : comparer

Acquérir des connaissances préalables

Parlez du concept de la comparaison. Invitez les élèves à se comparer entre eux et avec des animaux connus. S'ils ont de la difficulté, faites vous-même des comparaisons, en utilisant le vocabulaire du texte (*lourd, gros, taille, long, etc.*).

Exploration des concepts :

Familiarisez-les avec le concept des comparaisons en les plaçant debout, deux par deux. Demandez-leur de comparer leur taille à celle de leur voisin. Chacun doit se décrire comme plus petit ou plus grand. Les élèves changent ensuite de partenaire et se comparent de nouveau.

Notions du texte imprimé

Surmonter les difficultés du texte

Montrez la couverture aux élèves et lisez le titre du livre. Attirez leur attention sur le point d'exclamation et précisez son rôle. Invitez-les à lire le titre avec expression.

Prédire

Montrez de nouveau la couverture aux élèves. Demandez-leur quel animal y figure. Écrivez « éléphant » sur une grande feuille de papier. Demandez : *Êtes-vous aussi gros qu'un éléphant?* Faites le compte des « oui » et des « non » et indiquez-le sur la feuille, à côté du mot « éléphant ». Résumez les résultats en disant : *Pour vous tous (pour certains ou aucun d'entre vous), l'éléphant est plus gros. En lisant ce livre, vous pourrez vérifier vos prédictions.*

Montrez aux élèves des photos d'autres animaux aux pages 3, 7, 9, 11, 13 et 15. Posez de nouveau la question et notez les réponses en résumant l'information. Cela permettra aux élèves de revenir aux prédictions après la lecture afin de les confirmer ou de les modifier.

Fixer un objectif

Faire des liens : comparer

Dites aux élèves de lire le livre pour déterminer s'ils ont la même taille que les animaux.



PENDANT LA LECTURE

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture : *Peux-tu utiliser les premiers sons et l'illustration pour lire ce mot? Est-ce que ta prédiction était juste? Peux-tu décomposer ce mot pour mieux le comprendre? Est-ce que ce mot fonctionne bien dans la phrase?*

Prenez note des stratégies de lecture appliquées par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre, puis de discuter avec un camarade de la justesse de leurs prédictions.



APRÈS LA LECTURE

Prédire

Lorsque tous les élèves ont terminé la lecture, revenez aux prédictions. Demandez aux élèves quels éléments (illustrations, encadrés, texte, photos) les ont amenés à les modifier ou les confirmer. Consultez le livre pour vérifier l'utilité de ces indices.

Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots ayant présenté des difficultés (*rhinocéros, Afrique, plupart*, p. ex.) et demandez aux élèves quelles stratégies ils ont utilisées pour les décoder. Dites-leur de se référer au texte si la stratégie est fondée sur des indices visuels.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que Jérémie a repéré les premières lettres et vérifié la photo avant de lire le mot chimpanzé.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Faire des liens : comparer

Les comparaisons

Distribuez des copies de la page à reproduire et dites aux élèves de compléter les phrases afin de créer un petit livre de comparaisons. Assurez-vous qu'ils encerclent les mots *Non/Oui* et *plus gros/plus petit*. Ils pourront ensuite illustrer les pages en ajoutant des photos découpées ou des dessins. Une fois leur livre complété, ils pourront le lire au cours d'une activité de lecture individuelle ou l'apporter à la maison pour le montrer à leur famille.

Interprétation

Ce livre se prête bien à une lecture à haute voix pour améliorer la fluidité et l'expression. Formez des équipes de deux. Le premier élève lit les pages paires, et le deuxième, les pages impaires. Après s'être exercés, les élèves pourraient présenter leur interprétation à d'autres groupes, à des camarades de lecture ou à leurs parents.

Mots fréquents

Construction de mots

Sugérez aux élèves de reconstituer les mots fréquents du livre au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet.

Les comparaisons

Nom : _____

As-tu la même taille qu'un _____ ?

Non, un _____ est plus gros/plus petit.

_____  _____

As-tu la même taille qu'une _____ ?

Non, une _____ est plus grosse/plus petite.

_____  _____

As-tu la même taille qu'un _____ ?

Non, un _____ est plus gros/plus petit.