

# Les tâches de Jules



Texte de Margaret Brezden

Illustrations de Barb Hicks

Texte français de Solange Champagne

**Type de texte :** Fiction : narration – histoire réaliste

**Niveau de lecture guidée :** F

**Résumé :** Le jour de son anniversaire, Jules s'aperçoit que quelqu'un fait toutes ses tâches à sa place et lui laisse une note signée « L'équipe A ». Les illustrations et les formules répétitives aident le lecteur à vérifier ses prédictions.

**Nombre de mots :** 177  
(222 avec les notes)

**Mots fréquents :** a, à, ce, c'est, dans, de, déjà, dit, doit, du, est, et, faire, fait, il, ils, il y a, j'ai, jour, la, le, les, mais, maman, matin, mes, nous, papa, pour, qui, sa, se, son, sur, ta, tôt, une, va, voit

## Éléments de texte

### Éléments visuels

- ▶ texte faisant partie du milieu ambiant

## Éléments appuyant le texte

- ▶ illustrations qui appuient le texte
- ▶ formules répétitives

## Difficultés possibles

- ▶ guillemets et tirets
- ▶ vocabulaire (*réveil, anniversaire, tâches, recyclage, joyeux*)
- ▶ texte faisant partie du milieu ambiant
- ▶ disposition du texte aux pages 4 et 5

## Stratégies de lecture

### Compréhension

- ▶ prédire
- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

### Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les indices dans les illustrations et sur les parties de mots connues pour lire des mots nouveaux
- ▶ utiliser les illustrations et le contexte pour décoder les mots difficiles

## Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ faire des prédictions et les vérifier grâce aux nouveaux renseignements tirés du texte
- ▶ établir des liens entre le contenu du texte et son expérience personnelle
- ▶ ordonner : raconter dans l'ordre
- ▶ s'appuyer sur les indices dans les illustrations et sur les parties de mots connues pour lire des mots nouveaux
- ▶ décoder les mots difficiles à l'aide des indices visuels et contextuels



## AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

### Prédire/Faire des liens

#### **Acquérir des connaissances préalables**

Montrez la couverture aux élèves, et lisez le nom de l'auteure et de l'illustratrice. Lisez le texte de la quatrième de couverture et demandez : *Qui est l'équipe A, d'après vous? Pourquoi s'appelle-t-elle ainsi? Quelle sorte de tâches Jules doit-il faire?* Soulignez les indices des illustrations. Ajoutez : *Et vous, quelles sont vos tâches à la maison?*

#### **Exploration des concepts :**

Lorsque vous parlez des tâches, il serait utile de présenter des photos ou des objets, tels des chiffons et des ustensiles. Demandez aux élèves comment ils aident leur famille à la maison. Par exemple : *Levez la main si vous devez mettre la table (ou faire votre lit, laver la vaisselle, etc.).*

### Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Expliquez aux élèves que c'est l'anniversaire de Jules, en les invitant à se raconter des anecdotes de fêtes d'anniversaire.

#### **Surmonter les difficultés du texte**

Présentez la lettre de la mère de Jules, dans l'illustration de la page 3. Expliquez aux élèves qu'ils y trouveront des renseignements importants pour comprendre l'histoire. Dites : *Pourquoi l'illustratrice a-t-elle ajouté cette lettre?*

### Prédire à partir des mots

Familiarisez les élèves avec le vocabulaire. Aux pages 4 et 5, servez-vous du contexte et des indices dans les illustrations pour soutenir la compréhension de mots comme *tâches* et *ranger*.

Présentez les mots qui risquent de présenter des difficultés (par exemple : *recyclage*, à la page 4, ou *joyeux*, à la page 16). Invitez-les à les décoder grâce aux indices dans les illustrations et aux lettres initiales.

### Notions du texte imprimé

Attirez l'attention des élèves sur le point d'exclamation et le point d'interrogation à la page 6. Rappelez le rôle de ces signes de ponctuation. Parlez ensuite du tiret, en précisant que l'auteure l'utilise avant chaque phrase prononcée par un personnage. Invitez-les à lire la page 6 avec vous.

### Prédire

#### **Fixer un objectif**

Dites : *Lisez ce livre pour découvrir qui a fait les tâches de Jules. N'oubliez pas que les illustrations peuvent vous fournir des indices sur l'équipe A. De qui s'agit-il, selon vous? Lisez pour voir si vous avez raison.* Conseillez aux élèves de repérer des parties de mots connues pour lire les mots difficiles.



## PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire de façon autonome, en cherchant des indices sur l'équipe A.

Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent, en vérifiant leur capacité à résoudre les problèmes. Prenez note des stratégies de lecture utilisées.

Assurez-vous qu'ils lisent la lettre de la mère de Jules et les notes de l'équipe A. Vérifiez s'ils lisent avec fluidité et expression, en tenant compte de la ponctuation.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de relire le livre seuls ou avec un camarade, puis de discuter de leurs prédictions.



## APRÈS LA LECTURE

### Prédire

Confirmez les prédictions des élèves : *Qui est l'équipe A? L'aviez-vous deviné avant de lire l'histoire ou avant d'arriver à la dernière page?*

### Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/Ordonner

Discutez des tâches domestiques et des surprises d'anniversaire : *Devez-vous faire les mêmes tâches que Jules à la maison? Est-ce que les membres de votre famille vous ont déjà fait une surprise pour votre anniversaire?*

### Connaître et reconnaître les mots

Revoyez les mots ayant présenté des difficultés et demandez aux élèves d'expliquer comment ils les ont décodés.

Soulignez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai vu que Nadia a utilisé les indices dans les illustrations pour lire le mot recyclage.*

## Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

## Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

### Mes tâches

### Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Distribuez des copies de la page à reproduire. Les élèves devront dessiner deux tâches qu'ils font à la maison, ou deux choses qu'ils pourraient faire pour aider quelqu'un. Encouragez-les à écrire une phrase sous leur dessin.

### Ordonner

### Les tâches de Jules

Invitez les élèves à dessiner les tâches de Jules sur quatre feuillets autoadhésifs. Ils devront ensuite les placer dans l'ordre sur une droite numérique et s'exercer à utiliser les énumératifs (*premièrement, deuxièmement, troisièmement, quatrièmement*).

### Un message de remerciement

Proposez aux élèves de faire semblant d'être Jules et d'écrire une note pour remercier l'équipe A. Ils pourront ensuite s'échanger leurs lettres.

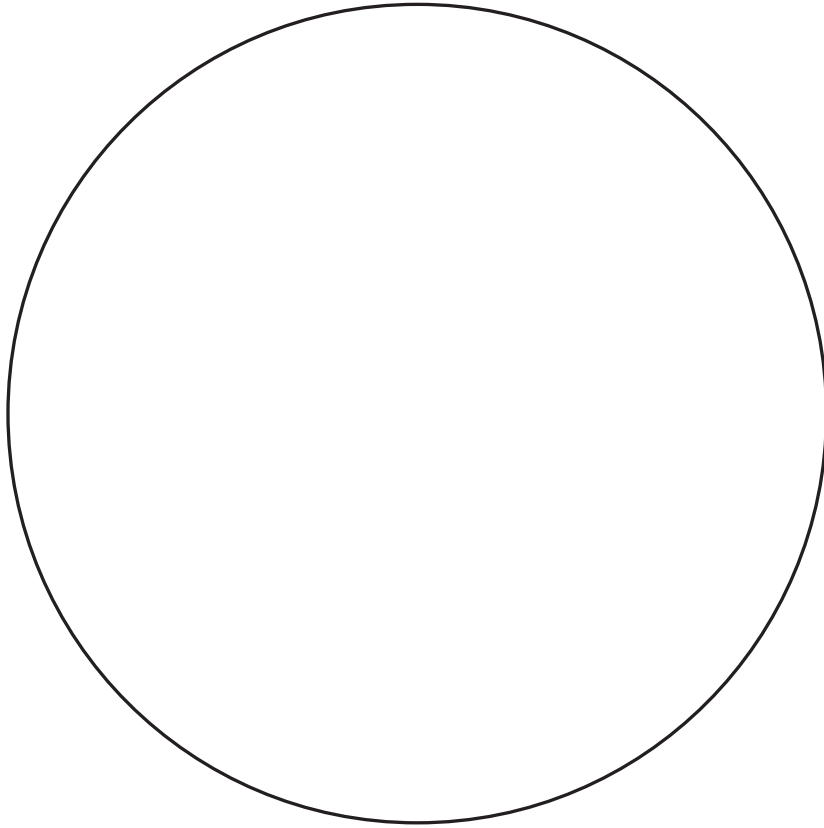
### Mots fréquents

### Mots à peindre

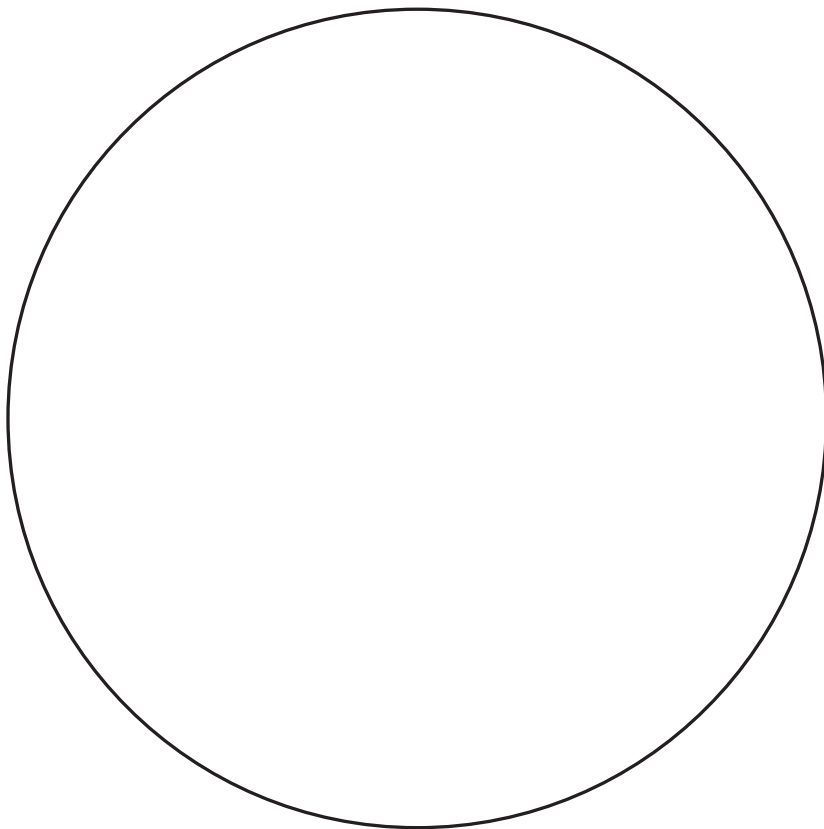
Suggeriez aux élèves de peindre les mots fréquents avec de l'eau sur du papier brouillon, puis de les lire à un camarade avant que la feuille ne sèche.

# Mes tâches

Nom : \_\_\_\_\_



Two vertical lines forming a narrow column for writing, located to the right of the first circle.



A second set of two vertical lines forming a narrow column for writing, located to the right of the second circle.