

Faisons des cartes de souhaits



Texte de Melanie Joye

Photographies de Wolf Kutnahorsky

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Non romanesque : marche à suivre – instructions

Niveau de lecture guidée : F

Résumé : En suivant les étapes présentées dans ce livre, les élèves peuvent fabriquer des cartes de souhaits pour leurs amis ou leur famille. Trois façons de décorer les cartes sont proposées. Les élèves sont encouragés à ajouter leur propre message dans la carte.

Nombre de mots : 202

Mots fréquents : à, aussi, autres, ce, dans, de, des, du, faire, il, la, le, les, peux, pour, sur, ta, te, tu, un, une, voici

Éléments de texte

- ▶ table des matières

Éléments appuyant le texte

- ▶ photos claires qui permettent de comprendre la marche à suivre et d'identifier le matériel requis
- ▶ répétition des mots *Tu peux...*
- ▶ disposition claire du texte

Difficultés possibles

- ▶ table des matières
- ▶ énumération avec puces
- ▶ étapes numérotées
- ▶ les numéros de pages pouvant être confondus avec les chiffres des étapes

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ faire des liens entre le texte et son expérience personnelle
- ▶ ordonner

Travailler avec les mots

- ▶ s'appuyer sur les photos et les lettres initiales pour décoder les mots inconnus

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ établir des liens entre le contenu du texte et son expérience personnelle
- ▶ ordonner les étapes
- ▶ utiliser les éléments du texte (table des matières, puces, instructions numérotées)
- ▶ décoder les mots nouveaux au moyen des lettres initiales et des photos

Conseil pratique : Lorsque vous évaluez l'apprentissage des élèves, observez-les tout au long de l'activité de lecture guidée, et pas seulement à la fin.



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle/Prédire

Acquérir des connaissances préalables

Invitez les élèves à raconter une occasion où ils ont reçu une carte de souhaits. Parlez des différentes périodes ou journées de l'année où les gens envoient ou reçoivent des cartes. Montrez-leur la couverture et demandez-leur ce qu'ils s'attendent à trouver dans ce livre : *Pensez-vous que c'est une histoire sur des gens qui reçoivent des cartes? Ou bien s'agit-il d'un livre qui montre comment fabriquer des cartes?* Lisez le texte de la quatrième de couverture et demandez-leur si cela change ou confirme leurs prédictions. Effectuez un survol des photos, en les encourageant à établir des liens avec leur expérience personnelle.

Éléments de texte

Surmonter les difficultés du texte

Présentez la table des matières : *Quelle information cette page nous donne-t-elle? Où puis-je m'informer sur la fabrication d'une carte avec de la ouate?* Amenez-les à énoncer qu'une table des matières nous aide à repérer l'information en indiquant à quelle page elle se trouve.

Notions du texte imprimé

Allez à la page 4 et dites : *Pourquoi y a-t-il de gros points noirs sur cette page?* Expliquez que ces points, qu'on appelle puces, rendent une liste plus facile à lire. Vous pouvez illustrer cela en écrivant au tableau une phrase du type : *Pour faire une carte avec des éponges, il te faut du papier de bricolage, des petites éponges et de la peinture.* Les élèves devraient s'apercevoir que les objets ressortent plus clairement dans la liste que dans la phrase.

Notions du texte imprimé

Allez à la page 8 et dites : *Sur cette page, on voit deux chiffres qui sont très près l'un de l'autre. Lequel indique le numéro de la page? Que représente l'autre?* Dites-leur de retourner aux pages 5 et 6 pour le confirmer. Expliquez-leur que, dans ce livre, le numéro de page apparaît toujours dans un carré de couleur dans le coin de la page.

Exploration des concepts :

Préparez des éponges, du papier de bricolage, de la peinture, des boules de ouate, des ciseaux, etc. Dites aux élèves : *Voici certains des objets que nous allons voir dans ce livre. Qui peut me donner les ciseaux?* Écrivez le mot *ciseaux* au tableau lorsqu'un élève vous les remet. Continuez ainsi pour les autres objets.

Ordonner

Fixer un objectif

Tout en lisant, les élèves devraient réfléchir aux étapes nécessaires à la fabrication des cartes. Dites : *Lisons ce livre pour voir comment les enfants fabriquent des cartes.*



PENDANT LA LECTURE

Observez les élèves et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de décodage des mots et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Aidez-les à résoudre des problèmes en cours de lecture. Par exemple, si l'un d'eux a du mal à lire le mot *ouate*, dites-lui : *Peux-tu utiliser les lettres du début et les photos pour t'aider à lire ce mot?* Notez leur capacité à suivre les éléments de texte comme la table des matières, les puces et les étapes numérotées.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture, puis de discuter avec un camarade de ce qu'ils ont appris sur la fabrication de cartes.



APRÈS LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Demandez : Avez-vous déjà reçu une carte que quelqu'un avait faite pour vous? Comment était-elle? Pensez-vous que cette personne a suivi des étapes similaires à celles du livre?

Ordonner

Discutez de la façon dont les cartes sont fabriquées dans le livre. Demandez aux élèves combien de types de cartes sont présentés. Invitez-les à nommer les étapes de leur fabrication (en vérifiant s'ils les nomment dans l'ordre).

Éléments de texte

Pour donner un exemple de stratégie efficace et démontrer l'utilisation des éléments de texte, allez à la table des matières et dites, comme si vous pensiez à haute voix : *Je veux faire une carte avec des triangles et des cercles de papier, alors je vais regarder le chapitre Avec des formes, à la page 13.*

Connaître et reconnaître les mots

Attirez l'attention des élèves sur le mot *bonhomme*, à la page 11. Dites-leur de regarder la photo et le début du mot. Faites-leur remarquer qu'il est composé de deux mots (*bon* et *homme*). Revoyez d'autres mots ayant présenté des difficultés.

Encouragez-les en leur disant que les photos peuvent souvent les aider à lire des mots difficiles.

Félicitez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que Delphine avait consulté la photo et repéré les lettres du début pour lire le mot motif. C'est ce que font les bons lecteurs.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Ordonner

Avec des éponges

Distribuez des copies de la page à reproduire. Les élèves devront découper les étapes illustrées de la fabrication d'une carte avec des éponges, puis les replacer dans le bon ordre. Sous chaque dessin, dites-leur d'écrire quelle étape il représente. Ils pourront ensuite fabriquer une carte pour vérifier s'ils avaient raison.

Ordonner

Les étapes

Invitez les élèves à décrire par écrit ou par un dessin la marche à suivre d'un processus simple qu'ils accomplissent souvent. Par exemple, ils pourraient décrire les étapes du brossage de dents, des préparatifs pour aller à l'école, ou d'une autre tâche qu'ils font à la maison. Dites-leur d'échanger leur feuille avec celle d'autres élèves pour essayer les étapes suggérées et vérifier leur efficacité.

Mots fréquents

Construction de mots

Suggeriez aux élèves de reconstituer les mots fréquents du livre au moyen de lettres magnétiques, de lettres de plastique ou de cartes de l'alphabet.

Avec des éponges

Nom : _____









