

Au feu!



Texte d'Alicia Martell

Illustrations de Paul Rivoche

Texte français de Solange Champagne

Type de texte : Fiction instructive : description – compte rendu

Niveau de lecture guidée : F

Résumé : Ce livre nous fait découvrir les différents camions d'incendie et comment ils contribuent à éteindre les feux. Il nous apprend aussi des faits intéressants sur les pompiers et les services d'incendie canadiens.

Nombre de mots : 80

Mots fréquents : à, ce, ces, dans, de, des, du, elle, encore, est, et, eux, grande, grands, il, je, la, le, les, plus, pour, tous, tu, voici, vois

Éléments de texte

- ▶ page d'information

Éléments visuels

- ▶ photos identifiées

Éléments appuyant le texte

- ▶ disposition uniforme du texte, des photos et des illustrations
- ▶ illustrations réalistes
- ▶ formules répétitives

Difficultés possibles

- ▶ points d'exclamation et d'interrogation
- ▶ mots au pluriel (*lumières, camions, boyaux, incendies, édifices, blessés*)

Stratégies de lecture

Compréhension

- ▶ analyser
- ▶ résumer

Travailler avec les mots

- ▶ reconnaître la marque du pluriel
- ▶ vérifier d'autres sources (mur de mots, p. ex.) pour favoriser la reconnaissance des mots

Objectifs d'évaluation

Notez la capacité de chaque élève à :

- ▶ analyser : trouver de l'information
- ▶ résumer : intégrer de nouveaux renseignements aux connaissances préalables pour soutenir la compréhension
- ▶ manifester une conscience du pluriel
- ▶ recourir à d'autres sources (mur de mots, p. ex.) pour favoriser la reconnaissance des mots



AVANT DE COMMENCER LA LECTURE

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

Acquérir des connaissances préalables

Montrez la couverture aux élèves et parlez de l'illustration. Demandez : *Quel type de camion voit-on sur la couverture? Où est le feu? Que vont faire les camions d'incendie?* Demandez-leur s'ils ont déjà vu un camion d'incendie et invitez-les à raconter leur expérience. Dites-leur qu'ils vont lire un livre sur les camions d'incendie.

Notions du texte imprimé

Surmonter les difficultés du texte

Attirez l'attention des élèves sur le titre : *Quel signe de ponctuation voyez-vous à la fin du titre?* Expliquez qu'un point d'exclamation indique au lecteur qu'il doit lire avec expression. Invitez-les à lire le titre en chœur avec expression.

Montrez-leur la quatrième de couverture et lisez la question, en désignant le point d'interrogation. Expliquez que ce signe de ponctuation dit au lecteur de s'arrêter et de penser à une réponse. Dites-leur que, parfois, la question est suivie d'une réponse, et que parfois, elle ne sert qu'à faire réfléchir le lecteur.

Connaître et reconnaître les mots

Inscrivez les mots suivants sur une grande feuille de papier : *lumière, camion, incendie, édifice, blessé*. Précisez que chacun de ces mots désigne une seule chose, mais que pour désigner plus d'un objet, on ajoute la lettre « s ». Ajoutez un « s » à ces mots avec un marqueur de couleur différente, afin de montrer la forme plurielle de chacun. Expliquez aux enfants qu'ils verront ces mots durant leur lecture. Demandez-leur de suggérer d'autres mots qu'on peut mettre au pluriel en y ajoutant un « s ».

Prédire

Distribuez des exemplaires du livre et dites aux élèves d'aller aux pages 14 et 15. Expliquez que les photos montrent les quatre types de camions présentés dans le livre. Lisez le nom de chacun à haute voix. Incitez les élèves à faire des commentaires au sujet de chaque camion. Écrivez le nom des camions et les observations des élèves sur une grande feuille de papier. Invitez-les à faire des prédictions sur l'utilité de chaque camion.

Analyser

Fixer un objectif

Dites aux élèves de réfléchir, tout en lisant, au rôle de chaque camion, au cours d'un incendie.

Conseil pratique : Rappelez aux élèves que le mur de mots peut les aider à reconnaître les mots difficiles du texte.



PENDANT LA LECTURE

Demandez aux élèves de lire de façon autonome. Observez-les et écoutez-les pendant qu'ils lisent. Aidez-les à appliquer des stratégies de lecture et répondez à leurs questions relatives au vocabulaire, à la ponctuation et à la compréhension. Donnez-leur des conseils pour résoudre les problèmes en cours de lecture. Par exemple : *Où as-tu déjà vu ce mot? Est-ce qu'il fonctionne bien dans la phrase?* Prenez note des stratégies de lecture appliquées par les élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Si certains terminent avant les autres, demandez-leur de recommencer leur lecture seuls ou avec un camarade.



APRÈS LA LECTURE

Analyser

Lorsque tous les élèves ont terminé, amorcez une discussion en disant : *Que fait chaque camion durant un incendie?* Revoyez leurs prédictions inscrites sur la grande feuille, ajoutez les nouveaux renseignements et enlevez les détails erronés.

Analyser

Attirez l'attention des élèves sur les photos des pages 14 et 15, ainsi que sur la page d'information de la page 16. Expliquez que les auteurs utilisent parfois ce genre de format pour donner d'autres renseignements au lecteur. Demandez : *Quelle nouvelle information trouvons-nous sur les camions d'incendie dans ces pages?* Notez leurs idées sur la feuille.

Résumer

Demandez : *Quelle est la chose la plus importante que vous avez apprise sur le rôle des camions d'incendie?*

Connaître et reconnaître les mots

Demandez aux élèves d'identifier les mots qu'ils ont trouvés difficiles et d'expliquer les méthodes qu'ils ont appliquées pour les décoder. Félicitez les bonnes habitudes de lecture que vous avez observées. Par exemple : *J'ai remarqué que Sarin s'est arrêtée en arrivant au mot pour. Elle a regardé la lettre « p » sur le mur de mots pour vérifier qu'il se trouvait dans la liste.*

Relecture

Donnez l'occasion à chaque élève de relire le livre seul ou avec un camarade.

Activités de suivi

Les activités complémentaires ci-dessous sont facultatives. Choisissez celles qui répondent le mieux aux besoins de vos élèves.

Les camions d'incendie

Résumer

Distribuez des copies de la page à reproduire et dites aux enfants d'associer l'illustration des camions et leur nom. Ils devront ensuite écrire une phrase décrivant le rôle de chaque camion.

Exploration des concepts :

Les élèves qui ne maîtrisent pas encore les adjectifs de couleur peuvent compléter la page à reproduire autrement. Dites-leur de colorier les camions et d'écrire des phrases du type : *Ce camion d'incendie est violet. Ce camion d'incendie est rouge.*

Faire des liens entre le texte et son expérience personnelle

J'ai vu un camion d'incendie

Proposez aux élèves d'utiliser des mots et un dessin pour raconter une occasion où ils ont vu un camion d'incendie. Faites un remue-méninges sur les différentes occasions où cela a pu se produire (lors d'un défilé, durant la semaine de la prévention des incendies, etc.). Invitez-les à compléter la phrase : *J'ai vu un camion d'incendie_____.*

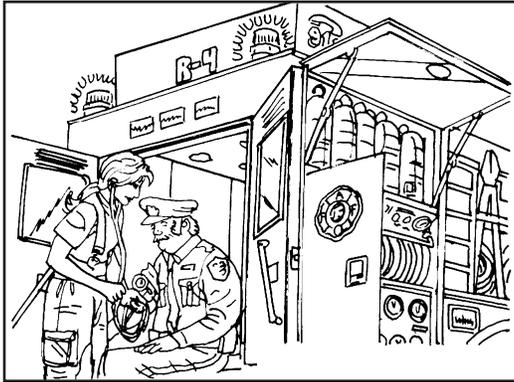
Le pluriel

Connaître et reconnaître les mots

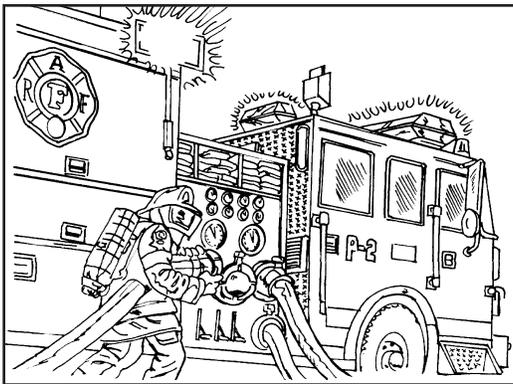
Distribuez une feuille de papier à chaque élève et dites-leur de la diviser en huit parties égales. Demandez-leur d'écrire un mot au singulier dans une case et de le dessiner dans la case adjacente. Ils devront ensuite écrire le même mot au pluriel dans une autre case et le représenter par un dessin à côté. Dites-leur de recommencer avec un autre mot. Une fois qu'ils auront complété leur feuille, ils la découperont en huit parties. Regroupez les élèves par deux et proposez-leur un jeu. Ils doivent placer toutes les cartes à l'envers et les retourner à tour de rôle en tentant de les associer.

Les camions d'incendie

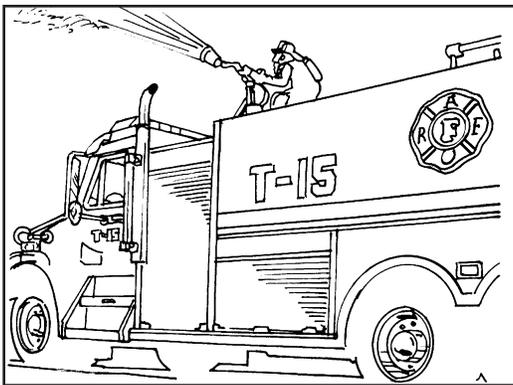
Nom : _____



un fourgon de secours



une autopompe



un camion-citerne



une grande échelle
