

# Des nouilles d'anniversaire



Texte de Tricia Chan

Photographies de Wolf Kutnahorsky

Texte français de Solange Champagne

**Type de texte :** Non romanesque : récit d'un événement/  
marche à suivre – histoire vécue

**Niveau de lecture guidée :** G

**Résumé :** C'est l'anniversaire de la mère de Ping. Ping et son père lui préparent un plat de nouilles. Le livre présente chaque étape de la préparation de ce repas de fête, de l'achat des ingrédients à la cuisson.

**Nombre de mots :** 213

**Mots fréquents :** à, aimer, allons, aussi, autres, aux, avez, avons, bien, ce, c'est, chaque, dans, de, des, deux, dit, du, en, et, fait, gros, il, je, jour, la, le, les, maman, merci, moi, mon, nos, nous, on, papa, plus, pour, puis, que, sont, sur, te, un, une, va, vous

## Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations qui appuient le texte
- ▶ quelques formules répétitives
- ▶ phrases simples

## Difficultés possibles

- ▶ mots à plusieurs syllabes

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ ordonner

### Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur des parties de mots connues pour décoder des mots nouveaux
- ▶ segmenter les mots en syllabes
- ▶ vérifier d'autres sources pour déterminer le sens des mots

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions
- ▶ ordonner
- ▶ repérer des parties de mots pour décoder des mots nouveaux
- ▶ segmenter les mots en syllabes
- ▶ recourir à d'autres sources pour décoder les mots

**Conseil pratique :** Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Prédire

#### **Acquérir des connaissances préalables**

Invitez les élèves à parler des anniversaires. Écrivez au tableau ou sur une grande feuille de papier leurs façons de célébrer un anniversaire. Identifiez les célébrations familiales et les fêtes avec des amis. Demandez aux élèves s'ils mangent des plats spéciaux lors de leur anniversaire. Montrez-leur la couverture et faites-leur prédire le sujet du livre.

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Lisez le titre ensemble. Faites remarquer aux élèves que le mot *anniversaire* contient cinq syllabes, en marquant chacune d'un battement de mains. Expliquez qu'une bonne façon de lire des mots plus longs est de les découper en petites parties. Écrivez les mots suivants au tableau : *anniversaire, préparer, ingrédients, champignons, important*. Lisez ces mots en insistant sur chaque syllabe. Relisez-les avec les élèves en tapant des mains. Lisez-les une troisième fois pendant que les élèves tapent des mains, et tracez une ligne pour séparer les syllabes.

Rappelez aux élèves que les bons lecteurs observent soigneusement les mots qu'ils lisent.

### Connaître et reconnaître les mots

#### **Exploration des concepts :**

Si possible, apportez certains des ingrédients de la recette (en tenant compte des allergies alimentaires). Faites une démonstration de la préparation des légumes. Préparez des cartes-mots pour permettre aux élèves d'identifier les ingrédients.

### Prédire/Évaluer

Lisez le texte de la quatrième de couverture et demandez aux élèves quel est le plat spécial préparé par Ping et son père. Dites-leur d'observer les photos pour identifier certains ingrédients. Demandez : *Quel est le lien entre le titre et le plat qu'ils préparent? Comment se sentira la mère de Ping en voyant ce qu'ils ont fait pour elle? Comment se sentent Ping et son père après avoir préparé ce plat?*

#### **Fixer un objectif**

### Ordonner

Dites : *J'aimerais qu'en lisant ce livre, vous pensiez à l'ordre des étapes pour préparer ce plat.*

#### **Conseil pratique :**

Avant la lecture, rappelez aux élèves cette stratégie de lecture : les bons lecteurs se servent de ce qu'ils savent déjà pour déterminer le sens du texte qu'ils lisent.



## PENDANT LA LECTURE

Dites aux élèves de lire de façon autonome, en réfléchissant à l'objectif établi.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent, en notant leur capacité à suivre le déroulement du récit. Aidez-les au besoin : *Peux-tu imaginer cela dans ta tête? Que se passerait-il s'ils faisaient ces étapes dans un autre ordre? Vérifiez s'ils découpent les mots en syllabes : Vois-tu une partie que tu connais dans ce mot? Tape des mains en le lisant.*

Prenez note des stratégies de lecture qu'ils utilisent et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, dites-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter des étapes suivies par Ping et son père.



## APRÈS LA LECTURE

### Prédire/Tirer des conclusions

Lorsque tous les élèves ont terminé leur lecture, encouragez-les à donner leur opinion sur le récit. Parlez de la réaction de la mère : *Était-elle contente de manger ces nouilles? Comment le savez-vous? Vos prédictions étaient-elles justes? Comment se sentaient Ping et son père?* Retournez à la page 12 s'ils ne sont pas certains de la réponse.

### Ordonner

Demandez au groupe de nommer les ingrédients et les étapes de la préparation du repas. Notez-les au tableau ou sur une grande feuille de papier. Encouragez les élèves à vérifier des détails dans le livre. Posez-leur des questions pour vous assurer qu'ils ont compris le processus et peuvent identifier les ingrédients. Par exemple : *Où est le gingembre? Où est le céleri? Pourquoi font-ils tremper les champignons? Est-ce que toutes les étapes doivent être faites dans cet ordre? Que se passerait-il si Ping et son père changeaient l'ordre?*

### Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots qui ont présenté des difficultés et demandez aux élèves quelles méthodes ils ont utilisées pour les déchiffrer.

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

#### **Un plat spécial**

Proposez aux élèves de discuter entre eux d'un plat spécial qu'ils aimeraient préparer pour l'anniversaire d'un membre de leur famille ou d'un ami. Ce pourrait également être un plat qu'ils aimeraient que quelqu'un prépare à leur intention. Encouragez-les à parler des ingrédients de ce plat et de sa préparation.

### Ordonner/Résumer

#### **La recette**

Distribuez des copies de la page à reproduire pour que les élèves y notent les ingrédients et les étapes de la préparation du plat de nouilles. S'ils le souhaitent, ils peuvent faire un dessin pour accompagner leur recette.

### Sensibilisation à la phonologie et aux phonèmes

#### **Construction de mots**

Proposez aux élèves de créer un tableau comparatif sur une feuille de papier. D'un côté, ils écriront « 2 tapes », et de l'autre, « plus que 2 tapes ». Par équipes de deux, ils reliront le livre ou consulteront d'autres sources (mur de mots) pour trouver des mots à inscrire dans chaque colonne.

# Recette du plat de nouilles

Nom : \_\_\_\_\_

## Ingrédients :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## Marche à suivre :

D'abord \_\_\_\_\_

Puis \_\_\_\_\_

Ensuite \_\_\_\_\_

Après \_\_\_\_\_

Enfin \_\_\_\_\_

Servir avec \_\_\_\_\_